பெண்ணின் பெருமை

அல்லது

வாழ்க்கைத் துணை

திரு. வி. க.

14=00

A. Ayyakannu Teacher.

பெண்ணின் பெருமை

அல்லது

வாழ்க்கைத் துணை

பெண்ணின் பெருமை

அல்லது

வாழ்க்கைத் துணை

ஆக்கியோர் :

திருவாளர் - திரு. வி. கலியாணசுந்தரனார்

நான்காம் பதிப்பு

1939

முன்னுரை

உலகம் பெண் ஆண் என்னும் இருபாலாலும் ஆக்கப்பட்டிருக்கிறது. இரண்டுஞ் சேர்ந்த ஒன்றே உலகம் என்பது. இரண்டும் ஒன்றி இயங்கினாலன்றி உலகம் நல்வழியில் நடைபெறாது.

பெண் தாயாகலான், பெண்ணலன் பெரிதும் ஓம்பப் பெறல்வேண்டும். பெண்ணலன் ஓம்பப்படா விடத்தில் வேறு எவ்வித நலனும் நிலவல் அரிது. ஒரு நாட்டு நலன் அந்நாட்டுப் பெண்மக்கள் நிலையைப் பொறுத்தே நிற்கும்.

இந்நாளில் பெண்ணுலகில் பலதிறக் குறைபாடுகள் தோன்றி யிருக்கின்றன. அவைகளுள் இரண்டு சிறப்பாகக் குறிக்கத்தக்கன. ஒன்று, சிறிதும் நாகரிகமின்றிச் சில விடங்களில் பெண் இருளில் மூழ்கிக்கிடப்பது; மற்றொன்று, 'பழுத்த நாகரிகம்' என்னும் பேய்க்குச் சில விடங்களில் பெண் இரையாகி வாழ்வையே குலைத்துக் கொள்வது. இரு சாராரும் ஒழுங்குபட்டுப் பெண்மை யுடையராய் உலகிற்குப் பயன்படல்வேண்டும்.

நமது நாட்டில் இடைக்காலத்தில் ஏற்பட்ட கட்டுப்பாடுகள் பெண்ணுலகின் பெருமைக்கே கேடு சூழ்ந்தன. அக் கட்டுப்பாடுகள் பெண்ணினத்தைக் கல்லாய் மண்ணாய் நடைப் பிணமாய்ச் செய்துவிட்டன. மேல்நாட்டில் இத்தகைக் கொடுங் கட்டுப்பாடுகள் இல்லை. ஆனால் ஆண்டுப் 'பழுத்த நாகரிகம்' என்னும் அலகை, பெண்மையின் இறைமையைக் கவர்ந்து நிற்கிறது. அந்நாட்டுப் பெண்ணறிஞர் பலர் தாய்மைப்பேற்றை இழிவெனக்கருதி வாழ்தல் கண்கூடு. தாய்மை நிலவாவிடத்தில் இறைமை எங்ஙனம் நிலவும்? மேல்நாட்டுப் 'பழுத்த நாகரிகம்' உலகை வளர்க்குமா? தேய்க்குமா?

§

இக்காலத்தில் பெண்மைக்கணுள்ள தாய்மையையும், தாய்மைக்கணுள்ள இறைமையையும் மக்கள் தங்கள் வாழ்வில் உணரத்தக்க துறைகள் காணப்பெறல் வேண்டும். அதற்குரிய முயற்சி விரைந்தெழுவதாக.

மேல்நாட்டறிஞர் சிலர் பெண்மையைப்பற்றியும் தாய்மையைப்பற்றியும் அரிய நூல் பல எழுதி வருகின்றனர். அந்நூல்களின் உட்கிடக்கை பெரிதும் நமது நாட்டுப் பழைய அகப்பொருள் நூல்களின் உட்கிடக்கைக்கு அரண்செய்தல் கண்டு யான் களிபேருவகை எய்தல் உண்டு. நன்மக்கள் எவராயினும், அவர் யாண்டு உறைவோராயினும், அவர்தம் அறிவில் ஒரே கருத்து அரும்பல் இயல்பு.

நமது நாட்டுப் பழமை, இப்பொழுது மேல்நாட்டில் புதுமை யுருக்கொள்கிறது. பழமை புதுமையுருத் தாங்கல் இயல்பு. பழமைக்கும் புதுமைக்கும் பொருளில் வேற்றுமையில்லை; தோற்றத்திலேயே வேற்றுமை உண்டு. பொருண் முதன்மைக்கு எப்பொழுதும் அழிவில்லை என்னும் நியாயம் ஈண்டுக் கருதற்பாலது. 'முன்னைப் பழம் பொருட்கும் முன்னைப் பழம் பொருளே - பின்னைப் புதுமைக்கும் பேர்த்துமப் பெற்றியனே' என்றார் வாதவூரடிகளும்.

நமது நாட்டுப் பழமை என்னும் உயிர், தற்கால மேல்நாட்டுப் புதுமை என்னும் உடல் தாங்கும் முறையில் தமிழ் மொழியில் நூல் பல யாத்தல் காலத்துக் கியைந்த தொண்டாகும். அத்தகை நூல்களின் இன்றியமையாமையைச் சொல்லவும் வேண்டுமோ?

பெண் பெருமை பேசும் பன்னூல் இதுபோழ்து வெளிவரல் மிக அவசியம். நந்தமிழ் நாட்டில் பெண்ணைப்பற்றிய நூல்கள் சில வெளிவந்துலவுகின்றன. அவைகளுள் பெரும்பான்மையன இடைக்காலத்தில் தோன்றிய அடக்குமுறைகளின்

எதிரொலிகளாக விளங்குகின்றன; சிறுபான்மையன காம வெறி யூட்டக் கூடிய முறையில் எழுதப்பட்டிருக்கின்றன. இவையல்லாத நூல்கள் இயற்றிய அன்பர்கட்கு எனது வணக்கம் உரியதாக.

பழமையும் புதுமையும் விரவ, ஒல்லும் வகை முயன்று, 'பெண்ணின் பெருமை அல்லது வாழ்க்கைத் துணை' என்னும் இந்நூல் எழுதலானேன். இந்நூல், பெண்மை - தாய்மை - இறைமை என்னும் முப்பொருளை முதலாக உடையது. இம் மூன்றும் முறையே நூலின் - உடல் - உள்ளம் - உயிராக அமைந்திருக்கின்றன. இம்மூன்று முதலினின்றுங் கிளம்பிய கவடுகளும் கோடுகளும் நூலின் பிற உறுப்புக்களென்க.

பெண் பிறவியின் விழுமிய நோக்கம், அன்பால் ஒருவனை மணந்து, ஒழுங்குபட்ட இல்வாழ்க்கை என்னும் இயற்கை வாழ்வு நடாத்துவதில் நிறைவேறுமென்பது நூலின் திரண்ட பொருள். இயற்கை வாழ்வினின்றும் வழுவிச் செயற்கைப் பாழில் விழுவதால் விளையுங் கேடுகள் நூற்கண் விளக்கமாக ஓதப்பட்டிருக்கின்றன. அறம், அன்பு, அருள் முதலியவற் றிற்குப் பெண் உறையுள் என்பது நூலில் தெளிவாக எடுத்துக் காட்டப்பட்டிருக்கிறது. ஒருத்தி ஒருவனுடனும், ஒருவன் ஒருத்தியுடனும் வாழும் உயரிய ஒழுக்க மணம் நூலில் யாண்டுங் கமழ்ந்துகொண்டிருக்கும்.

இந்நூலின் உள்ளக்கிடக்கையை உணர விரும்புவோர் நூலை முற்றும் படித்துப் பார்ப்பாராக. ஆங்காங்கே சில பொருள் கண்டு நூலைப்பற்றி ஒருவித முடிந்த கருத்துக் கோடலாகாது. ஓரிடத்தில் ஓர் ஐயப்பொருள் காட்சியளிக்கும். அவ் வையம் நீக்கப் பொருள் மற்றோரிடத்தில் மிளிரும். ஆகவே, நூலை முற்றும் வாசிக்குமாறு அன்பர்களைக் கேட்டுக் கொள் கிறேன்.

இயற்கை வாழ்வு, செயற்கைத் தாழ்வு, உடலோம்பல், மலச்சிக்கல், கூடாவொழுக்கத்தால் விளையுங் கேடுகள் போன்ற பொருள்கள் நூலின் ஊடே ஊடே சில விடங்களில் பெய்யப் பட்டிருக்கின்றன. அவை, 'கூறியது கூறும்' நோக்குடன் பெய்யப்பட்டனவல்ல என்பதையும், '**அநுவாதம்**' என்னும் நியாயம் பற்றிப் பெய்யப்பட்டன என்பதையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். ஒரு பொருள் ஒவ்வோரிடத்தில் ஒவ்வொரு குறிப்புடன் ஒவ்வொருவித விளக்கம் முதலியன பெற்றிருத்தல் நூற்கண் காணலாம். ஒரே பொருள் இடத்துக்கேற்ற விளக்கமும், தெளிவும், முறையும், இயைபும், சுருக்கமும். பெருக்கமும் பெறும் வழியில் பலவிடங்களில் பொறிக்கப்படல் ஒருவித நூன்மரபு.

எல்லார்க்கும் பயன்படுமுறையில் நூல் எளிய நடையில் எழுதப்பட்டிருக்கிறது.

பெண், பெருமை பெறின், நாடும் பெருமை பெறும் என்னுங் கருத்துக்கொண்டு, சிறியேனால் எழுதப் பெற்ற இந் நூற்கண் குற்றங் குறைகள் உளவேல், அவைகளை அறிஞர் பொறுத்தருள்வாராக.

சென்னை,
25—6—1927 } திருவாரூர் - வி. கலியாணசுந்தரன்.

நான்காம் பதிப்பு

இந்நூல் முதற் பதிப்பு 1927-ம் ஆண்டிலும், இரண்டாம் பதிப்பு 1929-ம் ஆண்டிலும், மூன்றாம் பதிப்பு 1934-ம் ஆண்டிலும் வெளிவந்தன. இப்பதிப்பு இப்பொழுது வெளியாயிற்று. தமிழ்நாட்டில் பெண்ணுலகின் நிலை, முதற் பதிப்பு வெளிவந்தபோது எப்படி இருந்தது? இன்று எப்படி இருக்கிறது? இடையில் நேர்ந்த மாறுதல்கள் மகிழ்ச்சிக்குரியன.

முதற்பதிப்பு வெளிவந்தபோது எதிர்ப்புப் பெரிதும் இருந்தது; இப்பொழுது எதிர்ப்புக் குறைந்து விட்டதென்று கூறலாம். இந்நூல் வெளிவந்த பின்னைத் தென்னாட்டில் பெண்ணுரிமைக்கெனத் தோன்றிய இயக்கங்கள் பல; சங்கங்கள் பல; முயற்சிகள் பல; மேலுங் கலப்பு மணங்களும் கைம்மையர் மணங்களும் ஆங்காங்கே நடைபெற்று வருகின்றன; சட்டங்கள் செய்யவும் நாடு முனைந்து நிற்கிறது; இளைஞருள் ஒருவிதப் புத்துணர்வு தோன்றியிருக்கிறது; மூலை முடுக்குகளிலும் பெண்ணின் பெருமை பேசப்படுகிறது. பெண்ணுலகம் விழித்துக்கொண்டது என்று சுருங்கச் சொல்லலாம். பதினோராண்டில் இத்துணை நலங்களைச் செய்த இந்நூல், இன்னும் பல நலன்களைச் செய்யும் என்றே நம்புகிறேன். எல்லாம் ஆண்டவன் செயல்.

இப்பதிப்பு நன்கு பரிசோதிக்கப்பட்டது. முன்னைய பதிப்புக்களில் புத்தி பூர்வமாகவோ அபுத்தி பூர்வமாகவோ நேர்ந்த பிழைகள் ஒல்லும்வகை களையப்பட்டன. சிற்சில மாறுதல்களும் ஆங்காங்கே செய்யப்பட்டன. இந்நூலைப் பரப்ப ஆங்காங்கே முயன்றுவரும் அன்பர்கட்கு எனது நன்றி உரியதாக.

சென்னை,
24—8—1939

திரு. வி. க.

உள்ளுறை

பெண்ணின் பெருமை

அல்லது

வாழ்க்கைத் துணை

க. பெண் ஆண்

[பெண் ஆண் வடிவம் - தாவரங்கட்கு உயிரும் பெண் ஆண் வேற்றுமையும் உண்மை - உலகம் காரியமா காரணமா என்பது - உள்ளது போகாது இல்லது வாராது - கடவுளில் பெண்மையும் ஆண்மையும் - கடவுள் தாய் தந்தை - பெண் ஆண் நுட்பம் - பௌராணிகம் - பெண் ஆண் சக்தி இயல் - தண்மை பெண்; வெம்மை ஆண் - பெண் ஆண் நிறம் - சந்திர சூரியகலைகள்-சக்தி சிவம்-முழுமனிதத்தன்மை.]

அம்மையே அப்பா ஒப்பிலா மணியே—*மாணிக்கவாசகர்*

இவ்வழகிய உலகைச் சிறிது உற்று நோக்குவோம். உலகம் எக்காட்சியை வழங்குகிறது? பெண் ஆண் காட்சியை யன்றோ அது வழங்குகிறது? உலகில் தனிப்பெண் தோற்றமாதல், தனி ஆண் தோற்றமாதல் புலனாகிறதோ? இல்லை.

உலகில் புல் முதல் மக்கள் ஈறாக உள்ள எல்லாம் பெண் ஆண் வடிவாகப் பொலிதல் காண்கிறோம்.

புல் முதலிய தாவர இனங்கட்கும் உயிர் உண்டு என்றும், அவைகளுள்ளும் பெண் ஆண் வேற்றுமை உண்டு என்றும் நமது நாட்டு நூல்கள் முழங்குகின்றன. இக்கொள்கை சிலகாலம் சில இடங்களில் மறுக்கப்பட்டும் வந்தது. இனி அம்மறுப்பிற்கு இடனில்லை.

தாவரங்கட்கு உயிரும், பெண் ஆண் வேற்றுமையும்

தாவரங்கட்கு உயிர் உண்மையையும், பெண் ஆண் வேற்றுமை உண்மையையும் நம்முன்னோர் ஏட்டில் மட்டும் பொறித்துச் சென்றனர். வேறு வழிகளான் அவ்வுண்மைகளை அவர்கள் நிறுவிக்காட்டினார்களா என்பது தெரியவில்லை. அவர்கள் எத்துறை நண்ணி, அவைகளைக் கண்டார்கள் என்பதும் செவ்வனே விளங்கவில்லை. அக்கால மக்கட்கு அகவுணர்வு மிக்கிருந்ததென்று சொல்லப்படுகிறது. அவ்வுணர்வான் அவர்கள் பல நுண்மைகளைக் கண்டிருக்கலாம். அக்கால நிலை, புறக் கருவி ஆராய்ச்சியை வேண்டி நிற்கவில்லை போலும்.

அக உணர்வு

பின்னை நாளில் - அதாவது அகவுணர்வு குன்றிய பொழுது - முன்னோர் ஏடுகளில் எழுதிவைத்துள்ள பல உண்மைகளைக் காலநிலைக் கேற்றவண்ணம், புறக் கருவிகள் கொண்டு ஆராய்ந்து, புதிய முறைகளான் உறுதிப்படுத்த வேண்டுவது பிற்கால அறிஞர் கடன். அக்கடனாற்றப் புகாது, பழைய மக்களைக் குறைகூறிக் கொண்டிருப்பது அறமாகாது.

பிற்கால அறிஞர் கடன்

இந்நாளில் நமது நாட்டில் ஒரு பேரறிஞர் தோன்றித் தாவர உலகை நன்கு ஆய்ந்து, இக்கால

முறையில் பலதிற உண்மைகளை வெளியிட்டனர். அவரை இன்னாரென யான் உலகுக்கு அறிவிக்க வேண்டுவதில்லை. அவர் வங்காளமளித்த பேரறிஞர் ஜகதீச சந்திரபோஸ் என்பவர். அவரது திறன் ஆராய்ச்சிக்காரர் பலர்க்குந் தெரியும். அன்னார் தாவர ஆராய்ச்சியில் தமது பெரும்பொழுதைப் போக்கி, எத்துணை எத்துணை நுட்பங்களை உலகிற்கு உதவி வந்தனர்! அவ்வறிஞர், தாவரங்கட்கு உயிர் உண்மையையும், அவைகளுள் பெண் ஆண் வேற்றுமை உண்மையையும் எவருங் கண்டு, மகிழுமாறு கருவித் துணைகொண்டு உறுதிப்படுத்தியது உலகறிந்ததொன்று. அவரல்லரோ நம் பண்டை மூதறிஞர் வழி வழி வந்த பெரியார் என்று சொல்லத்தக்கவர்? இனித் தாவரங்கட்கு உயிர் உண்மையையும், பெண் ஆண் வேற்றுமை உண்மையையும் மறுத்தற்கு உலகில் சிறிதும் இடமில்லை.

ஏனைய உயிர்களில் பெண் ஆண் உண்மை வெள்ளிடைமலை. ஆகவே, இவ்வழகிய உலகம், பெண் ஆண் வடிவாக அமைந்திருத்தல் எவரும் ஒப்பமுடிந்த உண்மை என்க.

பெண் ஆண் வடிவாயிலங்கும் உலகம் காரியமா? காரணமா? எடுத்துக்கொண்ட பொருளுக்கு இது வேண்டற்பாலது. இது குறித்து நீண்ட ஆராய்ச்சி

உலகம் காரியமா காரணமா?

வேண்டுவதில்லை. உலகம் நாமரூபங்களையுடையது. நாமரூபங்களையுடைய ஒன்று தோற்றக் கேடுகளுக்கு உட்படல் இயல்பு. தோற்றக் கேடுகளையுடைய ஒன்று காரியமாகுமா? காரண

மாகுமா? அது காரியமாகாது எங்ஙனம் காரண மாகும்? உலகம் காரியமென்பது அறிஞர் ஆராய்ந்து கண்ட முடிபு.

காரிய உலகம் எக்காட்சியை வழங்குகிறது? அது பெண் ஆண் காட்சியை வழங்குகிறது. காரிய உலகம் பெண் ஆண் வடிவா யிருத்தலால், அதைக் காரியப்படுத்தும் நிமித்தம் எவ் வடிவினதாயிருத்தல் வேண்டும்?

நிமித்தம்

'உள்ளது போகாது இல்லது வாராது' என்பது நியாயம். காரணத்தில் பெண்மை இல்லை எனில், காரியத்திலும் பெண்மை இராது. அவ்வாறே காரணத்தில் ஆண்மை இல்லை எனில், காரியத்திலும் ஆண்மை இராது. காரிய உலகு, பெண் ஆணால் ஆக்கப்பட்டிருப்பதால், அதைக் காரியப் படுத்தும் நிமித்தமும் பெண் ஆணாகவே இருத்தல் வேண்டும். இவ்வுண்மை கண்டே நம்முன்னோர், நிமித்தமாகிய கடவுளை 'அம்மை அப்பன்' எனக்கொண்டனர் போலும்!

உள்ளது போகாது இல்லது வாராது

'முழுமுதற் பொருள் பெண் ஆண் வடிவாகப் பொலிகிறது' என்னும் உண்மை, முதல் முதல் நம் நாட்டவரால் காணப்பெற்றது. எல்லாவற்றையும் கடந்தொளிரும் மெய்ப்பொருளை இக்கால உலகில் பலர் ஆணாகவும், சிலர் பெண்ணாகவும், சிலர் பெண் ஆணாகவும் கொண்டு வழிபடுகின்றனர். இனி வரும் உலகம் எத்திறக் கருத்து வேற்றுமையுமின்றி

கடவுளில் பெண்மையும் ஆண்மையும்

ஓரே உண்மையை ஏற்றுக்கொள்ளும் என்று யான் நம்புகிறேன்.

'மாற்ற மனங்கழிய' நிற்கும் மறை பொருளை அவரவர் விரும்புமாறு போற்ற அவரவர்க்கு உரிமை உண்டு. 'எல்லாமாய் அல்லவுமாய்' விளங்கும் ஒன்றை எவ்வண்ணம் போற்றினாலென்ன? ஆயினும் எடுத்துக்கொண்ட பொருளுக் கேற்பக் கடவுளின் பெண் ஆண் நிலையைப்பற்றி ஓர்ந்து உணரவேண்டுவது நமது கடன்.

கடவுள்
தாய்தந்தை

கடவுளைத் தாயாகக் கொண்டோர் மிகச்சிலர். அவரைத் தந்தையாகக் கொண்டோர் பலர். கடவுளைத் தந்தையாகக் (Fatherhood of God) கொண்டோர், அவரைத் தாயாகக் (Motherhood of God) கொள்ள மறுத்தற்குப் பொருளில்லை. தந்தையாக உள்ள கடவுள் ஏன் தாயாக இருக்கமாட்டார்? அன்னையினும் அப்பன் சிறந்தவன் கொல்? அப்பனிலும் அருள் மிக்க வள் அன்னையல்லளோ? கடவுளிடத்துள்ள தாய்மைக் குணத்தையா மறைப்பது? மறுப்பது? கடவுளைத் தந்தையாக் கொள்ள ஒருப்பட்ட மனம், அவரைத் தாயாக்கொள்ள ஒருப்படுவதில் என்ன இழுக்கு?

முழுமுதற் பொருளைப் பெண் ஆண் என்றும், தாய் தந்தை என்றும் கொள்வதால், அதற்குத் திண்ணிய உறுப்புக்களுண்டு என்று எவருங் கருதலாகாது.

பெண் ஆண்
நுட்பம்

அப்பொருளின் பெண்மையும் ஆண்மையும் திண்ணிய உறுப்புக்களையுடைய பெண் ஆண் வடிவங்களைக் குறிப்பனவல்ல. அவைகள் நுண்ணிய சக்திகளைக்

குறிப்பனவாம். புராணங்கள் அவைகளைத் திண்ணிய வடிவங்களாகக் கொண்டு திருமணப் படலங்களும் வகுத்திருக்கின்றன. அறிவால் கூர்ந்து உணரத்தக்க

பௌராணிகம்

சில நுண்மைகள், மனத்திற் பொருளாகுமாறு அவைகளை உருவகப்படுத்திக் கதைகளாக அணிவகுத்துக் கூறுவது புராண மரபு. கதைகளை உள்ளவாறு நம்புவது பௌராணிக மதமெனப்படும். ஞான[1] நூலாராய்ச்சி யுடையார் புராணக் கதைகளின் நுட்பமுணர்ந்து இன்புறுவர்; ஏனையோர் இடர்ப்படுவர்.

நுண்ணிய பெண் ஆண் சக்திகளின் மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். உலகில் இரண்டு சக்தி நிலவுகின்றன. ஒன்று கூட்டுஞ் சக்தி; மற்றொன்று

பெண் ஆண் சக்தி இயல்

பிரிக்குஞ் சக்தி. முன்னையது தண்மையது; பின்னையது வெம்மையது; இவ்விரண்டும் சட சக்திகளாகும். இவைகளின் உண்மை பூத பௌதிக சாத்திரிகளால் உறுதி செய்யப்பெற்று நீண்ட நாட்களாயின. சட சக்திகள் தாமே இயங்கமாட்டா வாகலின், அவைகளை இயக்கச் சடமல்லாத ஒன்று வேண்டற்பாலது. அதுவே சித்பொருள் என்பது. இயங்கும் சடத்தில் இரண்டு சக்தியிருத்தலை யொப்ப, இயக்கும் சித்பொருளிலும் இரண்டு சக்தியிருத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் குறிப்பிட்ட சடசக்திகள் முறைமுறையே இயங்கமாட்டா. ஆகவே, சித்பொருளிடத்தும் கூட்டல் பிரித்தற்குரிய தண்மை வெம்மை இருந்தே தீரல் வேண்டும். அவைகளின் இருப்பும், உண்மை கண்ட

பெரியோரால் உறுதி செய்யப்பட்டிருக்கிறது. சித்தெனும் செம்பொருள், சடப்பொருளுடன் நீக்கமறப் பிரிவின்றி, அத்துவிதமாகக் கலந்து நின்று, அச்சடத்தை இயக்குந் திறத்தை விரிந்த நூல்களிற் காண்க.

தண்மையைப் பெண் என்றும், வெம்மையை ஆண் என்றும் கூறுதல் உலகோர் இயல்பு. இவ்வியல்பு பற்றிச் சித்பொருளின் தண்மைக் கூற்றைப் பெண் என்றும், வெம்மைக் கூற்றை ஆண் என்றும் நம் முன்னோர் குறிப்பிட்டனர். இவை நிரலே சக்தி என்றும், சிவம் என்றும் வழங்கப்படுகின்றன. வழிபடுவோர் உள்ளத்தில் அவை பொருளாமாறு முன்னதற்கு நீலநிறமும், பின்னதற்குச் செம்மை நிறமும் மெய்ஞ்ஞானிகளால் பொறிக்கப்பெற்றன. தண்மைக்கு நீலமும், வெம்மைக்குச் செம்மையும் பொறித்தது மிகப் பொருத்தம். நெருப்பு நா நீட்டிச் சுழன்று எரியும் போது, அதனுடலில் செம்மையும், விளிம்பில் நீலமும் ஒளிர்தல் காண்கிறோம். இந்நீலமும் செம்மையும் ஒன்றினின்றும் ஒன்று பிரியாது நிற்றல் போலச் சக்தியும் சிவமும் பிரிவின்றி ஒன்றோடொன்று இயைந்து நிற்குமென்க.

தண்மை பெண்; வெம்மை ஆண்

பெண் நீலம் ஆண் செம்மை

அண்டம், பெண் ஆணாக அமைந்திருப்பதுபோலப் பிண்டமும் அவ்வண்ணமே அமைந்திருக்கிறது. உடலின் இடது பக்கம் தண்மை நாடியும், வலதுபக்கம் வெம்மை நாடியும் ஓடுகின்றன. விளக்கம் உடற்கூற்று நூலிற் பார்க்க.

யோகிகள் இத்தண்மையையும், வெம்மையையும் முறையே சந்திரகலை சூரியகலை என்றுகூறுப.

யோக முறை இவை, இடைகலை பிங்கலை எனவும் படும். வலதுபக்க வெம்மைச் சூரிய கலையும், இடது பக்கத் தண்மைச் சந்திரகலையும் சமமாக இயங்கல் வேண்டும். ஒன்று மிகுந்து, மற்றொன்று குறையின் உடலுக்கு ஊறு விளையும். இதனை,

> மாறு மதியும் ஆதித்தனும் மாறின்றித்
> தாறு படாமல் தண்டோடே தலைப்படில்
> ஊறு படாதுடல் வேண்டும் உபாயமும்
> பாறுபடா இன்பம் பார்மிசைப் பொங்குமே.

என வரூஉந் திருமூலர் திருவாக்கான் உணர்க.

இக்கலைகளைப் பெண்கலை ஆண்கலை என்றுவழங்கு வதுமுண்டு; 'ஏராறு பெண்கலை எண்ணிரண் டாண் கலை' என்றார் அத்திருமூலரே. விரித்துச் சொல்லாது சுருங்கச் சொல்லின், மக்கள் இடது பக்கம் பெண் தன்மையும், வலது பக்கம் ஆண் தன்மையும் நிலவுகின் றன என்னலாம். பிராணயாமப் பயிற்சியில் தேர்ச்சி பெற்றோர், கலைகளை ஒழுங்குபெற இயக்கும் ஆற்றல் வாய்ந்தவராதலின், அவர் விரும்புமாறு பெண் குழவி யையோ ஆண்குழவியையோ பெறுதல்கூடும் என்று யோக நூல்கள் கூறுகின்றன. இப்பெண்கலை ஆண்கலைக் குப் பற்றுக்கோடு சக்தி சிவமேயாகும்.

அண்ட பிண்டங்கள் யாவும் பெண் ஆண் வடிவா யிருத்தல்போல, அவைகட்குக் காரணமாக உள்ள முழுமுதற் பொருளும் பெண் ஆண் வடிவாயிருத்தல் கருதத்தக்கது. இந்நுட்பம் அர்த்தநாரீசுர மூர்த்தத்தில்

நனி விளங்கும். அம்மூர்த்தத்தில் ஒரு பாதி பெண்ணுருவும், மற்றொருபாதி ஆணுருவும் பொலிதல் காண்கிறோம். அதன் பொருளென்னை? அவ்வடிவம், இவ்வண்டபிண்டம் அர்த்தநாரீசுர வடிவமா யிருத்தலை அறிவுறுத்துவதென்க.

சக்தி சிவம் என்பன ஒன்றைவிடுத்து ஒன்று பிரிந்து நிற்பனவல்ல. அவை ஒன்றோடொன்று இயைந்து நிற்பன. சக்திக்கும் சிவத்துக்கும் உள்ள இயைபு, மலரும் மணமும் போன்றது; மரமும் காழ்ப்பும் போன்றது; பண்ணும் இசையும் போன்றது.

சக்தி சிவ இயைபு

பரம்பொருளிடத்துள்ள இரண்டு தன்மை, சக்தி சிவம் என்னும் பெயரால் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. சக்தியாவது சிவத்தின் அருள். ஒருவனிடத்துள்ள அருட் குணத்தை எங்ஙனம் பிரித்தல் இயலும்? சக்தி என்றோ அன்றே சிவமுமுண்டு; சிவம் என்றோ அன்றே சக்தியுமுண்டு. இரண்டும் அநாதி. இரண்டும் உயர்வு தாழ்வின்றி ஒத்து உலகு உயிர்களை இயக்குகின்றன. சக்தி சிவத்தைப் பற்றி,

அறுவகைச் சமயத்தோர்க்கும் அவ்வவர் பொருளாய் வேறுங்
குறியது உடைத்தாய் வேதா கமங்களின் குறியி றந்தங்
கறிவினில் அருளான் மன்னி அம்மையோ டப்ப னாகிச்
செறிவொழி யாது நின்ற சிவனடி சென்னி வைப்பாம்

என்றும்,

ஒருவனே இராவ ணாதி பாவகம் உற்றாற் போலத்
தருவனிவ் வுருவ மெல்லாம் தன்மையுந் திரியா னாகும்

வரும்வடி வெல்லாஞ் சத்தி சத்திதான் மரமுங் காழ்ப்பும்
இருமையும் போல மன்னிச் சிவத்தினோ டியைந்து நிற்கும்

என்றும்,

சத்தியுஞ் சிவமு மாய தன்மையிவ் வுலக மெல்லாம்
ஒத்தொவ்வா ஆணும் பெண்ணும் உணர்குண குணியு மாக
வைத்தனன் அவளால் வந்த வாக்கமிவ் வாழ்க்கை யெல்லாம்

என்றும்,

எத்திறம் நின்றான் ஈசன் அத்திறம் அவளும் நிற்பள்

என்றும்,

அருளது சத்தி யாகும் அரன்தனக் கருளை யின்றித்
தெருள்சிவ மில்லை அந்தச் சிவமின்றிச் சத்தி யில்லை

என்றும்

சிவஞான சித்தியார் கூறியிருத்தல் காண்க.

முழு மனிதத் தன்மை

சக்தி சிவம் போலப் பெண்ணுலகும் ஆணுலகும் இலங்கல் வேண்டும். பெண் ஆண் சேர்ந்த ஒன்றே வாழ்வென்பது. பெண்ணும் ஆணும் சேர்ந்த ஒன்றே முழு மனிதத்தன்மை என்று மநு கூறுகிறார். தண்மையும் வெம்மையும் எங்ஙனம் உடல் நலத்துக்கு வேண்டற்பாலனவோ, அங்ஙனமே பெண்மையும் ஆண்மையும் வாழ்வு நலத்துக்கு வேண்டற்பாலன. ஒன்றற்கொன்று சிறுமையுறின், ஊறும் குலைவும் நிகழும். இவ்வுலகவாழ்விற்குப் பெண்மை ஆண்மை என்னும் இரண்டும் இன்றியமையாதன. இரண்டனுள் உயர்வு தாழ்வில்லை. உயர்வு தாழ்வு கற்பிப்போர் இறை இயல்பையாதல், இயற்கை இயல்பையாதல் உணராதார் என்க.

இவ்வுலகம் பெண் ஆண் வடிவாயிலங்குகிறது. முழுமுதற் பொருளும் பெண் ஆண் வடிவாய்ப் பொலி கிறது. ஆதலால் பெண்ணும் ஆணும் கூடி வாழும் வாழ்வே வாழ்வாகும். அவ்வாழ்வு ஓங்க; பெண் ஆண் வாழ்க

மண்ணினல்ல வண்ணம் வாழலாம் வைகலும்
எண்ணினல்ல கதிக்கு யாதுமோர் குறைவிலை
கண்ணினல் லஃதுறுங் கழுமல வளநகர்ப்
பெண்ணினல் லாளொடும் பெருந்தகை இருந்ததே

—திருஞானசம்பந்தர்

உ. பெண்ணின் முதன்மை

[பெண்ணும் பெண்மையும் - பெண்மை இன்ப நிலை - பெண், இன்பத்தின் பருமை - பெண், இன்பம்; அழகுக் கடவுள் - சவிவாணரும் பெண்ணும் - பெண் பிறவி நோக்கம் - தாய்மையும் தொண்டும் - வாழ்க்கைப் பெண் - பெண்ணின் தியாகம்-பெண்மை ஆண்மைக் குணம் - ஆணில் பெண்மை - அகமே புறம் - அன்பர் அருளாளர் வீரர் பாவலர் முதலியோரின் தன்மை - பெண்மையின் இறைமை - நமது நாடும் பெண்மையும் - கலைமகள், திருமகள், பரை - பெண்தோற்றம் - பெண்ணின் முதன்மை மறந்த இடம் - நமது நாட்டுத் தொன்மை வழக்கு.]

பெண் கோடியாக நடந்த துலகே—*திருமூலர்.*

பெண்ணுலகு ஆணுலகு என்னும் இரண்டனுள் உயர்வு தாழ்வு கருதலாகாதென்பது மேலே சொல்லப்பட்டது. இரண்டுலகினுள் உயர்வு தாழ்வு இல்லையேனும், பெண்ணுலகிற்கு முதன்மை வழங்க வேண்டுமென்பது அறிவும் அன்பும் வாய்ந்தோர் கருத்து. பெண்ணுலகிற்கு இயல்பா யமைந்துள்ள குணம், தொண்டு, கடமை முதலியவற்றை நோக்குழிப் பெண்ணுலகு முதன்மை பெற்று விளங்குவது நன்கு புலனாகும். ஆணுலகின் பேற்றிற்கும், வளத்துக்கும், நலத்துக்கும், பிற ஆக்கத்துக்கும் நிலைக்களனா யிருப்பது பெண்ணுலகென்பது எவரும் அறிந்ததொன்று.

இப்பெற்றி வாய்ந்த பெண்ணுலகிற்கு முதன்மை வழங்கினால் நேரும் இழுக்கென்னை ?

முதலாவது பெண்ணின் இயல்புகள் மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். பெண் எது? இதற்குப் பலர் பலவாறு கூறுப. பெண்ணுறுப்புடையது பெண் என்று சொல்வது சாதாரண உலகவழக்கு. பெண்ணுறுப்புடைய சிலரிடத்திலும், சிலவற்றிலும் பெண்மை யில்லாதிருத்தல் கண்கூடு. ஆதலால், உறுப்புக்குறி ஒன்றே கொண்டு பெண் இஃது என்று கொள்ளல் முறையன்று. உறுப்போடு வேறு பல இயல்புகளையும் கொண்ட ஒன்றே பெண்ணென்பது. அவ்வியல்புகளின் திரட்சி பெண்மை எனப்படும். இப்பெண்மையுடையது பெண்ணென்க.

பெண் எது?

பெண்மை என்னுஞ் சொல், கடைகுறைந்து, பெண்ணென நின்று, பின்னைப் பெண்ணெனும் ஓர் இனத்தைக் குறிப்பதாயிற்று. பெண் ஆகு பெயர். இது, தமிழ் இலக்கண வழக்கு. ஈண்டுப் பெண்ணை எவள் என்னாது, எது என்றது முதற்பொருளை ஒட்டி என்க.

பெண்மையாவது யாது? அடக்கம், பொறுமை, தியாகம், பரநலம், இரக்கம், அழகு, தொண்டு முதலியன அமைந்த ஒன்று பெண்மை எனப்படும். மண் நீர் காற்று ஒளி முதலியன சேர்ந்து மரமாதல்போல, அடக்கம் முதலிய குணங்கள் சேர்ந்து பெண்மையாகின்றன. சிறுசிறு நீர்த்துளி சேர்ந்து பரந்த நீர்நிலை என்னும் பெயர் பெறுதல் போலவும், சிறு சிறு பரல்கள் சேர்ந்து மலை என்னும் பெயர் பெறுதல் போலவும், அடக்கம் முதலிய குணங்கள் ஒன்றி,

பெண்மை

அவை பெண்மை என்னும் பெயர் பெற்றன. பெண்மை என்பதைக் கூறிட்டுப் பார்ப்பின், அஃது அடக்கம் முதலிய சீர்மைகளாகப் பிரிந்து நிற்கும். அடக்கம் முதலிய இயல்புகளின் திரட்சி பெண்மை என்பது கருதற்பாற்று.

இன்ப துன்ப நிகழ்ச்சி

உலகில் இன்பம் துன்பம் என்னும் இரண்டும் உண்டு. இன்பம் எப்பொழுது நிகழ்கிறது? துன்பம் எப்பொழுது விளைகிறது? அடக்கம், பொறுமை, தியாகம், இரக்கம் முதலியவாற்றான் இன்பமெழுதலும், அடங்காமை, பொறாமை, தன்னலம், அவா, வன்கண் முதலியவாற்றான் துன்பமுறுதலுங் கண்கூடு. மாயை-அவித்தை-முதலியவற்றைக் கடந்து விளங்குவது இன்பமென்றும், அம்மாயையாதியன பொறாமை வெகுளி அவா முதலிய பேய்க்குணங்களாகக் காரியப்பட்டு உயிர்களைப் பிடித்து, இன்ப ஊற்றைத் தகைத்துக் கொண்டிருக்கின்றன என்றும் ஞான நூல்கள் நவில்கின்றன. பேய்க்குணங்களல்லாத அடக்கம் பொறுமை முதலிய தெய்வ குணங்களால் விளைவது இன்பமென்பது அன்றாட அநுபவத்தில் அறியக் கிடப்பது.

பெண்மை இன்ப நிலை

அடக்கம் முதலியவற்றின் திரட்சி பெண்மையாய்ப் பொலிவதையும், அடக்கம் முதலியவற்றான் இன்பம் விளைவதையும் கூர்ந்து நோக்கின், பெண்மை இன்பமாக விளங்காமற் போகாது. ஆகவே, பெண்மையை இன்பநிலையாகக் கோடல் எவ்வாற்றானும் பொருந்தும். மின்சாரம் யாண்டும் இயங்கினும், அது யாண்டுந் தானே விளங்கித் தோன்றுவதில்லை. அதனை விளங்கித்

தோன்றுமாறு தொழிற்படுத்துமிடத்தில்மட்டும் அஃது ஒளிரும். அதேபோல, இன்பம் யாண்டும் பரந்து நிற்பினும், அது பெண்மையில் விளங்கி, நிகழ்ச்சியில் உணர்த்துமென்க.

இனிப் பெண்மையாவது யாது? பெண்மையை இன்ப நிலை என்று சொல்லலாமன்றோ? அடக்கம், பொறுமை, தியாகம் முதலியன பெண்மையின் உறுப்புக்கள். இவ்வுறுப்புக்கள் சேர்ந்த இன்பம் பெண்மையின் உடல். இன்ப உடல் நுண்ணியதாகலின் (Abstract) அதற்கு என்புதோல் போர்த்த ஒரு பருவுடல் இறைவனால் அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அவ்வடிவம் 'பெண்' 'பெண்' என்னும் பெயரால் உலகில் வழங்கப்பட்டு வருகிறது. இப்பொழுது பெண் எது? இன்பத்தின் பருமை பெண் என்க.

பெண் இன்பத்தின் பருமை

இன்பமோ நுண்ணியது; காணக்கூடாதது. காணக்கூடாத இன்பம் பெண்ணாகி நமக்குக் காட்சி அளிக்கிறது. பேண்மை என்னும் இன்பத்தேய்வத்தை ஏந்திநிற்கும் பெண்ணை, வெறும் பெண்ணெனக் கொள்ளாது, பெண் தெய்வமென்றும் போற்றலாம். இத்தகைப் பெண்மையுடைய பெண்ணை முதன்மையுடையாள் எனில், என்ன முழுகிப் போகும்?

பெண் தெய்வம்

பெண்மை இன்பமாயின், பெண்மை அழகுமாகும். இன்பமுள்ள இடத்தில் அழகுமுண்டு. அழகுள்ள இடத்தில் இன்பமுமுண்டு. அழகு புலனாகுமிடத்தில் இன்ப நுகர்ச்சியுமிருத்தல் அநுபவம். ஆதலால், பெண்மை அழகுமாதல் உன்னத்தக்கது.

இன்பமும் அழகும்

அழகு நுட்பம் உணர்ந்த மக்களுள், பண்டைத் தமிழ்மக்கள் தலைசிறந்து விளங்கினவர்கள். அவர்கள் பெண்ணை அழகென்றே கொண்டார்கள். பெண் என்னுந் தமிழ்ச்சொற்கு அழகு என்பது பொருள்.

பெண்ணும் அழகும்

பெண்ணைக் குறிக்கும் மாதர் முதலிய சொற்கட்கும் அழகுப் பொருளிருத்தல் காண்க. பெண், மாதர் இவைகள் ஆகுபெயர்கள். பல இடங்களில் ஒரோ வழி விளங்கும் அழகெல்லாந் திரண்டு, பெண்ணாகி நிற்றலால், அழகுப் பொருள் அளிக்கும் பெண் என்னுஞ் சொல் பெண்ணுலகிற்குச் சூட்டப்பட்டது. நீலவானத்தில் திங்கள் போலவும், மலையில் பொழில் போலவும், பசுங் கொடியில் மலர் போலவும், மலரில் நிறம் போலவும், பறவைகளில் மயில் போலவும், விலங்குகளில் மான் போலவும் பெண் என்னும் அழகு இவ்வழகிய உலகை அழகு செய்கிறது. பெண் இல்லையேல் உலகில் அழகு ஏது?

அழகு ஏது? இதுகுறித்து 'முருகன் அல்லது அழகு' என்னும் நூலில் விரித்துக் கூறியுள்ளேன். அழகுக் கடவுளைக் கண்டின்புற எவரும் வானத்தை

அழகுக்கடவுள்

நோக்க வேண்டுவதில்லை; மலைக்கேக வேண்டுவதில்லை; காடுகளில் புகவேண்டுவதில்லை; கடலை நாட வேண்டுவதில்லை; காவியங்களைப் புரட்ட வேண்டுவதில்லை. அழகுக் கடவுள் பெண்ணாகி யாண்டுங் காட்சி அளிக்கிறது. கண்ணுள்ளோர் காண்பாராக.

பெண்ணழகினுள்ள கடவுட்டன்மையை உணர்ந்து, அவ்வழகை எத்துணைக் கவிவாணர் எழுத்தால் எழுதி

கவிவாணர்

எழுதி இன்பம் நுகர்ந்தார்! அன்னார் எழுதி எழுதி எழுத்துக்கு முடிவு கண்டாரன்றி, அவ்வழகுக்கு முடிவு கண்டாரில்லை. அழகுக் கடவுளுக்கு முடிவு ஏது? அழிவு ஏது? பெண்ணின்பாலுள்ள அழகுக் கடவுளைக் காணாது, அவளது என்பு தோல்மீது கருத்துக் கொண்டழியுங் காமுகர் நிலை குறித்து இரங்குகிறேன். எல்லாவற்றிலும் முதன்மை பெற்றுள்ள அழகாகிய பெண்ணிற்கு முதன்மை குறித்தல் தவறாகுமோ?

பெண்பிறவி நோக்கம்

பெண்ணின் வாழ்க்கையை ஊன்றி உன்னுவோமாயின், பெண் பிறவியின் விழுமிய நோக்கம் இனிது புலனாகும். பெண் பிறவி, காம வேட்கைக்கும், அடுப்பூதல் முதலிய வேலைகட்கும் பயன்படுவது என்று கொள்ளுதல் அறியாமை. பெண் எத்தகையினள்? இவ்வுலக ஆக்கமும் அழிவும் அவளிடத் திருக்கின்றன! பெண், தன் வயிற்றிற் பிறக்கும் பிள்ளைகளைத் தீய வழியில் வளர்த்து உலகில் விடின், உலகநிலை என்னாகும்? உலகம் அரக்கர் வாழ்வுக்கன்றோ இரையாகும்? உலகில் தெய்வ அன்பு வாழ்வு சுருங்கி அழிந்தே படும். பெண்ணினல்லாள் தெய்வமாதலின், அவள் எப்பொழுதும் அழிவு நினையாள். அவள் உள்ளத்துள் எப்பொழுதும் ஆக்கமே நிலவும். தன் வயிற்றிற் பிறக்கும் பிள்ளை, பெருங் கல்வியாளனாய் - வீரனாய் - அன்பனாய் - நல்லனாய் உலகில் வாழ்தல் வேண்டும் என்னும் எண்ணத்தையே தாய் கொள்வது வழக்கம். பிள்ளை கெட்டொழிய வேண்டுமென்று தாய் ஒருபோதும் நினையாள். தாய்வயிற்றிற் பிறந்து, அவளால்

வளர்க்கப்பெறும் பிள்ளைக ளல்லவோ பின்னைய உலகம்? உலகாக்குந் தாய்மையுடைய பெண்ணின் பெருமையை என்னென்று கூறு வது? அன்பர்களே! பெண் பிறவி யின் விழுப்பத்தைக் கூர்ந்து நோக்குங்கள். பெண் ணின் பெருமை உணர்ந்தன்றோ திருவள்ளுவனார், 'பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள' என்று உலகிற்கு அறிவுறுத்தினார்.

தாய்மை

உலக ஆக்கத்துக்குரிய தாய்மை பெண்ணின்பா லுண்டெனில், அவளது தொண்டின் சிறப்பை என் னென்று கூறுவேன்? உலக நலத்துக்குரிய தொண்டை (Service) பெண் தெய்வம் ஏந்தி நிற் கிறது. தொண்டு எது? பயன் கருதிச் செய்யப்படும் வேலை தொண்டாகாது. பயன் கருதாது செய்யப்படும் பணியே தொண்டாகும். பிள்ளைகளை நல்வழியில் வளர்க்குந் தொண்டினுஞ் சிறந்தது வேறொன்றுண்டோ? பிள்ளைகளுக்குத் தொண்டு செய்யும்போது தாய் ஏதாவது பயன் கருதுகிறாளா? இல்லையே! உலக நலன் ஒன்றே கரு தித் தாய் தொண்டு செய்கிறாள். பயன் கருதாத் தொண்டன்றோ கடவுள் தொண்டு? அத்தொண்ட ருளத்தன்றோ கடவுள் வீற்றிருப்பர்? தாயுள்ளத்தி லில்லாத கடவுள் வேறெங்கே இருக்கப் போகிறார்? இதுபற்றியே, 'ஈன்றாளின் என்ன கடவுளுமில்' என் றார் நான்மணிக் கடிகைக்காரர். பெண் தாயாய்ப் புரியுந் தொண்டு பெரிதுங் கருதற்பாலது. பெண் பிறவியின் விழுமிய நோக்கம் தாயாகித் தொண்டு புரிதல் என்று

தொண்டின் கூறுபாடு

சொல்லல் மிகையாகாது. எனவே, பெண்மை என்னும் நினைவு தோன்றும்போது, தாய்மை - தொண்டு - என்னும் இரண்டும் பக்கத்தில் தோற்றமுறல் வேண்டும். தாய்மையும் தொண்டும் வாய்ந்த பெண்ணல்லளோ முதன்மை யுடையாள் ?

தாய்மைத் தொண்டு

தாய்மைத் தொண்டு என்பது எளியதன்று. தாய்மைத் தொண்டு என்று எளிதில் பேசலாம்; எழுதலாம். நடைமுறையில் அத் தொண்டாற்றுவோர்க்கே அதன் அருமை தெரியும். அரிய தொண்டு பெண்ணிற்கு வாழ்வா யிருக்கிறது. தொண்டிற்கென்றே பெண் பிறந்தாள்; வளர்ந்தாள்; படித்தாள்; மணங்கொண்டாள்; வாழ்கிறாள் என்றுங் கூறலாம். தொண்டு என்பது அடிமை வேலையன்று. அது தெய்வப்பணி. பயன் கருதாத் தொண்டு தெய்விகம் நிரம்பியது. 'என்கடன் பணிசெய்து கிடப்பதே' என்னுந் திருவாக்கை யோர்க. இப்பெயரான் யான் ஒரு நூல் எழுதியிருக்கிறேன். விரிவு அதிற் காண்க.

வாழ்க்கைப் பெண்

வாழ்க்கையில் தலைப்பட்டுள்ள ஒரு பெண்ணின் வாழ்வை நோக்கின், அவளது தொண்டின் சிறப்பு இனிது புலனாகும். அப்பெண் எத்துணை எத்துணைத் தொண்டாற்றுகிறாள் ! மாமன் முதலியோர்க்கேற்ற தொண்டு - கணவனுக்குரிய தொண்டு - பிள்ளைகளுக்குகந்த தொண்டு - மற்றவர்கட்குத் தக்க தொண்டு - எத்தனை எத்தனை வகைத் தொண்டு ! வன்கண்ணர் சேர்ந்த குடும்பமாயின், அக்குடும்ப நெருப்பிடை

நின்று, துன்பம் பொறுத்து, மகிழ்ச்சியொடு பெண் பணியாற்றுகிருள். வருவாயில்லாக் குடும்பமாயின், பொருளீட்டுந் துறையிலும் உழைத்து மற்றக்கடன்களைப் பெண் உஞற்றுகிருள். பொது வினைகளில் தலைப்படநேரின், அவ்வினைகளையும் பெண்மகள் நிகழ்த்துகிருள். பெண்மகள் துன்பம் பொறுத்து மகிழ்ச்சியோடு பணிசெய்வது போல், ஆண்மகன் செய்யமாட்டான்.

பொறுமைப் பொருளாய பெண்ணைக் கிறிஸ்து என்றும், காந்தி என்றும் நான் போற்றுகிறேன். 'துன்பப் பொறையில் விளைவது இன்பம்' என்று ஆஸ்கார் ஒயில்ட் என்னும் அறிஞர் கூறிப்போந்தார். இவ் வின்பநிலை பெற்றவரல்லரோ என்பையும் அன்பால் பிறர்க்களிப்பவராவர்? இந்நிலை பெண் மக்களுக்கு இயல்பாய் அமைந்து கிடக்கிறது. பெண் எப்பொழுதும் தனக்கென ஒன்றும் கொள்வதில்லை. பிள்ளைகளை வஞ்சிக்கும் தாய் உலகிலிருப்பளோ? தன்னுயிர்க்கென ஒன்றிருப்பினும் அதைப் பிள்ளைகட்குக் கொடுக்கத் தாய் சிறிதும் பின்னடையாள். பிள்ளைகட்காகத் தாய் செய்யும் தியாகத்தை இத்தகைத்தென்று எழுத்தால் எழுதல் முடியாது. சுருங்கக்கூறின் பெண் தனக்கென வாழாது பிறர்க்கென வாழ்பவள் என்று கூறலாம். குடும்பக் கொடுமைகளைப் பொறுத்தல், உள்ளதை மற்றவர்கட் கீந்து மகிழ்தல், தனக்கென வாழாது பின்னுலகாக்கும் உயிர்கட்கென வாழ்தல், விருந்தோம்பல், ஏழைகட்குதவல் முதலிய அருங்குணங்கள் பெண்ணினிடத்துப் பொலிதல் வெள்ளிடைமலை.

பெண்ணின் தியாகம்

இப்பெருங் குணங்கள் பெண்ணின் தொண்டாகப் பரிணமிக்கின்றன. குணமிலாத் தொண்டு தொண்டாகுங் கொல்? தொண்டிற்கு வேண்டற்பாலது குணம்குணமே. பெண்ணின்பாலுள்ள தாய்மையில் எக்குணம் அடங்காது? உள்ள குணமெல்லாம் அதன்கண் அடங்கும். எனவே, பெண் குணமலை யாகிறாள். பெண்ணைக் குணமலை எனப் போற்றல் எவ்வாற்றானும் பொருந்தும். குணம் முதன்மை பெறல் இயல்பன்றோ?

குணம்

பெண் பிறவி தாங்கினோரில் குணமில்லார் இல்லையோ என்று சிலர் வினவலாம். உலகில் எதற்கும் புறனடையுண்டு. புறனடையைப் பொதுமையில் புகுத்திப் பேசுவது உலகவழக்கன்று. ஈண்டுப் போது அறம் பற்றியே பெண்ணுலகியல்பை யான் மொழிந்து வருகிறேன். பெண்வடிவந் தாங்கினோருள்ளும், பொறுமை தியாகம் முதலிய குணங்களில்லாப் பேய்களிருக்கலாம். இவர்கள் வடிவத்தால் பெண் மக்களேயன்றித் தாய்மைக்குரிய பெண்மை வாய்க்கப்பெற்ற பெண்மக்களல்ல. இவர்கள் புறனடைப் பெண் மக்கள். புறனடை ஒவ்வொன்றிலுமுண்டு.

குணமிலாப் பெண்

ஒரு மாந்தோப்பை எடுத்துக்கொள்வோம். அத்தோப்பிலுள்ள மாமரங்களில் இரண்டொன்று கனி கொடாமலிருக்கலாம். அவ்விரண்டொன்றைக் கொண்டு மாமரம் கனியளிக்கும் இயல்பினதன்று என்று பொதுப்படக் கூறல் நியாயமாகுமோ? பெண்ணுலகினும் யாண்டாயினும் ஒரு மூலையில் பழுது நேரலாம்.

அதுகொண்டு பழுது பெண்ணுலகின் இயல்பு என்று கூறல் அறமாமோ? பொதுப்படப் பெண்ணுலகின் இயல்பையே நாம் நோக்கல் வேண்டும்.

குணங்களை இரண்டு கூறாகப் பிரிக்கலாம். ஒன்று பெண்மைக் குணத்தொகுதி; மற்றொன்று ஆண்மைக் குணத்தொகுதி. பெண்மைக் குணங்களாவன: அழகு, அடக்கம், பொறுமை, தியாகம், பரநலம், இரக்கம், வீரம் முதலியன. ஆண்மைக் குணங்களாவன: கரடு, முரடு, அவா, பொறாமை, தன்னலம், சீற்றம் முதலியன. ஆண்மகன், கரடும் முரடும் சுருளும் திரிவும் பிளவும் நிரம்பிய பட்டைகள் போர்த்த வலிய மரம் போன்றவன்; பெண்மகள், அக்கரடு முரடு முதலிய கொடுமைகளை ஒடுக்க, அம்மரத்தைச் சுற்றி மனத்துக்கினிய பசுமை வழங்கும் மெல்லிய பூங்கொடி போன்றவள். இக்குணமிலாப் பெண் பெண்ணாகாள். இக்குணமுள்ள ஆண் மகனும் பெண்மை பெற்றவனாவன்.

பெண்மைக் குணம்; ஆண்மைக் குணம்.

ஆண்வடிவில் பெண்மைக் குணம்பெற்ற மக்களை இதுகாறும் உலகில் அன்பர்களென்றும், அடியார்களென்றும், அறிஞர்களென்றும், வீரர்களென்றும், பாவலர்களென்றும் சொல்லப்பட்டு வருகிறார்கள். 'ஆண் வடிவில் பெண்மைக் குணம்' என்பதுகொண்டு, அக்குணமுடைய ஒருவனை அலி என்று எவருங் கருதலாகாது. அலிகள் ஆண் பெண் என்னும் இருபாலாரிலுமுண்டு. அவர்களைப்பற்றிய பேச்சே ஈண்டு வேண்டாம். அவர்

ஆணில் பெண்மை

கள் சபிக்கப்பட்டவர்கள். அக்கூட்டம் வேறு; ஈண்டு யான் குறிப்பிடும் ஆண் வடிவில் பெண்மைக் குணம் படைத்த கூட்டம் வேறு. ஆண் பிறவி தாங்கினோர் நல்வழியில் முயன்று பெண்மைக் குணம்பெற விரை வாராக.

'அகமே புறம்' என்றபடி குணத்துக்கேற்ற முகம் மலரும். நல்லன்பர், அருளாளர், வீரர், பாவலர் முதலியோர் முகங்களில் பெண்மை ஒழுகல் காணலாம். பண்டைக்கால அன்பர் அருளாளர் முதலியோர் படங்கள் நமக்குக் கிடைக்கவில்லை. கிடைக்குமேல் அவர்தம் முகத்தில் பெண்மையைப் பார்க்கலாம். புத்தர், கிறிஸ்து, திருவள்ளுவர், அப்பர், நம்மாழ்வார் முதலியோர் முகங்களில் பெண்மையே பொலிந்திருத்தல் வேண்டும். பாட்டிற் சிறந்த ஷேல்லி, வீரத்திற் சிறந்த நெப்போலியன், பொறு மையிற் சிறந்த காந்தியடிகள் இவர்கள் திருவுருவப் படங்களை உற்று நோக்குவோம். இவர்கள் முகத்தில் மனத்தைக்கவரும் பெண்மை என்ன அழகாகப் பொழி கிறது! பெண்மைக் குணம் ஊறும் அகம், பெண்மை முகமாக மலர்தல் இயல்பு.

பெண்ணீர்மைகளே இறைமை நீர்மைகள் என்பன; ஏனைய அரக்கர் நீர்மைகள். அரக்கர் தன்மையைச் செருக்கப் பெண் தன்மை வேண்டற்பாலது.

பெண்மையின் இறைமை

பெண்ணியல்பு பெறாது கடவுள் நிலை பெறல் இயலாது என்று சுருங்கச் சொல்லி விடலாம். ஞான நிலையில் எவரும் பெண்மையாகும் ஒரு நிலையுண்டு. அதாவது,

அழுக்காறு - அவா - வெகுளி - முதலியன கழிந்து, பொறுமை-அருள்-முதலியன படியும் ஒரு நிலை என்க. 'ஒளியாம் பரமும் உளதாம் பரமும் - அளியார் சிவகாமி யாகுஞ் சமயம்' என்றார் திருமூலனார். 'மெய்யருளாந் தாயுடன் சென்று பின் தாதையைக் கூடி' என்றார் பட்டினத்தடிகளும். கடவுள்நிலை அடைதற்கும் பெண்ணியல்பு இன்றியமையாததா யிருக்கிறது.

பெண்மையின் சிறப்பை உன்னியே நம் முன்னோர், வாழ்விற்கு இன்றியமையாத கல்வி, திரு, ஞானம் முதலியவற்றையும் பெண்ணெனக் குறித்தனர்போலும்!

நமது நாடும் பெண்மையும்

கல்வியைக் கலைமகள் என்றும், திருவைத் திருமகள் என்றும், ஞானத்தைப் பரை என்றும் நம் நாட்டார் கொண்டது ஆராயற்பாலது. நாட்டைப் பலவழியினும் ஓம்பும் காட்டைக், காட்டுக்கன்னி - வனதேவதை - என்று கொண்டதும், பல்லுயிர்களைத் தாங்கும் நாட்டைத் தாய் (வந்தேமாதரம்) என்று வழுத்துவதும் உணரற்பாலன. எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக விளங்கும் கடவுளையும் நம்மவர் பெண்ணாகவே பெரிதும் போற்றுகின்றனர். இந்திய நாட்டில் கடவுளைப் பெண்ணாகப் போற்றுவோர் தொகையே பெருகி நிற்கிறது. முழுமுதற் பொருள் பெண் ஆண் வடிவாயிருப்பினும், அதனிடத்து அருளுக்குரிய பெண் தன்மையே சிறந்து விளங்குதலை, அருள்நிலை எய்திய பெரியோர் நமக்கு அறிவுறுத்திப் போந்தனர். 'மூவேழுலகுக்குந் தாயே' என்றும், 'அம்மை எனக் கருளியவா றார்பெறுவார் அச்சோவே' என்றும்

மாணிக்கவாசகனார் அருளியிருத்தல் காண்க. உலகில் உயரிய அன்புப் பொருளெல்லாம் பெண்ணாகவே பேசப்படல் எவரும் அறிந்ததொன்று. இத்துணைச் சிறப்பு வாய்ந்த பெண்மையின் பருமையாம் பெண்ணின் முதன்மையைப் பேசவும் வேண்டுமோ?

பெண்ணின் முதன்மையை நிறுவப் பலப்பல காரணங்களுண்டு. அவைகளை ஈண்டு விரிக்கில் அவைகள் பெருகும். எதையும் ஆய்ந்து உண்மைகண்ட பின்னரே, அவ்வுண்மையை உலகிற் கறிவுறுத்தும் மேல்நாட்டுப் பூதபௌதிக ஞானிகளிற் பலர், பெண் தோற்றத்தையே முதலாவதாகக் கொண்டுள்ளனர். இழிந்த பிராணிகளிற் சில, சின்னாள் பெண்ணாகவும், சின்னாள் ஆணாகவும் மாறுதல் கண்கூடு. பையாலஜி என்னும் இயற்கை நூலைப் பார்க்க. உலகில் - தொன்மையில் - பெண் ஆண் வேற்றுமை அரும்புதற்கு முன்னர், முதன் முதல் இயற்கையில் பெண்ணுறுப்பே அரும்பியிருத்தல் வேண்டுமென்பது இயற்கை ஞானிகள் ஆராய்ச்சியிற் போந்த உண்மை. இவ்வுண்மைக்கு நமது நாட்டவருட் சிலர் கண்ட உண்மை அரண் செய்கிறது.

பெண் தோற்றம்

தமிழ் நாட்டிற் பிறந்த மணிகளுள் திருமூலர் என்னுங் குருமணி, பெண்ணின் முதன்மையைப் பல விடங்களில் விரித்துப் பேசியிருத்தல் எனது உள்ளத்தைக் கவர்கிறது. அவர் அருளிய மொழிகளுள் சில வருமாறு:—

பெண்ணொரு பெண்ணைப் புணர்ந்திடும் பேதைமை
பெண்ணிடை ஆணும் பிறந்து கிடந்தது
பெண்ணுடை ஆணென் பிறப்பறிந் தீர்க்கின்ற
பெண்ணுடை ஆணிடைப் பேச்சற்ற வாறே.

காணும் பலபல தெய்வங்கள் வெவ்வேறு
பூணும் பலபல பொன்போலத் தோன்றிடும்
பேணுஞ் சிவனும் பிரமனும் மாயனும்
காணுந் தலைவிநற் காரணி காணே.

பைங்கொடி யாளும் பரம னிருந்திடத்
திண்கொடி யாகத் திகழ்தரு சோதியாம்
விண்கொடி யாகி விளங்கி வருதலால்
பெண்கோடி யாக நடந்த துலகே.

இயற்கையில் முதல் முதல் அரும்பியது பெண்ணுறுப்பென்பது பூதபௌதிக ஞானிகளின் கொள்கை. அவ்வியற்கைக்குக் காரணமாக உள்ளது சக்தி என்று கொண்டு நம் நாட்டவர் சக்திக்கு முதன்மை கூறுகிறார். முன்னையது சடத்தைப் பற்றிய ஆராய்ச்சியினின்றும் எழுந்த உண்மை. பின்னையது சித்தைப்பற்றிய ஆராய்ச்சியினின்றும் பிறந்த உண்மை. சித் எவ்வழி, அவ்வழிச் சடமுமியங்குமாகலின், அவ்வுண்மைக்கு இவ்வுண்மை அரண் செய்தல் காண்க. இயற்கையிலும் இறைமையிலும் முதன்மை பெற்றுள்ள பெண்ணிற்கு முதன்மை எவரும் வழங்க வேண்டுவதில்லை. அம் முதன்மை இயல்பாகவே அமைந்து கிடக்கிறது. ஆனால் அம்முதன்மை, உலகில் பொதுவாகச் சிலவிடங்களிலும், சிறப்பாக நமது நாட்டிலும் மறக்கப்பட்டிருக்கிறது.

பெண்ணின் முதன்மை மறந்த விடங்களில் கல்வி, திரு, பொலிவு, அன்பு, உரிமை, வாய்மை, தெய்வ மணம் முதலியன அருகி நிற்கும். இயற்கை அவ்விடங்களைப் பல வழியில் ஒறுத்தே தீரும். பெண்ணின் முதன்மை மறக்கப்பட்ட இடம், நரகக்குழி யொத்தது என்று சுருங்கக் கூறுவேன். அழகு, அடக்கம்,

பெண்ணின் முதன்மை மறந்தவிடம்

இரக்கம், இன்பம் முதலியன முதன்மை பெறாத இடம் நரகமல்லாது பின்னை என்னை? மனத்தைக் கவரும் அழகரும்பி, நல்வாழ்விற்கு அடிகோலும் அடக்கம் மலர்ந்து, பொறுமை தியாகம் தன்னலமறுப்பு இரக்கம் முதலிய செவ்விய நீர்மைகட்கு அடிப்படையாயுள்ள அன்பு காய்த்து, பின்னுலகாக்கும் தாய்மைத் தொண்டு கனிந்து, இன்ப வாழ்வெனும் தேன் பிலிற்றும் பெண் கொடியின் முதன்மையையா மறப்பது? மறுப்பது?

நமது நாட்டுத் தொன்மை வழக்கு

நம்முன்னோர் கடவுளின் பெண் கூற்றை முன்னர்க் குறித்தே, பின்னர் ஆண்கூற்றைக் குறிப்பது வழக்கம். பார்வதி பாகன், இலட்சுமி நாராயணன், வள்ளி மணாளன் முதலிய வழக்குகளை நோக்குக. உலகம் ஒரு பாதி பெண்ணும் மற்றொரு பாதி ஆணுமாக ஆக்கப்பட்டிருப்பினும், பெண்ணுலகின் பெருமை நோக்கித் தொன்மை யுலகம் பெண்ணுக்கே முதன்மை வழங்கிற்று. பெண்ணையே தேவி என்று நம்மவர் அழைக்கின்றனர். ஆணைத் தேவன் என்று சொல்லும் வழக்கம் பெரிதும் நாட்டில் இல்லை. இவ்வாறு பெண்ணிற்கு முதன்மை வழங்கிய நாடு, இதுபோழ்து அம்முதன்மை மறுக்கும் நிலை எய்தியிருக்கிறது! கொடுமை! கொடுமை! தாய்மையுடைய பெண்ணிற்கு முதன்மை வழங்க மறுப்பது அநாகரிகம். 'ஈன்றாளுமாய் எனக்கு எந்தையுமாய்' என்றும், 'அன்னையும் பிதாவும் முன்னறி தெய்வம்' என்றும், 'சத்தியாய்ச் சிவமாகி' என்றும் பெரியோர் முதன்மை

பெண்ணுக்கு வழங்கி யிருத்தல் காண்க. பெண் வயிற்றிற் பிறந்த நாம் பெண்ணை முதலாகக் கொள்வோமாக.

யான் பெண்ணின் வயிற்றில் தோன்றினேன்; பெண்ணுடன் பிறந்தேன்; பெண்ணுடன் வாழ்ந்தேன். என் வாழ்விற்கு நாடோறுந் துணைபுரியும் இயற்கை, பெண்ணாகவே காட்சியளிக்கிறாள். யான் தொழும் அன்புத் தெய்வமும் பெண்ணாகவே யிருக்கிறது. எனது உள்ளத்துள்ள பெண்மை, அருளைச் சொரிகிறது. யான் பேசும் மொழி, எனக்குப் பெண்ணின்பம் நல்குகிறது. எல்லாம் பெண்மயமாக என்னைச் சூழ்ந்து, என்னுடலுக்கும் உயிருக்குங் கலஞ்செய்கின்றன. இத்தகைப் பெண் தெய்வத்தை முதன்மைப் பொருளாகப் போற்றுகிறேன். பெண்ணே முதன்மை யுடையாள்; அத்தாயை வணங்குகிறேன்; வாழ்த்துகிறேன். வந்தேமாதரம்.

“ சர்வம் சக்தி மயம் ஜகத் ”

௧. பெண்ணுரிமை

[உரிமை இயல்பு - அஃறிணையுலகில் பெண்ணுரிமை - ஆண் கொடுமை - பெண்ணுரிமையுள்ள நாடு - நாகரிகத்துக்கு அறிகுறி - கீழ்நாட்டுப் பெண் மக்கள் - பெண்ணுரிமையில்லா நாடு - வேதகாலப் பெண் மக்கள் - இதிகாசகாலப் பெண் மக்கள் - புத்தர் காலம் - இராச புத்திரிகள் - பழந்தமிழ்க்காலப் பெண் மக்கள் - அகப் பொருளும் பெண்ணுரிமையும் - நாயன்மார் காலம் - பெண் அடிமைப்பட்ட காலம் - ஸ்மிருதி காலம் - பெண் ஆண் ஒருநிலை - அமைதியில் அறிவுக் கலைகள் நுட்பம் - பேதைமை விளக்கம் - கட்டுப்பாடுகளின் கொடுமை - ஒழுக்கம் இருபாலார்க்கும் - திருவள்ளுவர் உள்ளம் - செயற்கைக் கட்டுகள் - உரிமையும் கடமையும் - பெண்ணுரிமைக் கேட்டால் விளையுங் கேடுகள் - உரிமைப் போரால் கொடுமை - பெண்பிறவி நோக்கம் - பெண் ஆணுக்குள்ள தொடர்பும் நாட்டுப் பழைய வாழ்வும்]

மாதர்தம்மை இழிவுசெய்யும்
மடமையைக் கொளுத்துவோம்—பாரதியார்

எல்லாவற்றிலும் முதன்மை பெற்று விளங்கும் பெண்ணிற்கு உரிமை வழங்கவேண்டுமா வேண்டாமா என்னும் ஆராய்ச்சியும் இவ்வுலகில் சில விடங்களில் நடைபெற்று வருகிறது. உரிமை என்பது ஒருவர் கொடுப்பதுமன்று; மற்றொருவர் வாங்குவதுமன்று.

அஃது எவரிடத்தும் எல்லா விடத்தும் இயல்பாய் அமைந்து கிடப்பது. சிலர் தமக்குள்ள வன்மையால் பிறர் உரிமையை மறித்தும் பறித்தும் வருகின்றனர். ஒருவர் உரிமைக்கு மற்ெருருவர் கேடு சூழ்வதினும் கொடிய பாவம் பிறிதொன்றிருக்கிறதென்று தெரிய வில்லை. உரிமையாவது உயிர்கட்குக் கடவுளால் அளிக்கப்பட்ட ஒரு பெரும் இயற்கைக் கொடை. தன்னைப்போலவே உயிர்களும் எவ்விதக் கட்டுப்பாடுமின்றி உலகில் வாழவேண்டு மென்பது கடவுள் நோக்கம். அவ்வருள் நோக்கத்துக்கு மாறுபட்டுப் பிறர் உரிமையைத் தடிவோர், கடவுள் உண்மையில் உறுதியுடையோராகார். எவ்வுயிர் உரிமைக் கும் எவரும் கேடு நிகழ்த்தலாகாதென்பது பொது அறம். அங்ஙனமாக, மன்பதையின் தோற்ற வளர்ச் சிக்கெனக் கடவுளருளால் தாய்மை பெற்றுள்ள மென்மைப் பெண்மகளின் உரிமையை, வன்மை ஆண் மகன் சிலவிடங்களில் மறித்தும் பறித்துமிருக்கிறுன் ! இயற்கை நியதிக்கு முரணிநின்று, பெண்ணுரிமை கடிந்து, 'பெண்ணுக்கு எவ்வளவில் உரிமை வழங்க லாம்; எவ்வளவில் வழங்கல்கூடாது' என்னும் ஆராய்ச் சியில் தலைப்படல் எத்தகை அறியாமை ! பெண்ணின் உரிமையைக்கெடுக்கவும் வழங்கவும் இவர் யாவர் ? அவ் வுரிமையைக் கடிந்த மறத்துக்குக் கழுவாய் தேட வேண்டுவது இவர் கடமை என்று யான் கூறுவேன்.

உரிமை

பெண்ணுரிமைக்குக் கேடு எவ்வுலகில் விளைந் திருக்கிறது ? அஃறிணையுலகிலா ? ஆறறிவுடைய மக் கள் உலகிலா ? வெட்கம் ! வெட்கம் ! புல் செடி

கொடிகளில் ஆணினம், தன் தன் பெண்ணினத்தின் உரிமையைத் தகைந் திருக்கிறதா? ஆண்பறவை, பெண்பறவையின் உரிமையைக் கெடுத்திருக்கிறதா? எவ் விலங்காதல் தனது பெண்ணினத்தின் உரிமையை உடைத் திருக்கிறதா? அஃறிணை உலகில் பெண்ணுரிமைக்குப் பழுது நிகழ்ந்ததில்லை. பாழான ஆறறிவுடைய உயர்திணை உலகிலேயே பெண்ணுரிமைக் குப் பழுது நேர்ந்திருக்கிறது.

அஃறிணை யுலகில் பெண்ணுரிமை

பழுது தொன்று தொட்டு இடையீடின்றி நிலவி வருவதன்று. சில நூற்றாண்டுக்கு முன்னரே பழுது பெண்ணுலகில் நுழைந்தது. இதற்குக் காரணம் ஆணுலகின் தன்னலமே யாகும். ஆண்மகன் பெண்மகளைத் தனக்குரிய காமப்பொருளாகவும், பணியாளாகவும் கொண்ட நாள் தொட்டுப் பெண்மகள் உரிமை இழக்கலானாள். வலிய ஆணின்கொடுமை, மெலிய பெண்ணின் உரிமையைப் பறிமுதல் செய்தது. வலிய ஆண்முன் மெலிய பெண் என் செய்வாள்?

ஆண்கொடுமை

பெண்ணுரிமை, பொதுவாக உலகில் பலவிடங்களிலும், சிறப்பாகச் சிலவிடங்களிலும் பின்னை நாளில் கடியப்பட்டது. பெண்ணுரிமையுள்ள நாடுகள் செழுமை யுற்றிருப்பதும், அவ்வுரிமையில்லா நாடுகள் செழுமை யற்றிருப்பதும் கண்கூடு. பெண், நாட்டின் தாயாகலான், அவள் அடிமைப்படும் இடம் அடிமைப்படல் இயல்பு.

பெண்ணுரிமை யுள்ள நாடு

மேல்நாட்டார், தாம் பெண்ணுரிமை கடியாமல் வாழ்தலால், தாம் நாகரிக நுட்பம் உணர்ந்தவரென்றும், கீழ்நாட்டார் பெண்ணுரிமை கடிந்திருப்பதால், அவர் நாகரிக நுட்பம் உணராதவரென்றும் கருதுகின்றனர். ஒரு நாட்டின் நாகரிகம் அந்நாட்டின் பெண்மக்கள் நிலையைப் பொறுத்து நிற்கிறதென்பது எவரும் கொள்ளத்தக்க உண்மை. பெண் மக்கள் எவ்விதக் கட்டுப்பாடுமின்றி, இடுக்கணுமின்றிப் பிறப்புரிமை இன்பத்தை எங்கே நுகர்கிறார்களோ, அங்கேயுள்ள ஆண்மக்கள் நாகரிக நுட்பமுணர்ந்தவர்களாகிறார்கள். அந்நாடே நாகரிகம் பெற்றதாகும்.

நாகரிகத்துக்கு அறிகுறி

கீழ் நாட்டின் பழைய வரலாற்றை நோக்குழிப் பெண்மக்கள் அடிமை வாழ்வு நடாத்தினார்களென்பது தெரியவில்லை. கீழ் நாட்டுச் சரித்திரங்களில் இவ்வுண்மையைக் காணலாம்.

கீழ் நாடு

எகிப்து, பாபிலோன் முதலிய விடங்களில் பண்டை நாளில் பெண்மக்கள் அடிமைகளாக நடத்தப்பட்டார்கள் என்று தெரியவில்லை. முதல் முதல் ஒரு பெண்பால், அரசு செலுத்திய இடம் எகிப்து என்று சொல்ல வேண்டுவதில்லை. சீனத்தில் ஹுதாசு, செமிராமிஸ் என்பவர் ஆட்சி நடாத்தி இருக்கின்றனர். அணித்தே ஒரு மஹாராணியே சீனத்தின் சக்கரவர்த்தினியாயிருந்தாள். இந்தியாவில் ரிஜியா, நூர்ஜஹான் முதலியோர் ஆட்சிகள் நடந்தன. சிரியா நகரங்களை அராபியர் பற்றி வந்தபோது, காலஸ், ஓபிரா

பெண்மணிகள் திறம்

என்னும் அராபிப் பெண்மணிகள் நாட்டிய வீரத்தைச் சரித்திரத்திற் காணலாம்.

நபிநாயகத்தின் அருந்தவப் புதல்வியார், பெருமைக்கு ஓர் உறையுளாக இருக்கிறார். விரிவு அவர்தம் வரலாற்றிற் காண்க. பாக்தாத் முதலிய விடங்களிலிருந்த சில கலிபாக்கள், தங்கள் மனைவிமார்களின் நினைவுக்குறிகளாகப் பல அழகிய நிலையங்கள் எழுப்பினார்கள். ஷாஜஹான் கட்டிய தாஜ்மஹால், அவர்தம் மனைவியின் அன்பிற்கோர் அறிகுறியாக நிற்கிறது. இவ்வன்புச் செயல்கள் பெண்மக்களிடத்துள்ள மதிப்பைப் புலப்படுத்துகின்றன. முஸ்லிம் பெண்மக்கள், பிறந்தவிடத்தில் சொத்துரிமை பெற்றிருப்பதும் ஈண்டுக் கருதத் தக்கது.

கீழ்நாட்டுப் பெண்மணிகளில் கல்வித் துறையில் பேர் பெற்று விளங்கினவர் பலர். ஜப்பானிய இலக்கியங்களிற் சிறந்த இரண்டு நூல்களின் ஆசிரியன்மார் பெண்மக்களேயாவர். பாக்தாத், கார்டோவா முதலிய விடங்களில் பெண்மக்கள் கல்லூரிகளில் சென்று பயின்று வந்தார்களென்று சொல்லப் படுகிறது. அப்பெண்மக்கள் பற்பல கல்வித் துறைகளிலும் வல்லவர்களா யிருந்தார்கள். மீராபாய், ஜிபன்னிசா, சைஸ், போதோனி முதலிய புகழ்பெற்ற பெண்கவிகளின் சிறப்பை என்னென்று கூறுவது ?

கீழ்நாட்டுப் பெண்மக்கள் வாழ்வு

கீழ்நாட்டுப் பெண்மக்கள் பெரிதுந் தாய்மையையும், அறவொழுக்கத்தையும், சமய வாழ்வையும், தொண்டையுமே தங்களுக்குரிய வாழ்வுச் செல்வங்களாகக் கொண்டிருந்தார்கள். அப்பெண்மணிகள் ஆண் மக்களிடத்தில் போராடுவதும், அவர்களை

வழிமறித்துப் புடைப்பதும், அவர்கள் பதவிகளைப் பற்றுவதும் தங்களுக்குரிய வாழ்வென்று கொண்டார்களில்லை. ஆண்மக்களுடன் போராடுவதுமட்டும் பெண்ணுரிமையாகாது. பெண் ஆணுடன் கலந்து வாழப் பிறப்பிக்கப்பட்டாளன்றி, அவள் ஆணுடன் போர் புரிந்து வாழ்வைக் குலைத்து இடர்ப்படப் பிறப்பிக்கப் பட்டாளில்லை. இதுபற்றிப் பின்னுங் கூறுவன்.

கீழ்நாடுகளிற் சிறந்த நமது இந்திய நாட்டின்மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். பண்டைநாளில் இந்திய நாட்டுப் பெண்மக்கள் கல்வியாளர்களாய், வீரத் தாய்மார்களாய், அரசிகளாய், எவ்வினையும் ஆற்ற வல்லவர்களாய் இருந்தார்கள். அந்நாளில் நாடு உற்றிருந்த செழுமைக்கோர் அளவில்லை.

இந்திய நாடு

இந்திய நாட்டின் செழுமையும், பெருமையும், பிறவும் நூல்களில் சொல்லப்படுகின்றன. நாடு அச் செழிய நிலையுற்றிருந்த நாள் எந்நாள்? அந்நாள், பெண்ணுரிமை பெற்றிருந்த நாள் என்று தியங்காது கூறலாம். பெண்ணுரிமை பறிக்கப்பெற்ற நாள்தொட்டு நாடும் உரிமை இழந்து, அடிமைக்குழியில் வீழ்ந்து வருந்துகிறது.

நமது நாட்டின் இப்போதைய சிறுமைக்குக் கூறப்படுங் காரணங்களுள் யான் மூன்றைச் சிறப்பாக எடுத்துக் கூறுவது வழக்கம். அவை (க) பெண்ணுரிமை தடிந்தது (உ) பிறப்பால் வகுப்பு வகுத்தது (ங) மக்களுள் தீண்டாமை கொண்டது. இம்மூன்ற

னுள் பெண்ணுரிமை தடிந்ததைத் தலையாய காரண மாகவுங் கொள்ளலாம். பெண், நாட்டின் ஒரு பாதியாகலின், அவள் உரிமைக் கேட்டால், நாடு எங்ஙனம் நல்வாழ்வு பெறுதல் கூடும்? மனிதனது ஒரு பாதி, வாயுவால் இயக்கமின்றி வீழ்ந்தால், அவன் எதற்குப் பயன்படுவன்? 'பெண்ணுரிமையில்லா நாடு, பக்கவாயு உடையானை யொத்தது' என்று சொல்ல வேண்டுவதில்லை.

பெண்ணுரிமை இல்லாநாடு

பண்டைக் காலத்தில் நமது நாட்டுப் பெண் மக்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் உரிமை பெற்றிருந்தார்கள் என்பதற்குச் சான்றுகள் பல உள. வேதகால உலகின்மீதும், பழந்தமிழர்கால உலகின்மீதும் நமது கருத்தைச் செலுத்துவமேல், அக்காலப் பெண் மக்கள் நிலை இனிது புலனாகும். இடைக்காலத்திலும் பெண் மக்கள் சிறுமை யுற்றிருந்தார்களென்பது தெரியவில்லை. பிற்காலத்திலேயே - அதாவது ஸ்மிருதி காலத்தில் - நமது நாட்டில் பெண்ணுரிமை குலைக்கப்பட்டது.

வேதங்களில் மிகத் தொன்மையது ரிக் வேதம். அதன்கண் பெண் மக்களால் யாக்கப்பட்ட பாக்களைக் காணலாம். அத்திரி ரிஷியின் வழித் தோன்றிய விசுவாவரை, அகத்தியரின் காதல் மனைவியார் லோபாமுத்திரை, ஆம்ப்ரி முனிவரின் அருமைப் புதல்வியார் வாக்தேவியார் முதலியோர் யாத்த பாடல்கள் அவ் வேதத்தில் பொலிகின்றன. மைத்ரேயி, கார்க்கி, தேவபூதி முதலிய பெண்மணிகளைப்பற்றி ஈண்டு விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை.

வேதகாலப் பெண் மக்கள்

மைத்ரேயி

மைத்ரேயி என்பார், மித்ரர் என்னும் பெரும் புலவரின் அருந்தவப் புதல்வியார். 'தந்தை மகற்காற்று நன்றி அவையத்து - முந்தி யிருப்பச் செயல்' என்றார் வள்ளுவனார். 'மகனுக்கு' என்பது கொண்டு, 'மகட்கு அன்று' என்று பொருள் கூறுவது பிற்கால வழக்கு. பொதுவாக உலகிற்கு ஓர் அறம் உரைக்கும் வேளையில் 'ஒருவன்' 'மனிதன்' என்னும் ஆண்பாற் சொற்களை ஆளுதல் தொன்று தொட்ட வழக்கம். இவ் வழக்குப் பற்பல மொழிகளிலும் உண்டு. திருவள்ளுவர் ஈண்டு 'மகற்கு' என்றது, பொதுவாக மக்களைக் குறிப்பதென்க. இது நிற்க. தந்தை பிள்ளைக்கு நல்கத்தக்கது கல்விச் செல்வமே யாகும். பண்டிதர் மித்ரரும் தம் புதல்வியாரைப் பெரும் பண்டிதையாராக்கினர். இப் பண்டிதையார் பொருட் செல்வத்தின் புன்மையையும், அருட் செல்வத்தின் மேன்மையையும் பற்றித் தங் கணவனார் மகரிஷி யாக்ஞ வல்கியருடன் வாதித்த பெரு மொழிகள் ஒரு சிறந்த உபநிஷத்தில் ஒளிர்கின்றன. அப்பண்டிதையார் ஆசிரியரா யிருந்து ஒரு வேத பாடசாலையை நடாத்தினரென்றுஞ் சொல்லப்படுகிறது.

அப்பெருமாட்டியாரின் நெருங்கிய உறவினராய கார்க்கியைப் பற்றித் தெரியாத வடமொழிப் புலவர்

கார்க்கி

இரார். கார்க்கி, ஒருபோது ஜனகன் கழகத்தில், யாக்ஞவல்கியருடன் வாதம் புரிந்து, 'தர்க்க அரசி' என்னும் பெயர் பெற்றனர்.

தேவபூதி என்பார், சாங்கிய மதாச்சாரியராகிய கபிலர் என்னும் பெரியாரை ஈன்ற தாயார். தாயார் தேவபூதியி னிடத்திலேயே புதல்வர் கபிலர் கல்வி பயின்று, அப்பயிற்சி யின் பயனாகச் சாங்கிய நூல் இயற்றி, ஒரு சமயத் தைக் காணும் திறனும் பெற்றார். இப்பெருமைக்குக் காரணராயிருந்த தேவபூதியின் கல்விச் சிறப்பை என் னென்று கூறுவன்?

தேவபூதி

வேதகாலப் பெண்மக்கள் நிலை குறித்துப் பல படப் பேச வேண்டுவதில்லை. அக்கால வழக்க மொன்றை ஈண்டுக் குறிப்பிடுவது சாலும். அந்நாளில் தலைவன் வேள்வி செய்யும்போது தலைவியும் உடனிருப்பாள். மந்திரத்தி லாதல், சுரத்திலாதல் தலைவன் பிழை நிகழ்த்துவனேல், உடனே திருத்தமாகத் தலைவி அதைச் சொல்லி ஒழுங்கு செய்வது வழக்கம். இத னால் ஆண் மக்களைப் போலவே பெண்மக்களும் கல்வி யிலும் வேதப் பயிற்சியிலும் சிறந்து விளங்கினார்கள் என்பது தெற்றெனத் தெரிகிறது.

பெண்மக்கள் வேதப் பயிற்சி

வேத காலங் கடந்த பன்னூறு ஆண்டுகளுக் குப் பின்னரும் பெண்மக்கள் கல்வித் துறையிலும், பிற துறைகளிலும் உரிமை பெற்றிருந்தார்கள். சங்கரர்க்கும் மிசிரர்க்கும் நிகழ்ந்த விவாதத்தில் நடுநிலைத் தலைமை வகிக்கும் பேறு பெற்ற பாரதியும், கணிதத்திற் சிறந்த லீலாவதியும், வானசாஸ்திரத்தில் பேர் பெற்ற கானையும், மணஞ் செய்தற்குத் தம்மை யொத்த புலமையுடைய நாயகன் வாய்க்கப் பெறாது

கன்னிகையாகவே காலங் கழித்த சுலபையும், ஹூவான் த்ஸாங் என்னுஞ் சீனர், நமது நாடு போந்து சுற்றியபோது, எக்கட்டுப்பாடு மின்றிப் புலவர்களோடு பேசிக்கொண் டிருந்தனரென அவர் நூலில் குறிக்கப் பெற்றுள்ள இராஜேசுவரியும், பிறரும் அக்காலப் பண்டிதைமாரில் குறிக்கத் தக்கவர்.

இதிகாசங்களிற் போந்துள்ள பெண் மக்கள் வரலாறுகளும் அவர்களது நிலையைப் புலப்படுத்தும்.

இதிகாசகாலப் பெண்மக்கள்

சீதையின் நிறையும், பிரபாவதி, சபரி இவர்களின் தவமும், குந்தி தமது புதல்வர்கட்கு ஊக்கமூட்டிச் சோர்வு குலைத்து வீரமெழுப்பியதும், காந்தாரி அரச அவை ஏறி அரசியல் அறிவுறுத்தியதும், திரௌபதியின் அருஞ் செயல்களும் அக்காலத்திய பெண்மணிகளின் உரிமைக்கு எடுத்துக் காட்டுகளாக விளங்குகின்றன.

புத்தர் காலத்திலும் பெண்ணுரிமைக்குக் கேடு நிகழவில்லை. அந்நாளில் ஆண் மக்களைப் போலவே

புத்தர் காலம்

பெண் மக்களும் கல்வி பயின்று அறம் வளர்த்தார்கள். அசோகன் காலத்தில், சில பெண்மணிகள், உலகில் பல நாடு போந்து, அறம் வளர்த்தார்களென்று சரித்திரஞ் சொல்கிறது.

இன்னும் சரித்திரத்தில் சில பெண் மக்களின் அருஞ் செயல்கள் பேசப்படுகின்றன. அரசிகளாகச் சிலர் இருந்தனர்; வீரத் தாய்மாராகச் சிலர் இருந்

இராச புத்திரிகள்

தனர். அறுநூறு எழுநூறு ஆண்டுகட்குமுன்னர், நமது நாட்டில் வதிந்த இராசபுத்திரிகள் போர்முகத்தில் காட்டிய வீரச் செயல்கள் சரித்திரத்தில் பதிந்து கிடக்

கின்றன. அச்செயல்களின் திறங்களைச் சரித்திரங்களிற் காண்க. அவ்வீரச் செயல்கள் பழைய பெண்மக்கள்வழி வழி வந்து சுருங்கி நின்ற எச்சங்களாகும். எனவே, வேத காலத்திலும், இடைக்காலத்திலும், நமதுநாட்டுப் பெண் மக்கள் உரிமை இழந்து நின்றார்கள் என்று சொல்வதற்கு இடமில்லை.

பழந் தமிழ்நாட்டுப் பெண் மக்கள்மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். பழந் தமிழ்நாடு பெண் மக்கள் உரிமைக்கு ஓர் இலக்கியம் என்று கூறல் உயர்வு நவிற்சியாகாது. பழந்தமிழ் நூல்களைத் துருவித் துருவி ஆராய்ந்தால் அவைகளில் யாண்டும் பெண்ணுரிமை காணலாம். 'பெண் தாழ்ந்தவள், குறையுடையாள், அடிமை' என்னும் உணர்வே அற்றை நாளில் இல்லை. தமிழில் தலைசிறந்து விளங்கும் அகப்பொருள் நூல்களின் உள்ளக் கிடக்கை என்னை? இன்பமன்றோ? உரிமை இல்லாவிடத்தில் இன்ப நிகழ்ச்சி ஏது? உரிமையின் ஒழுக்கன்றோ இன்பம்? இன்ப நுகர்ச்சிக்கு இருபாலாரிடத்தும் ஒத்த உரிமை இயல்புகள் இருத்தல்வேண்டும். ஒத்த உரிமை இயல்புகளே பெரிதும் பழந் தமிழ்நாட்டு ஆண் பெண் வாழ்வாக அமைந்திருந்தன. அவைகளை, 'ஒத்தநலனும் ஒத்தகுணனும் ஒத்த கல்வியுமுடைய ஒருவனும் ஒருத்தியும்' என்றும், தலைவன் தலைவியர் அன்பு நிலையை, 'ஓராவிற்கு இருகோடு பூத்தாலென்ன' என்றும் நக்கீரனார் நவின்றிருத்தல் காண்க. பழந்

பழந் தமிழ்க் காலப் பெண்மக்கள்

அகப் பொருளும் உரிமையும்

தமிழ்நாட்டு மணம், களவா யிருந்ததும் ஈண்டுக் கருதற்பாற்று. பெண்மகள் தனக்கினிய தலைவனைத் தானே தெரிந்தெடுத்து வந்த வழக்க மொன்றே, அந்நாளைய பெண்ணுரிமைக்குப் போதிய சான்றாக நிற்கிறது.

'ஒத்த கல்வி' என்னுங் குறிப்பு, அக்காலப்பெண் கல்விச் சிறப்பைத் தெரிவிக்கிறது. பழந் தமிழ்நாடு ஆண் புலவர்களோடு பெண் புலவர்களையும் அணிந்திருந்தது. வெள்ளி வீதியார், ஔவையார், பெருங்கோப் பெண்டு, பாரிமகளிர், எயினிமார் முதலியோர் அந்நாளில் தமிழ்வளர்த்த பெண்மணிகள். இவர்கள் பாக்களைப் புறநானூறு முதலிய நூல்களிற் காண்க.

பெண் கல்வி

அப்பாடல்களில் சில வருமாறு:—

களம்புகல் ஓம்புமின் தெவ்விர் போரெதிர்ந்
தெம்முளும் உளனொரு பொருநன் வைகல்
எண்டேர் செய்யுந் தச்சன்
திங்கள் வலித்த காலன் னோனே.

யாழொடுங் கொள்ளா பொழுதொடும் புணரா
பொருளறி வாரா வாயினுந் தந்தையர்க்
கருள்வந் தனவாற் புதல்வர்தம் மழலை
என்வாய்ச் சொல்லும் அன்ன ஒன்னார்
கடிமதி லரண்பல கடந்த
நெடுமா னஞ்சிநீ யருளன் மாறே.

ஒருநாட் செல்லலம் இருநாட் செல்லலம்
பலநாள் பயின்று பலரொடு செல்லினும்
தலைநாட் போன்ற விருப்பினன் மாதோ
அணிபூ ணணிந்த யானை இயல்தேர்
அதியமான் பரிசில் பெறூஉங் காலம்

நீட்டினு நீட்டா தாயினும் யானைதன்
கோட்டிடை வைத்த கவளம் போலக்
கையகத் ததுவது பொய்யா காதே
அருந்தே மாந்த நெஞ்சம்
வருந்த வேண்டா வாழ்கவவன் றாளே.

—ஔவையார்

அற்றைத் திங்கள் அவ்வெண் ணிலவின்
எந்தையு முடையேம் எங்குன் றும் பிறர்கொளார்
இற்றைத் திங்கள் இவ்வெண் ணிலவின்
வென்றெறி முரசின் வேந்தரெங்
குன் றுங் கொண்டார் யாம் எந்தையு மிலமே.

—பாரிமகளிர்

இப்பாடல்கள் பேச்சுப்போ லிருத்தல் கவனிக்கத்தக்கது. பழந்தமிழ்ப் பெண்மக்கள் பேச்சே பாடல் என்க.

கோவலன் தன்னைவிடுத்துப் பிரிந்தபொழுது, மாதவி, மீண்டும் அவனை அடையவேண்டி, எழுத்தாணியைச் செம்பஞ்சின் குழம்பிற் றோய்த்துத் தாழையின் வெள்ளிய தோட்டிலே திருமுகந்தீட்டி, அவன்பாற் செலுத்தினளென்று சிலப்பதிகாரஞ் செப்புகிறது.

திருமுகம் போக்குஞ் செவ்விய ளாகி
அலத்தகக் கொழுஞ்சே றளைஇ அயலது
பித்திகைக் கொழுமுகை யாணிகைக் கொண்டு
*   *   *   *
எண்ணெண் கலையும் இசைந்துடன் போகப்
பண்ணுறு திறனும் புறங்கூ று நாவில்
தளைவா யவிழ்ந்த தனிப்படு காமத்து

விளையா மழலையின் விரித்துரை யெழுதி

*　　*　　*　　*

எனவரூஉம் இளங்கோவடிகள் இன்னுரை காண்க. நாலடியார் என்னும் நூலில்,

குஞ்சி அழகும் கொடுந்தானைக் கோட்டழகும்
மஞ்சள் அழகும் அழகல்ல—நெஞ்சத்து
நல்லம்யா மென்னும் நடுவு நிலைமையால்
கல்வி அழகே அழகு.

எனவரூஉஞ் செய்யுட் பொருளை உற்றுநோக்குக. குஞ்சி, கொடுந்தானைக்கோடு, மஞ்சள்—இவைகள் பெண்மக்களைக் குறிப்பன என்று எவருங் கூறுவர். நாலடியார் காலத்தில் பெண்கல்வி இயல்பாயிருந்தமை உன்னற்பாலது. இக்கருத்தைச் சிறு பஞ்சமூலமும்,

மயிர்வனப்பும் கண்கவரு மார்பின் வனப்பும்
உகிர்வனப்பும் காதின் வனப்பும்—செயிர்தீர்ந்த
பல்லின் வனப்பும் வனப்பல்ல நூற்கியைந்த
சொல்லின் வனப்பே வனப்பு.

என்று வெளியிட்டிருத்தல் காண்க.

'கல்வியிற் பெரியர் கம்பர்' என்னும் பெயர் தாங்கிய கவிமன்னரும், தமது இராமாயணத்தில், நாட்டுப்படலத்தில்,

பெருந்த டங்கண் பிறைநுத லார்க்கெலாம்
பொருந்து செல்வமும் கல்வியும் பூத்தலால்
வருந்தி வந்தவர்க் கீதலும் வைகலும்
விருந்து மன்றி விளைவன யாவையே.

என்று பாடியிருத்தல் காண்க. கம்பர் கோசல நாட்

டைக் குறித்துப் பாடினும், அவர் அந் நாட்டை நேரிற் கண்டவரல்லர். அவர் காலத்துக் கோசலமும், இராமன் காலத்துக் கோசலமும் இடையில் எவ்வளவோ வேற்றுமையுற்றிருக்கும். கம்பர், தமிழ் நாட்டில் தாங்கண்ட காட்சியைக் கோசலத்தில் அமைத்துப் பாடினரென்க.

கம்பன் காலம்

நாயன்மார், ஆழ்வார் காலத்திலும் பெண் கல்வி தமிழ்நாட்டில் நிலவியிருந்ததென்று தெரியவருகிறது. காரைக்கால் அம்மையாரும், ஆண்டாள் அம்மையாரும் பாடிய அருட்பாடல்கள் நம்மெதிரில் நிற்கின்றன. அவர்கள் பாக்களில் இரண்டொன்று வருமாறு :—

இடர்களையா ரேனும் எமக்கிரங்கா ரேனும்
படருநெறி பணியா ரேனும்—சுடருருவில்
என்பறாக் கோலத் தெரியாடும் எம்மானார்க்
கன்பறா தென்னெஞ் சவர்க்கு.

*அன்றுந் திருவுருவம் காணதே ஆட்பட்டேன்
இன்றுந் திருவுருவம் காண்கிலேன்—என்றுந்தான்
எவ்வுருவோன் நும்பிரான் என்பார்கட் கென்னுரைக்கேன்
எவ்வுருவோ நின்னுருவம் ஏது.

—காரைக்காலம்மையார்

வெள்ளை விளிசங்கு இடங்கையில் கொண்ட
விமலன் எனக்குருக் காட்டான்
உள்ளம் புகுந்து என்னை நைவித்து
நாளும் உயிர்ப்பெய்து கூத்தாட்டுக் காணும்

---

* God is unknown and unknowable—*Herbert Spencer*

கள்ளவிழ் செண்பகப் பூமலர் கோதிக்
களித்திசை பாடுங் குயிலே
மெள்ள விருந்து மிழற்றி மிழற்றுதென்
வேங்க டவன் வரக்கூவாய். —ஆண்டாள்

இப்பெண்மக்கள் பாட்டிற்கிரங்கி ஆண்டவன் அருள் செய்யா தொழிந்தனனோ? ஆண்டவனுக்கு ஆண் பாட்டா யிருந்தாலென்ன? பெண் பாட்டா யிருந்தாலென்ன? அவனுக்கு வேண்டற்பாலது கல்வியின் பயனாகிய அன்பே. காரைக்காலம்மை யாரினதும், ஆண்டாள் அம்மையாரினதும் அன்பு நிலையை அளந்து கூறற்கு யான் அருகனல்லன். அத்தகை அன்புக் கல்விமணிகளைப் பெற்றது நந்தமிழ் நாடு.

பண்டைத் தமிழ் நாட்டில் பெண்ணுரிமையும், அவ்வுரிமைக் குயிரனைய கல்வியும், பிறவுமிருந்தமையான், அந்நாளைய பெண்மக்கள் வீரத் தாய்மார்களாகவும், வேறு பல அருஞ்செயல் நிகழ்த்தும் ஆற்றல் வாய்ந்தவர்களாகவும் இருந்தார்கள். பழந்தமிழ் நாட்டுப் பெண் மக்களின் வீரச் செயல்களும் பிறவும் போற்றற் குரியன. அவைகளுள் சிலவற்றை ஈண்டுக் குறிப்பிடுகிறேன்.

பழந் தமிழ்த் தாயர் வீரம்

நரம்பு எழுந்து தோல்வற்றிய முதியோள் ஒருத்தியின் ஒரு புதல்வன் போர்க்கோலந் தாங்கி அமர்க்களஞ் சென்றனன். 'அவன் போரிடைப் புறமுதுகிட்டுப் பட்டான்' என்று பலர் போந்து அம்முதியோள் பால் அறைந்தனர். அது கேட்ட அன்னை, தனது முது

மையைச் சிறிதுங் கருதாது, வாள் தாங்கி, 'இவர் கூற்று மெய்யாயின், அவனுக்குப் பாலூட்டிய எனது மார்பை இவ்வாளால் அறுப்பேன்' என்று எழுந்து, போர்க்களம் புகுந்து, மைந்தனைத் தேடி, ஆண்டுக் குவிந்து கிடந்த பிணங்களை வாளால் பெயர்த்துப் பெயர்த்துப் பார்த்தனள். அங்கே தன்னொருமகன் மருமத்திடை ஊறுதாங்கி, இறந்துபட் டிருத்தலைக் கண்டு, அத்தாய் அவனை ஈன்ற பொழுதினும் பெரிது உவந்தனள். இவளல்லளோ வீரத்தாய் ?

நரம்பெழுந் துலறிய நிரம்பா மென்றோள்
முளரி மருங்கின் முதியோள் சிறுவன்
படையழிந்து மாறினன் என்று பலர்கூற
மண்டமர்க் குடைந்தன னாயின் உண்டஎன்
முலையறுத் திடுவன் யானெனச் சினைஇக்
கொண்ட வாளொடு படுபிணம் பெயராச்
செங்களந் துழவுவோள் சிதைந்துவே றாகிய
படுமகன் கிடக்கை காணூஉ
ஈன்ற ஞான்றினும் பெரிதுவந் தனளே. —புறநானூறு

மற்றுமொரு பெண்மணியின் கொழுநன் போர்க் களத்தில் மறப்போர் புரிந்து இன்னுயிர் துறந்தான். அவன் உயிர் துறந்த மறுநாள், மாற்றார் செருப்பறை கேட்டு, அப்பெண்மகள், தன்னொரு மகனை அழைத்துத் தலைமயிர் நீவிப் போருடைபுனைந்து, வேல் கைத் தந்து, 'போர்க்களம் போய் வருக' என்று மகிழ்ச்சியொடு வழி கூட்டி அனுப்பினள். இவளது வீரம், கொழுநன் பிரிவையும் மறக்கச் செய்தது !

கெடுக சிந்தை கடிதிவள் துணிவே
மூதின் மகளிர் ஆதல் தகுமே

மேனா ளுற்ற செருவிற் கிவள்தன்னை
யானை எறிந்து களத்தொழிந் தன்னே
நெருந லுற்ற செருவிற் கிவள்கொழுநன்
பெருநிரை விலக்கி யாண்டுப்பட் டனனே
இன்றும், செருப்பறை கேட்டு விருப்புற்று மயங்கி
வேல்கைக் கொடுத்து வெளிதுவிரித் துடீஇப்
பாறுமயிர்க் குடுமி எண்ணெய் நீவி
ஒருமக னல்ல தில்லோள்
செருமுக நோக்கிச் செல்கென விடுமே.

—புறநானூறு

கண்ணகி என்னும் கற்புக் கடவுளைப் பற்றிக் கேள்வியுறாத தமிழர் அரியர். அப்பெருமாட்டியின் வீரச் செயலை விளம்பவும் வேண்டுமோ! கண்ணகியும் அவளது ஆருயிர்த் தலைவன் கோவலனும் தாம் பிறந்த சோழநாடு நீத்துப் பாண்டிநாடு போந்து, ஆண்டு வாணிபஞ் செயவேண்டிக் கண்ணகியின் காற்சிலம்பை விற்கக் கோவலன் சென்றபோது, ஆங்குக் களவுபோன பாண்டிமாதேவியின் சிலம்பே அச்சிலம்பென்று, கோவலன்மீது பழிசுமத்தி, மன்னன் ஆணைப்படி அவனைக் கொலைஞர் கொன்றனர். அக்கொலைச் செய்தி கேட்ட கண்ணகி, 'என்னருமை நாயகன்மீது பொல்லாத களவுப்பழி சுமத்தியா இவ்வரசு கொன்றது' என்று வீரக் கிளர்ச்சியுடன் எழுந்து, பாண்டியன் வாயில் நுழைந்து, அவன் ஆணைபெற்று, அவனருகே சென்று, தன் வரலாறு கூறித் தன் நாயகனைக் கொன்றது கொடுங்கோன்மை என்று வாதம் புரிந்தாள். 'கள்வனைக் கோறல் கடுங்கோலன்று' என்று மன்னன் எதிர்வாதம் புரிந்தான். பின்னைக் கண்ணகியின் வலி

புறத்தல்மீது, வேந்தன், தன் மனைவியின் மற்றொரு காற்சிலம்பினையும், கொலைக்குக் காரணமாக நின்ற கண்ணகியின் ஒரு காற்சிலம்பினையும் உடைத்துப் பார்த்ததும் அதனுள் பரலும், இதனுள் மணியும் இருந்தல் கண்டு, அவன் 'யானோ அரசன், யானே கள்வன்' என்று நடுக்குற்று, அரியாசனத்தினின்றுங் கீழே சாய்ந்து மாய்ந்தான். இத்துணை அருவினை கண்ணகி என்னும் பெண் வழி நிகழ்ந்தது! 'நாயகன் கொல்லப்பட்டான்; நமக்கென்ன இங்கு வேலை? தந்தை தாயர்க் கறிவித்து வீடு சேரலாம்' என்னுங் கோழை எண்ணம் கண்ணகியின் உள்ளத்தில் உறவில்லை. 'நாயகனை அநியாயமாகக் கொன்றது பிழை' என்று வேந்தன் முன்னே வாது செய்து, உண்மை கிளத்தி, அவன் மனச் சான்றே அவனைக் கொல்லுமாறு செய்ததன்றோ கண்ணகியின் வீரம்? இத்தகை வீரத் தாய்மார் வாழ்ந்த நாடு இத்தமிழ் நாடு. வீரத்துக்கு அடிப்படை அந்நாளில் பெண் மக்களுக்கிருந்த உரிமையே யாகும். உரிமையில்லா விடத்தில் வீர எழுச்சி ஏது?

தமிழ்ப் பெண் மணிகளின் அறவொழுக்கம்

இத்தகை வீரச் செயல்கள் மட்டும் பண்டைத் தமிழ்ப் பெண்மக்கள் பால் பொலிந்திருக்கவில்லை. வேறு பல அறவொழுக்கங்களும் அன்னாரிடை நிரம்பியிருந்தன. மாதவி என்னும் மாதரசியைக் கோவலன் விடுத்துப் பிரிந்த பின்னை அவள் என் செய்தனள்? அவள் வேறு துறை நண்ணாது, துறவொழுக்கம் பூண்டு, நிறை காத்து, அறம் வளர்த்தாள். அவள் வயிற்றிற் பிறந்த மணிமேகலை எத்துணை

உலகச் சோதனைகளைக் கடந்து நின்றனர் ! மணிமேகலை அறவொழுக்கத்துக்கு ஓர் எடுத்துக் காட்டாகவும் நிற்கின்றார். அவர், உயிர்கள் நலங் கருதித் தொண்டு செய்ததும், சிறைப்பட நேர்ந்தபோது அச்சிறைக் கோட்டத்தை அறக் கோட்டமாக்கியதும், சமயக் கணக்கர் உரை கேட்டதும், பிறவும் மணிமேகலை என்னுஞ் சீரிய தமிழ் நூலில் மிளிர்தல் காண்க.

நாயகன் தவறி நடப்பின், அவனை அறிவால்-அன்பால்- திருத்தும் பெருந் தகைமை அந்நாளைப் பெண் மக்களுக் கிருந்தது. சிலப்பதிகாரக் கண்ணகியல்லாத மற்றொரு கண்ணகி, வழுக்கிய தன் கணவனைப் புலவர் வாயிலாகச் செம்மைப் படுத்தியதைப் பழைய நூல் களிற் காண்க. இச் செயல்கள் என்ன காட்டுகின்றன ? அக்காலப் பெண் மக்களின் கல்வி அறிவு ஒழுக்கம், இவைகட் கெல்லாங் காரணமாக நிற்கும் உரிமை முதலியவற்றைக் காட்டுகின்றன.

நாயன்மார் காலம்

நாயன்மார் காலத்தும் பெண்ணுரிமைக்குப் பழுது நேர்ந்ததென்று சொல்வதற்கில்லை. நாயன்மாரின் மனைவிமார் நிகழ்த்திய பெருஞ் செயல்களைப் பெரிய புராணத்திற் காண்க. அவர்தஞ் செயல்களை ஈண்டு விரிக்கிற் பெருகும். அன்பிற் சிறந்த திருநீலகண்ட நாயனார் சிற்றின்பத் துறையில் எளியராயதை யுணர்ந்த அவர்தம் இல்லக்கிழத்தியார், அவரை எவ்வழியில் திருத்தினார் என்பது கவனிக்கத் தக்கது. அமண் சமயம் புக்க தம்பியாரை மீண்டும் சைவ சமயத்தில் கொணர முயன்றவர் யாவர்? ஒரு பெண் மணி யல்லரோ ?

தமிழ்நாட்டில் பெண்வழி மற்றுமோர் அருஞ் செயல் நிகழ்ந்திருக்கிறது. பெண்பெருமை பேச அந் நிகழ்ச்சியை ஈண்டுப் பொறிக்கின்றேனேயன்றிச் சமய நோக்குடன் அதை ஈண்டுப் பொறிக்கின்றேனில்லை.

பாண்டிநாட்டில் ஒருபோது சமணசமயம் பெருகிச் சைவசமயம் அருகிற்று. அவ்வேளையில் மன்னனும் அச்சமயநெறி நின்றான். 'அரசன் எவ் வழி அவ்வழி குடிகள்' என்றபடி, குடிமக்கள் பலரும் அமண் சமயங்கொண்டனர். சொக்கலிங்கத்தையும், மீனாட்சியையும் தொழுவோர் அரியராயினர். இந்நிலை யில் அவ்விடத்தில் மீண்டும் சைவசமயம் தழைக்க உழைத்தவர் யாவர்? ஒரு மங்கையர்க்கரசியாரே. அம் மங்கையர்க்கரசியார் எவர்? சமணக் கடவுட்டொழுத பாண்டியன் தேவியார். நாயகன், வேறு சமயம் புகுந் தும், நாடும் வேறு சமயம் புகுந்தும், தனதறிவிற்குப் பொருத்தமெனத் தோன்றிய ஒரு கொள்கையினின் றும், நாயகன் பொருட்டாதல், நாட்டின் பொருட் டாதல் சிறிதும் பிறழாது உறுதிகொண்டு நின்ற அளவோடு நில்லாது, திருஞானசம்பந்த சுவாமிகளைத் தனது நாட்டிற்கு வரவழைத்து, மீண்டும் நாயகனையும், நாட்டையும் தனது கொள்கை வழி, ஒரு பெண் தெய் வந் திருப்பியதெனில், அப்பெண் தெய்வத்தின் உரிமை உணர்வையும், கல்வி அறிவையும் என்னென்று புகழ்வது? மங்கையர்க்கரசியார் என்னும் ஒரு பெண் மணி அன்றில்லாதிருப்பரேல் சைவசமயம் அன்றே தமிழ்நாட்டில் இறந்துபட்டிருக்கும். ஒரு சமயத்தை

நிலைபெறுத்திய பெண்மணியை நமது தமிழ்நாடு பெற்றிருந்தது.

அந்நாளில் வதிந்த ஆண் மக்களும் பெண்மணிகளின் சிறப்பைக்கூறத் தியங்குவதில்லை. பெண்ணுரிமை கடியப்பட்ட பின்னர்ப் பெண்ணின் சிறப்பை ஆண்மகன் தான் புகழல் பாவமெனக் கருதினன் போலும்! 'பெண் அடிபடப் பிறந்தாள்' என்றன்றோ பின்னைப் போந்த ஆண் 'பெரியோர்' எழுதிவைத்தனர்! இவர்கள் மக்களா? பண்டைக்கால ஆண்மக்களோ பெண்சிறப்பை மகிழ்ச்சியோடு புகழ்ந்தார்கள். கடவுளைப் பெண்ணாண் வடிவாக்கண்டு, 'பெண்ணுடன் கூடிய கடவுள்' என்று அவரை எங்கணும் பாடிய திருஞானசம்பந்தப் பெருந்தகையாரும், பெண்ணுக்குரிய அமைதிநிலை எய்தி, அதனில் விளங்கும் அன்பு ததும்பிக் கரைபுரண்டு தமிழ்ப்பாக்களாக ஓடுதற்கு நிலைக்களனாக இருந்த சேக்கிழாரும், மேற்போந்த மங்கையர்க்கரசியாரைச் செவ்விய செவ்விய தீந்தமிழ் மலரால் தூவிப் போற்றியிருக்கின்றனர். பெண் அடிமை என்னும் உணர்வில்லா நாளில், பெண்ணைக் காழ்ப்பின்றி ஆண்மக்கள் புகழ்ந்திருக்கிறார்கள்.

மங்கை யர்க்கரசி வளவர்கோன் பாவை
வரிவளைக் கைம்மட மானி
பங்கயச் செல்வி பாண்டிமா தேவி
பணிசெய்து நாடொறும் பரவப்

பொங்கழ லுருவன் பூதநா யகனால்
வேதமும் பொருள்களு மருளி
அங்கயற் கண்ணி தன்னொடு மமர்ந்த
ஆலவா யாவது மிதுவே.—திருஞானசம்பந்தர்

மங்கையர்க்குத் தனியரசி எங்கள் தெய்வம்
வளவர்திருக் குலக்கொழுந்து வளைக்கை மானி
செங்கமலத் திருமடந்தை கன்னி நாடாள்
தென்னர்குலப் பழிதீர்த்த தெய்வப் பாவை
எங்கள்பிரான் சண்பையர்கோன் அருளி னாலே
இருந்தமிழ்நா டுற்றஇடர் நீக்கித் தங்கள்
பொங்கொளிவெண் திருநீறு பரப்பி னாரைப்
போற்றுவார் கழலெம்மாற் போற்ற லாமே.
—சேக்கிழார்

இவர்கள் மங்கையர்க்கரசியாரை எவ்வாறு போற்றியிருக்கிறார்கள் என்பதை அன்பர்கள் உன்னு வார்களாக.

வேதகாலத்திலும், பழந்தமிழர் காலத்திலும் பெண்மக்கள் தங்கள் உரிமை வழிநின்று கடனாற்றி னார்கள். அவ்வுரிமை இடைக்காலம்வரை தொடர்ந்து நின்றது. பின்னை நாளில், அதாவது ஸ்மிருதி காலத்தில், பெண்மக்கள் உரிமை நமது நாட்டில் கடியப்பட்டது. வேறு சில விடங்களிலும் அவ்வுரிமை கடியப்பட்ட தெனச் சரித்திரங் கூறுகிறது. பெண்ணுரிமை கடிந்து கூறும் ஸ்மிருதிகளையும், அவைகளை யொட்டிப் பின்னை எழுந்த நூல்களையும் நோக்குழிப் பெண்ணுரிமையை அரிக்கும் அநியாயக் கட்டுப்பாடு

பெண் அடிமைப் பட்ட காலம்

களை அவைகளிற் காணலாம். அவைகளை எழுதிய ஆண்மக்கள் நெஞ்சம் கல்லோ இரும்போ அறிகிலேன்.

முதலாவது பெண்கல்வி வாயிலே பாவிகள் மண்ணிட்டார்கள். பல வழியிலும் ஆண்மகனை யொத்தும் - சிலவற்றில் மேம்பட்டும் - நிற்கும் பெண் மகள், தன் வாழ்விற்கு இன்றியமையாத கல்வி பெற லாகாதென்னுங் கொடிய கட்டுப்பாட்டினுங் கொடிய தொன்றிருக்குமோ? பண்டை நாளில் வேத வேதாந் தத் துறையில் ஈடுபட்டுப் பல கலைகளையும் எழுதிய பெண்மக்களின் வழிவழிவரும் பெண் மணிகளா படித் தல் கூடாது? இது பெண்மக்களை விலங்காக்கித் தங்கள் வழியில் ஆட்டவேண்டுமென்று ஆண்மக்கள் கொண்ட தீய எண்ணமன்றி வேறு என்ன? 'விலங்கொடு மக்க ளனையர் இலங்குநூல்-கற்றாரோ டேனை யவர்' என்றார் திருவள்ளுவனார்.

ஈண்டு 'மக்கள்' என்றது ஆண்மக்களையும் பெண் மக்களையும் குறிப்பதென்க. பெண்மக்களைப் பிரித்து

மக்கள்

ஆண்மக்களென்று பொருள் கொண் டது பிற்கால வழக்கு. திருவள்ளுவர் காலத்தில் ஆண்மக்களைப் போலவே பெண்மக்களும் படித்து வந்தார்கள். அதனால் அவர் 'மக்கள்' என்று பொதுப்படக் கூறினர். அறிவு விளக்கத்துக்கு இன்றி யமையாத கல்வியைப் பெண்பெறுதொழிவளேல் அவள் வாழ்வு என்னும்? அவள் பிள்ளைகளை எவ்வாறு வளர்ப் பாள்? அவள் உலகப்பொறுப்பைத் தாங்குந் தாயாக அல்லவோ இருக்கிறாள்? இந்நாளில் நமது நாட்டில் வான்மீகிகள், வியாசர்கள், நக்கீரர்கள், திருவள்ளுவர்கள்

தோன்றாமைக்குக் காரணம் என்னை? தாயைக் கல்வி இழக்கச் செய்து அவள் உரிமையை மகன் கடிந்ததன்றி வேறென்னை? பயிரின் நலன் நிலத்தின் பான்மையைப் பொறுத்ததன்றோ? பின்னை நாளில் பெண் மக்களுக்கு ஏற்பட்ட கட்டுப்பாடுகள், இந்நாளில் நாட்டின் நலத்துக்கே கேடு விளைத்திருக்கின்றன.

'பழைய நூல்களிலும் பெண் கல்வி மறுப்பு உண்டு' என்று சிலர் சில உரைகளைக் காட்டுவர். அந் நூல்களை முற்றும் ஆய்ந்தால் பல இடங்களில் பெண் கல்வி பேசப்பட்டிருக்கும். ஊன்றி நோக்கினால் அம் மறுப்புரைகள் ஒட்டுப்போல் தோன்றும். பெண் படித்தலாகாதெனுங் கொடிய கட்டுப்பாடு எழுந்த நாளில், அக்கட்டுப்பாட்டை விதித்தவர்கள், தங்கள் கருத்தைப் பழைய நூல்களிலுஞ் செருகி விட்டார்கள். இந் நஞ்சு பல பழைய நூல்களிலும் இறங்கியிருக்கிறது. இடைச் செருகலில் நமது நாடு பேர் பெற்றது. இப்பொழுதும் பழைய நூல்களை அச்சிடுஞ் சிலர் இடை இடையே தங்கருத்துக்கேற்பச் சில மாறுதல் செய்கின்றனர். பெண் கல்வி மறுப்பு, பழைய நூல்களில் காணப்படுமேல், அதனை இடைச்செருகல் என அறிஞர் ஒதுக்குவாராக.

இடைச் செருகல்

பெண் கல்வி மறுப்பு ஸ்மிருதி காலத்திலேயே ஏற்பட்டது. வேறு பல கட்டுப்பாடுகளும் ஸ்மிருதிகளில் உண்டு. இந்நாளில் அவைகள் மாற்றப்பெறல் வேண்டும். இல்லையேல் நாட்டுக்கு நலன் இல்லை.

ஸ்மிருதி காலம்

ஆண் மக்களைப் போலப் பெண் மக்கள் படித்த லாகாது என்னுங் கட்டுப்பாடு எற்றுக்கு? கல்விப் பயிற்சிக்குரிய மூளை பெண் மக்களுக்கு இல்லையோ? அவர்கட்கும் ஆண்டவன் மூளையைப் படைத்திருக்கிறான்.

பெண் ஆண் மூளை நிலை

ஆண்மக்கள் மூளையினும் பெண்மக்கள் மூளை மென்மையுடையது என்பதைச் சோதனையிற் காணலாம். நுட்பங்களை விரைவில் ஈர்க்கத்தக்க ஆற்றல் மெல்லிய மூளைக்கு உண்டு. ஆண் மக்களினும் பெண் மக்கள் நுண்ணிய பொருளை விரைவில் உணரும் ஆற்றல் பெற்றிருத்தல் அறிஞரால் ஒப்பப்பட்ட உண்மை. ஆண் மக்கள் பள்ளிக்கூடங்களிலும், பெண் மக்கள் பள்ளிக்கூடங்களிலும் அடியேன் ஆசிரியனா யிருந்தபோது, இவ்வுண்மையை அநுபவத்தில் கண்டிருக்கிறேன். இத்தன்மை சில ஆண் மக்களிடத்திலும் உண்டு. அவர்கள் பெண்ணியல்பு வாய்ந்தவர்கள். பெண்ணியல்பு குறித்துப் 'பெண்ணின் முதன்மை' என்னுந் தலைப்பின்கீழ் உரைத்திருக்கிறேன்.

இன்னும் ஒருவழி பற்றிப் பெண்ணறிவின் நுட்பம் கூறலாம். அமைதியில் அறிவு விளக்கம் உண்டு என்பது எவரும் ஒப்பத்தக்கது. நெஞ்சில் அமைதி

அமைதியில் அறிவு விளக்கம்

நிலவா வேளையில் எந்நூலையும் வாசிக்க மனமெழுவதில்லை. நூலை எடுத்து வாசிப்பினும் பொருள் பதிவதில்லை. இஃது அநுபவம். இரவு உறங்கி, வைகறையில் எழும்போது, நெஞ்சில் அமைதி நிலவுகிறது. அவ்வேளையில் அறிவு, தாண்டவம் புரிகிறது. அந்நேரத்தில் அரிய

பொருளெல்லாம் எளிதில் விளங்குகின்றன. பின்னர் உலகியலில் நுழைந்ததும் அமைதி குலைகிறது ; அறிவு விளக்கமும் குன்றுகிறது ; நுண்ணிய பொருளைச் சிந்திக்கவும் இயல்வதில்லை. அமைதிக்கும் அறிவு விளக்கத்துக்கும் உள்ள தொடர்பு ஈண்டுக் கருதற்பாற்று.

அமைதியும் பெண்ணும்

அமைதி ஆண்மக்கட்கு அதிகமுண்டா? பெண்மக்கட்கு அதிகமுண்டா? அமைதி பெண் மக்கட்கு அதிகமிருத்தல் கண்கூடு. பெண்மை என்னுஞ் சொல்லிற்குக் 'கட்புலனாயதோர் அமைதித் தன்மை' என்றார் ஆசிரியர் நச்சினார்க்கினியர். கண்ணுக்குப் புலனாகாத அமைதி, பெண் வடிவாகிக் கண்ணுக்குக் காட்சியளிக்கிறது என்பது அதன் கருத்து. அமைதியே பெண்ணெனத் திரண்டு விளங்குகிறதெனில், பெண்மக்களின் அறிவு விளக்கத்தைப் பற்றி விளங்க உரைக்க வேண்டுவதில்லை. அதற்கேற்ற மூளையும் படைப்பில் அவர்கட்கு அமைந்திருக்கிறது.

கலைமகள் நுட்பம்

அறிவு அமைதியில் உறைதலான், அறிவிற்குரிய கல்வியை, அமைதி குறிக்கும் ஒரு பெண் கடவுளாக நாம் போற்றுவதும் உன்னத்தக்கது. கலைமகள் நுட்பம், அமைதியுடைய பெண்மையில் அறிவு உறைதலைக் குறிப்பதாகும். கல்விக் கடவுளைப் பெண்ணெனக்கொண்ட நமது நாடு, பின்னைப் பெண் கல்வியை மறுப்பது பொருளற்ற தொன்றாகும். பின்னைநாளில் ஆண்மக்கள் வகுத்த கொடுஞ் சட்டங்கள் நாட்டையுங் குறைகூறச் செய்கின்றன.

பெண்மக்கள் படித்தலாகாதென்பது இயற்கை நோக்கமாயின், பெண்மக்கட்குப் படிப்பு வருதல் கூடாது. பெண்மக்கள், ஆண்மக்களைப் போலவே கல்வி பயின்று, பரீட்சைகளில் தேர்வதையும், பட்டம் பெறுவதையும், நூல்கள் எழுதுவதையும், மேடைகளில் பேசுவதையும், கல்லூரிகளிலும் மற்றக் கழகங்களிலும் தலைமை வகித்து வினைகள் முடிப்பதையும், பிறவற்றையும் கண்ணாரக் காண்கிறோம். கல்வித்துறை, பெண்மக்கட்கு இயற்கையில் அரண் செய்வதன்றி முரண் செய்வதில்லை. பெண்கல்வியை மறுப்பது, இறைவன் படைப்பு நோக்கை இடர்ப்படுத்துவதாகும்.

பெண்ணறிவு

'பேதைமை என்பது மாதர்க்கு இயற்கையாய் அமைந்திருப்பது' என்று சிலர் கூறிப் பெண் கல்வியை மறுக்கின்றனர். அன்னார் 'பேதைமை என்பது மாதர்க்கணிகலம்' என்னும் ஔவையார் திருவாக்கையும் காட்டுகின்றனர்.

பேதைமை விளக்கம்

பேதைமை என்பது பல பொருள் ஒரு சொல். அஃது அறியாமை என்னும் பொருளைப் பெரிதும் வழக்கில் பெற்றிருக்கிறது. பேதைமை என்னுஞ் சொற்கு நக்கீரனார், 'கொளுத்தக் கொண்டு கொண்டது விடாமை' என்று பொருள் விரித்திருத்தல் காண்க. இப்பொருள், அறிவின்மை-மடமை முதலிய கருத்துக்களைத் தெரிவிப்பதா என்று வினவுகிறேன். பெண் கல்வி மறுக்கப் பட்ட நாள்தொட்டுப் பேதைமை, பெண்ணின்

அறியாமை குறிக்குஞ் சிறப்புச் சொல்லாகக் கொள்ளப் பட்டது. இப்பொருள்படப் பின்னாளில் '* * * * பெண்ணறி வென்பது பெரும் பேதைமைத்தே' என் பது போன்ற உரைகளும் பிறக்கலாயின. அறிவின்மைப் பொருள் அளிக்கும் பேதைமை எல்லார்க்கும் பொதுவா யிருப்பது. அஃது ஒரு பாலார்க்கே உரித்து என்று சொல்வது தவறு.

'பேதைமை' என்ெறார் அதிகாரம் திருக்குறளில் இருக்கிறது. அது பெண்ணுலகை மட்டுமா குறித்து நிற்கிறது? சில சொற்கள் காலத்துக்கேற்ற பொருள் பெறுவதுண்டு. அச்சொற்களுள் 'பேதைமை' என் பதும் ஒன்று. 'பேதைமை' என்னுஞ் சொற்குப் பழந் தமிழர் கொண்ட பொருளை உன்னுக.

சீரிய பொருளுடைய பேதைமை மாதர்க்கணி கலனாயிருத்தலை ஒளவையார் மொழிந்தனர். இஃதென்ன குற்றம்? இனிப் பேதைமை என்னுஞ் சொல்லைப் பழம் பொருள்பட ஆட்சியிற் கொணருமாறு புலவர் களை வேண்டிக் கொள்கிறேன். பெண் கல்வியை மறுத்துக்கூறும் பழமொழிகளும், பிற உரைகளும் ஆட்சியற்று ஒழிவனவாக.

பின்னை நாளில் ஆண்மக்கள், பெண்மக்களின் கல்வியுரிமையை மட்டுமா கெடுத்தார்கள்? வேறு பல பிறப்புரிமைகளையும் அவர்கள் பறித்திருக்கிறார்கள். அந் நாளில் பெண்மக்களுக்கு விதிக்கப்பெற்ற கட்டுப்பாடு களை எண்ண எண்ண உள்ளம் உருகுகிறது; கண்ணீர்

பெருகுகிறது. அக்கால அறிஞர்களின் வன்கண் இருந்தவாறென்னே! என்னே! பெண் உற்ற வயதடைந்து பகுத்தறிவு பெறுமுன்னம் ஒருவனை மணத்தல், கைம்மை எய்தினால் மொட்டையடித்து அவளை அவமானஞ் செய்தல், அவளைப் பசியால் மெலிவித்தல், பலபெண்கள் ஒருவனை மணத்தல், பெண் விபசாரத்துக்குத் தண்டனை விதித்தல், ஆடவன் எச்சிலைத் தின்னுமாறு மகளிரை வலியுறுத்தல், இன்னோரன்ன பிற கட்டுப்பாடுகள் பெண்ணுலகின் உயிர் நாடியைப் போக்கிவிட்டன. இக்கட்டுப்பாடுகள் ஆணுலகிற்கு உண்டோ? இல்லை; இல்லை.

பெண்களுக்கு விதிக்கப் பெற்ற கட்டுப்பாடுகள்

மனைவியை ஆண்மகன் இழந்தால், அவன் எவ்வளவு வயதான கிழவனாயிருப்பினும், ஒரு கட்டழகியை மணந்து இனிது வாழலாம்! இளம் பெண்ணொருத்தி கணவனை இழந்தாலோ, அவள் மொட்டையடித்து, உண்டி கெடுத்து, உலகைத் துறத்தல் வேண்டும்! என்ன அநியாயம்! விதி என்றால் இருபாலார்க்கும் ஒன்றாய் இருத்தல் வேண்டும்? ஒருவன் பல பெண்களை மணந்துகொள்ளும் உரிமை பெற்றிருக்கிறான்! அநியாயம்! அநியாயம்! ஒருத்தி ஒருவனோடு வாழ்தலே அறவொழுக்கம். அவ்வாறே ஒருவனும் ஒருத்தியுடன் வாழ்தல் வேண்டும். 'ஒருவன் பல பெண்களை மணக்கலாம்' என்னும் விதி, பெண்ணுலகை இழிவுபடுத்துவதாகும். பெண் தவறி நடந்தால் தண்டனை! ஆண் தவறி நடந்தால் தண்டனையில்லை! இஃதென்ன நீதி! தண்டனை இருபாலார்க்கும் விதிப்பது நீதியாகும்.

பிறப்பில் ஆணாகப் பிறந்தால் எல்லாஞ் செய்யலாம்! பெண்ணாகப் பிறந்தார்க்கு மட்டும் விதிகள் - கட்டுப்பாடுகள் - தண்டனைகள்! ஆண்டவனே! கொடுமை பொறுக்க முடியவில்லை. உன்னை நோக்கி முறையிடுகிறேன்.

அடியேன், பெண்மக்கள் கூடா ஒழுக்கத்தைப் போற்றிக் கூறுவதாகவாதல், துணை நிற்பதாகவாதல் எவருங் கருதலாகாது. பெண் தவறுதலுக்கு விதிக்கப் பெற்றுள்ள தண்டனைகள், ஏன் ஆண் தவறுதலுக்கும் விதிக்கப்படவில்லை என்பதே எனது கேள்வி. பெண்ணுலகிற்குச் சிறுமையுண்டு என்பதை ஈண்டு எடுத்துக் காட்டவேண்டும் என்னும் அவாவால் இவ்வுரைகள் பகரலானேன். ஒரு பாதியாயுள்ள பெண்ணின் சிறுமை, மற்றொரு பாதியாயுள்ள ஆணையுந்தாக்கி, முடிவில் வாழ்வையும் நாட்டையும் குலைக்குமென்பதை ஆணுலகம் இனியாதல் உணர்ந்து நடப்பதாக.

'உலகை ஈன்று வளர்க்குந் தாய் பெண்ணாகலின், அவளது ஒழுக்கங் காக்கவேண்டிச் சில கட்டுப்பாடுகள் கோலப்பட்டனவே யன்றிப், பெண்ணைச் சிறுமைப் படுத்தல்வேண்டும் என்னும் நோக்கோடு கட்டுப் பாடுகள் கோலப்படவில்லை' என்று சில அறிஞர் திறம் பட வாதிக்கின்றனர். இது போலிவாதமன்றி நியாய வாதமன்று. பெண் ஒழுக்கம் காத்தல் வேண்டும் என்பதை ஒரு முறைக்குப் பன்முறை யான் வலியுறுத்துகிறேன். அவ்வொழுக்கம் ஆணுலகிற்கும் வேண்டற்பாலதென்று அவ்வளவில் வலியுறுத்துகிறேன்.

ஒழுக்கம் இரு பாலார்க்கும்

ஆணுலகில் தூய்மை இல்லை எனில், பெண்ணுலகில் தூய்மை எங்ஙனம் ஏற்படும்? தீயொழுக்கமுடைய ஒருவன், நல்லொழுக்கமுடைய ஒருத்தியின் உடல் நலத்தைக் கெடுத்து, அவள்வழித் தோன்றும் பிள்ளையையும் நோய்வாய்ப் படுத்துகிறா னல்லனோ? ஆதலால், ஒழுக்கத் தூய்மை இருபாலார்க்கும் வேண்டற்பாலது. ஒழுக்கத் தவறுதலுக்குத் தண்டனை விதிக்கப்படின், அத்தண்டனை இருபாலார்க்கும் விதிக்கப்படல் வேண்டும்.

ஒருத்திக்கு ஒருவன்

ஆண், தன் விருப்பப்படி திரிதற்குக் கொடிய அடக்கு முறைகளைப் பெண்ணிற்கு விதித்தனனோ என்னவோ தெரியவில்லை. ஆண் மக்கள், தாங்கள் களியாட்டில் வரம்புமீறி இறங்குதற் பொருட்டுப் பெண் மக்கள் உரிமை தடிந்து, அவர்களைப் பொம்மைகளாக்கிக் கொண்டார்கள் போலும்! ஒவ்வோர் ஆண் மகனும் ஒவ்வொரு பெண் மகளோடு வாழும் அற ஒழுக்கத்தில் நிற்பனேல், உலகிடை வரைவின் மகளிர் கூட்டத்துக்குத் தோற்றமேது? ஆண் மகன், பல மகளிரை மணத்தலும், பரத்தையருடன் ஆடலும் வரம்புகடந்த நடத்தைகளாகும். ஒரு பெண்ணை வீட்டிற் சிறைப்படுத்தி, மற்றப் பெண்களோடு கூடி வாழும் உரிமை ஆண்மகனுக்கு எங்கிருந்து வந்தது? ஆண்மகன் கொடுங்கோன்மையால் பெண்ணுரிமை தடிந்து தன் விருப்பப்படி ஆட்சி புரிகிறான்.

ஒருவன் ஒருத்தியுடனும், ஒருத்தி ஒருவனுடனும் வாழ்தல் இயற்கை. இது குறித்துப் பின்னே விரித்துக் கூறுவேன். இருபாலாரிடத்தும் தீயொழுக்கம்

கூடாதென்பது எனது உள்ளக்கிடக்கை. கட்டுப்பாடு எனில், அஃது இருசாரார்க்கும் இருத்தல் வேண்டும். ஒருவர் உரிமையை மற்றொருவர் கட்டுப்படுத்தல் கூடாதென்பதை மீண்டும் வலியுறுத்தி மேற்செல்கிறேன்.

இல்வாழ்க்கையை வலியுறுத்திச் சென்ற திருவள்ளுவனாரும், பெண்ணுலகிற்கு மட்டும் கற்பை வலியுறுத்தியுள்ளாரென்றும், ஆணுலகிற்கு அதை வலியுறுத்தா தொழிந்தா ரென்றும் சிலர் கூற யான் கேட்டிருக்கிறேன். 'வாழ்க்கைத்துணை' என்னும் அதிகாரத்துக்கு முன்னர், 'இல்வாழ்க்கை' என்றோர் அதிகாரம் அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அவ்வதிகாரத்தைக் கூர்ந்து நோக்கின், 'ஆண்மகனும் நிறை காத்துவாழ்தல்வேண்டும்' என்னும் அறக்கொள்கை நனி விளங்கும். அவ்வக்கால நிலைமைக் கேற்றவாறு, உரை கண்டு போகும் உரை ஆசிரியர் கூற்றை முதற் பொருளாகக் கோடலாகாது. ஸ்மிருதிகளை ஆராய்ந்து, அவைகளில் மூழ்கிக் கிடப்பவர், திருக்குறளுக்கு உரை காணப் புகுந்தால், அவரது ஸ்மிருதி மனத்துக்கு, ஸ்மிருதிப் பொருளே புலனாகும். அம்மனங் கொண்டு வரையப் பெற்ற உரைகளை முற்றுங்கோடல் தவறு.

திருவள்ளுவர் உள்ளம்

திருவள்ளுவர் 'இல்வாழ்க்கை'யில் ஆண்மக்களையும் நிறை காக்குமாறு பணித்துள்ளனர். அக்கருத் தொளிருஞ் சில குறள் வருமாறு :—

> **பழியஞ்சிப் பாத்தூ** ணுடைத்தாயின் வாழ்க்கை
> வழியெஞ்ச லெஞ்ஞான்று மில்.

அன்பு மறனு முடைத்தாயி னில்வாழ்க்கை
பண்பும் பயனு மது.

அறத்தாற்றி னில்வாழ்க்கை யாற்றிற் புறத்தாற்றிற்
போஒய்ப் பெறுவ தெவன்.

இயல்பினு னில்வாழ்க்கை வாழ்பவ னென்பான்
முயல்வாரு ளெல்லாந் தலை.

அறனெனப் பட்டதே யில்வாழ்க்கை யஃதும
பிறன்பழிப்ப தில்லாயி னன்று.

இக்குறள்களின் பொருள்களை, இடைக்கால உரைகட்கு அடிமையாகாது, நடுநிலைக் கண் கொண்டு நோக்குமாறு அன்பர்களை வேண்டுகிறேன். இடைக்கால உரைகளைக்கொண்டு திருவள்ளுவனாரையும் சிலர் குறை கூறுகின்றனர்.

சில விடங்களில் பெண்ணுக்கு ஆன்மா இல்லை என்றும், பெண் ஆணிடத்திருந்து படைக்கப் பட்டாள் என்றும், பெண்பிறவிக்கு வீடுபேறில்லை என்றும் நூல்களில் எழுதப்பட்டிருக்கின்றன. சில விடங்களில் பெண்மக்களுக்கு என்றுஞ் சிறைக்கூடு அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. சிறை இருளில் போதிய காற்றின்றி, ஒளியின்றி, அன்புக் கொடிகள் வாடி வதங்குகின்றன. அவர்கள் அப்புறம் இப்புறம் பார்த்தல்கூடாது! பேசுதல் கூடாது! என்ன கொடுமை! கண்ணையும் வாயையும் கடவுள் அவர்கட்கு எற்றுக்கோ ஈந்தான்? இயற்கை வாழ்வு எல்லார்க்கும் உரியது. அவ்வாழ்வினின்றும் பெண்ணைப் பிரிக்கவும் ஆண்மக்கள் மனம் ஒருப்பட்ட

செயற்கைக் கட்டுகள்

தன்றோ? இன்னோன்ன கட்டுப்பாடுகளுள்ள இடங்களில் பெண்ணுலகிற்குப் பேரிழிவு நேர்ந்திருக்கிறது.

அவ்விடங்களில் பெண்மகள், நாய் பேயாகக் கருதப் படுகிறாள்; மாயையாகக் கருதப்படுகிறாள். ஞானத்துக்கும், வீடுபேற்றிற்கும் பெண் இடையூறாக இருக்கிறாளாம். மூவாசையுள் பெண்ணும் ஓர் ஆசைப் பொருளாம். இன்ப அன்புத் தெய்வமாக அடியேன் போற்றும் பெண்ணிற்குற்றுள்ள இழிவை, இன்னும் எழுத்தால் எழுதக் கையோடவில்லை. அந்நாளில் பெண்ணுலகிற் கேற்பட்ட துன்பம், 'பெண்ணாய்ப் பிறப்பதினும் மண்ணாய்ப் பிறக்கலாம்' என்னும் பழமொழியை எழுவித்ததெனில், பெண்ணுலகத் துன்பத்தை என்னென்று கூறுவது? பெண் ஆசைப் பொருளல்லள் என்பதையும், அவளை அங்ஙனங் கருதி வெறுத்தலும் துறத்தலும் அன்புக் கடவுளைக் காணும் வழிகளல்ல என்பதையும் வேறோரிடத்தில் விரித்து விளக்குவன்.

உரிமையும் கடமையும்

சில விடங்களில் உரிமையையும், கடமையையும் ஒன்றுபடுத்தி மக்கள் இடர்ப்படுகிறார்கள். உரிமை வேறு; கடமை வேறு. பெண் மெல்லியலாள்; ஆண் வல்லியலான். மென்மை வன்மைக்கேற்ப இருபாலார்க்குமுரிய கடமைகள் வேறுபடலாம். உரிமையில் கட்டுப்பாடிருத்தல் கூடாதென்பதொன்றே ஈண்டுக் கருதற்பாற்று. கடமை வேறுபாடுகளைக் குறிப்பிட்டுப் பெண்ணுரிமையில் கைவைப்பது கொடுமை.

உரிமை எல்லார்க்கும் பொதுவானது. வானத்தில் மேகம் தவழ்வது போலவும், கடலில் அலை எழுவது போலவும், பறவை அழகிய சிறகை வீசிப் பறப்பது போலவும், பெண் தனது உள்ளத்தெழும் விருப்பவழி நடக்கும் உரிமையுடையவளாதல் வேண்டும். அவ்வுரிமையைச் சிறைப்படுத்தல் பெரும் பாவம். பெண், அடிமை வாழ்வு நடாத்த நேரின், அவள் வயிற்றிற் பிறக்கும் பிள்ளையும் அடிமையுணர்வுடன் பிறக்கும். பெண் தாயாகலின், அவள் உரிமையைத் தடிதல் அவள் வயிற்றிற் பிறக்கும் பிள்ளைகளின் உரிமையைத் தடிவதாகும். பெண்ணுரிமை பிடுங்கப்பட்ட நாடும் உரிமையிழந்த நாடாதல் இயல்பு. இதற்குச் சான்று நமது நாடு நவிலும். பெண்ணுரிமை பறிப்பதன் பயன் இஃதாகும். பெண்ணுரிமை குலைப்பதைப் போன்ற அறியாமை பிறிதொன்றில்லை. பெண்ணுரிமை கெடுத்தலாவது பின் சந்ததியின் உயிர் நிலையைக் கெடுப்பதாகும். எக்காரணம் பற்றியும் பெண்ணுரிமைக்குக் கேடு சூழ்தல் கூடாது; கூடாது.

பெண்ணுரிமைக் கேட்டால் விளையுங் கேடுகள்

மேல்நாட்டில் சின்னாளாகப் பெண்ணுலகில் ஓர் இயக்கம் தோன்றி இருக்கிறது. பெண்மக்கள், 'உரிமை' என்னும் பெயரால் சில கொடுமைகள் நிகழ்த்தி வருகிறார்கள். அவர்கள் ஆண்மக்களைப் போல எல்லா வழியிலும் வாழ்வு பெறக் கிளர்ச்சி செய்கிறார்கள். அவர்கள் தங்கள் நோக்கத்தை நிறைவேற்

உரிமைப் பெயரால் கொடுமை

றிக் கொள்ள ஆண் மக்கள் மீது கல்லெறிதல், அவர்களைக் கருவியால் தாக்கல், வழி மறித்தல் முதலிய வன்செயல்கள் புரிகிறார்கள். இச்செயல்கள் உரிமைப் போராட்டமென்று சொல்லப்படுகின்றன. இவைகள் நமது நாட்டில் ஆண் மக்கள் பெண் மக்களை அடக்கக் கொண்ட மூடச் செயல்களைக் கடுத்து நிற்பன. பெண்ணுரிமை என்பது, ஆண் மக்களோடு பகைமை கொண்டு, அவர்கள் பதவிகளைப் பெற மூர்க்க நெறியில் நின்று, அவர்களைத் தாக்குவதன்று. மேல்நாட்டுப் பெண்மக்கள், உரிமை என்னும் பெயரால் வாழ்வையே குலைத்துக் கொள்கிறார்கள்.

தற்கால மேல்நாட்டு நாகரிகத்தால் விழுங்கப் பெற்றுள்ள கீழ்நாட்டுப் பெண்மக்களும், மேல் நாட்டுப் பெண் மக்கள் அடிச்சுவட்டைப் பற்றி நடக்க முயல்கிறார்கள். இது தவறு.

பெண் பிறவியின் நோக்கம், ஆண் பிறவி தாங்கினோரிடத்தில் போர் புரிந்து, அவரைத் துன்புறுத்த வேண்டுமென்பதன்று. பிறரைத் துன்புறுத்தல்வேண்டும் என்னும்எண்ணமே பெண்ணீர்மையை அழிப்பதாகும். ஒரு பாதியாகிய பெண், மற்றொரு பாதியுடன் கூடி, இன்ப வாழ்வை உலகில் பெருக்கி, உலகை வளர்க்கும் நெறியில் நிற்றல் வேண்டும். பெண் மக்கள், ஆண் மக்கட்கு அடிமைப்பட்டு வாழவேண்டுவதில்லை ; அவர்களுடன் உரிமை கொண்டு வாழலாம்.

பெண் பிறவி நோக்கம்

பெண்ணுரிமை என்பது ஆணுடன் போர் புரிவதன்று. ஆணுடன் வாழ்ந்து அன்பை வளர்ப்பது

பெண்ணின் உரிமைக் கடன். சமயம் நேருமேல், அன்பு வழியில் ஆண் பதவிகளையும் பெண் மக்கள் ஏற்று உலகை நடாத்தலாம். ஐரோப்பாவில் நடைபெற்ற பெரும் போர், ஆண்மக்கள் கடமைகள் பலவற்றைப் பெண்மக்கள் ஏற்று நிகழ்த்துமாறு செய்தது. 'உரிமை' என்று ஆணுலகோடு போர்புரிவதால், பெண்ணுக்குரிய அமைதி கெட்டு, உலகு அழியும் என்பது பெரிதுங் கவனிக்கப்படல் வேண்டும்.

மேல்நாட்டில் தற்கால நாகரிகத்தால், அன்பு - பொறுமை - இன்பம் - முதலியன அறவே தொலைந்து, வன்கண் - பொறாமை-துன்பம்-முதலியன பெருகுகின்றன. தற்கால நாகரிகம் தொலையவேண்டுமேல், பெண் தெய்வங்கள், தங்கள் தாய்மைத் தொண்டைச் செவ்வனே ஆற்றிவருவார்களாக.

'பெண்ணுலகுக்கு உரிமை வழங்கினால்,அவ்வுலகம் ஆணுலகிற்கு இடர்விளைத்து, வாழ்வையே குலைத்துக் கொள்ளுமாதலின், அதை அடக்கி ஆளுமாறு நிறுவப்பெற்ற கட்டுப்பாடுகள் போற்றற்குரியன' என்று சிலர் சொல்வதுண்டு. இஃது அறியாமை. பெண், ஆணை அடக்கப் புகுவதும் தவறு; ஆண், பெண்ணை அடக்கி ஆள்வதும் தவறு. இருவரும் ஒத்து நடத்தலே இன்பம்.

நாட்டுப் பழைய வாழ்வு

இதற்கு நமது நாட்டுப் பழைய வாழ்வை இலக்கியமாகக் கொள்ளலாம். பெண்மையும் ஆண்மையும் இறையிடத்திலும், இயற்கையிடத்திலும் ஒத்து விளங்கலைக் கண்டு, ஓர் உயிர் ஈருடலென அன்பு நிறைந்த

இன்பவாழ்வை நம் நாட்டார் நடாத்தினர். உயர்வு, தாழ்வு, போராட்டம் முதலிய எண்ணங்களின்றி, ஓருயிர் ஈருடல் எனப் பெண், ஆணுடன் ஒன்றி, வாழ்வு நடாத்தி, உலகை வளர்ப்பாளாக. இது பெண்ணின் பெருமை.

பெண்ணுக்கு ஞானத்தை வைத்தான்—புவி
பேணி வளர்த்திடு மீசன்
மண்ணுக்குள்ளே சில மூடர்—நல்ல
மாதறிவைக் கெடுத்தார்
கண்க ளிரண்டினி லொன்றைக்—குத்திக்
காட்சி கெடுத்திட லாமோ ?
பெண்க ளறிவை வளர்த்தால்—வையம்
பேதைமை யற்றிடுங் காணீர்.

—பாரதியார்

௪. பெண் வளர்ப்பு

[பெண்ணும் உலகமும்-நற்பிள்ளைப் பேறும் தாய் தந்தையர் பொறுப்பும் - பெண் உலகோம்புந் தாய் - பிள்ளைகளை வளர்த்தல் பெருந்தொண்டு-நல்விணக்க மும் வேற்றுமை நினைவும் (பெண் ஆண் நினைவு - உயிர்நிலைச் சிறப்பு - பிஞ்சிற் பழுத்தல் - கீழ்மக்கள் சேர்க்கை கூடாது - தாய் தந்தையர் கடமை - அவர் கள் மடமை) - கல்வியும் கற்பும் (கல்வி எது? - அறி வும் ஒழுக்கமும் - தாய்மைக்கு அஞ்சுதல்-இயற்கைக் கல்வி - போலி நாவல்களின் புன்மை-உடற்கூற்றுக் கல்வி - பெண் ஒரு பல்கலைக்கழகம் - சமயக் கல்வி - கற்பு - கற்பிழக்கும் பெண் - எண்ணமும் கற்பும் - தீ நட்பு களைதல் - கூட்டத்தில் நடமாடல் - சோத னைப் பருவம்) - உடலோம்பல் (அகத்தூய்மை புறத் தூய்மை - உறக்கம் நேரம் இடம் முதலியன - துயி லெழல் - காலைக் கடன்-மலச் சிக்கல்-அதனுல் விளை யுங் கேடுகள் - அவை போக்கும் வழி - பயிற்சி - ஆட் டங்கள் - இயந்திர அரக்கன் - செல்வப் பெண்கள் - நீராடல் - உணவு - விரதம் - உண்டி சுருங்கல் - பொருந்தா உணவு - பொருந்தாப் பானங்கள்-நகரப் பெண்மக்கள் - உடை - நூற்றல் - நகை - நகையால் கேடு - தலை மயிர்) - அழகு - அழகோவியம் - பேய்ச் சோதனை.]

பெண்ணைப் போற்றி வளர்க்க. —பழமொழி

இன்சொல் விளைநிலனுய் ஈதலே வித்தாக
வன்சொற் களைகட்டி வாய்மை எருவட்டி
அன்புநீர்ப் பாய்ச்சி அறக்கதிர் ஈனவோர்
பைங்கூழ் சிறுகாலைச் செய். —அறநெறிச்சாரம்

உயிர்களின் தோற்றத்துக்கும் ஆக்கத்துக்கும் மூலமா யிருப்பவள் பெண். அப்பெண்ணின் வளர்

குன்றுமேல் உலக வளனுங் குன்றும். பெண்ணின் வளன் பெரிதும் அவளது இளமை வளர்ப்பையே ஒட்டி நிற்கிறது. பெண் தீயவழியில் வளர்ந்து வருவளேல், அவள் வழித்தோன்றும் உலகமுந்தீயதாகும்.

பெண்ணும் உலகமும்

பெண் நல்வழியில் வளர்ந்து வருவளேல், அவள் வழித்தோன்றும் உலகமும் நல்லதாகும். உலகை நல்லதாக்க வேண்டுமென்பதே இயற்கையின் நோக்கம். அந்நோக்கத்துக்குத் துணை புரிய வேண்டுவது பெற்றோர் கடன்.

நற்பிள்ளைப் பேறும் தாய் தந்தையர் பொறுப்பும்

முதலாவது நற்பிள்ளைப் பேற்றிற்குத் தாய் தந்தையரின் உடல் வளனும், நல்லியல்பும் இன்றியமையாதன. அவர், நல்லுடலும் நல்லியல்பும் பெறுந் துறையில் இறங்கி உழைப்பது நலம். நில விதைகளுக்கேற்ற வண்ணமன்றோ பயிரின் இயல்பிருக்கும் ? தாய் தந்தையர் உடல் நலனும் இயல்பும், பிள்ளையின் வளர்ப்பிற்கு நீரும் ஒளியும் போன்றன. தாய் தந்தையர் நன்னடை, பிள்ளைகட்குப் பெருந்துணை செய்யும். நற்பிள்ளைப் பேற்றிற்கும், வளர்ப்பிற்கும் தாய் தந்தையர் பெரும் பொறுப்பாளர். பொறுப் புணர்ந்து நடக்குந் தாய் தந்தையர் வாழ்க.

பொதுவாக உலகில் பலவிடங்களிலும், சிறப்பாக நமது நாட்டிலும் பிறந்த குழவி பெண்ணாயிருப்பின், 'அந்தோ ! பெண்ணா' என்று தாய் தந்தையரும், உற்றார் உறவினரும் இடிகேட்ட நாகம்போலக் கலக்க

முழுகின்றனர். இஃதென்ன அறியாமை! பின் தாயாகி உலகோம்பக் கடவுள் அளித்த பெண் பிறவியைக் கண்டா கலக்கமுறுவது? 'தாயாகும் பேறுடைய பெண்குழவி நம் வயிற்றிற் பிறந்ததே' என்று பெற்றோர் இன்பக் கடலி லன்றோ திளைத்தல் வேண்டும்? பெண்ணாகப் பிறத்தல் எற்றுக்கு? பின் தாயாகி, உயிர்களை ஈன்று, உலகை வளர்ப்பதற் கன்றோ? பெண்பிறவி இல்லையேல் கடவுளின் படைப்பு நோக்கம் எங்ஙனம் நிறைவேறும்? கடவுளின் படைப்பு நோக்க நிறைவேற்றத்துக்குப் பிறந்த பெண்ணைக் கண்டு கலக்க முறுவது அறியாமை. பெற்றோர், தம் வயிற்றிற் பிறந்த பெண் குழவியைப் பார்க்குந்தோறும் பார்க்குந்தோறும் 'உலகோம்புந் தாய் நம்பால் பிறந்திருக்கிறாள்' என்று அடங்காக் கழிபெருவகை கொள்வாராக. அவ்வுவகை யூற்றினின்றும் பொங்கி எழும் அன்பு நீரும், அருட்கண்ணொளியும் சான்முளையை இனிது வளர்த்து வரும்.

பெண் உலகோம்புந் தாய்

தாய் தந்தையர் பிள்ளைகளைப் பெறுவதுமட்டும் பெருமையாகாது. அவைகளை நல்வழியில் வளர்ப்பதேபெருமை. பிள்ளைகளை ஒழுக்க முறையில் வளர்க்குந் தொண்டினுஞ் சிறந்தது பிறிதொன்றில்லை. பின்னுல காக்க உயிர்களைப் பண்படுத்தி விடுவது சிறந்த தெய்வத்தொண்டாகும்.

பிள்ளைகளை வளர்த்தல் பெருந் தொண்டு

பிள்ளைகளை நல்வழியில் வளர்க்க முனையாத பெற்றோர், பின்னை உலகத்துக்குக் கேடு சூழ்ந்தவ

ராவர் ; எத்துணையோ பாவங்கட்கு விதை யிட்டவராவர். பிள்ளைகளை - சிறப்பாகப் பெண் பிள்ளைகளை - வளர்ப்பதில் தாய் தந்தையர் பெருங் கவலை செலுத்தல் வேண்டும். ஒரு பெண்ணின் வாழ்வு அவளோடு நிற்பதில்லை. அஃது அவள் வழித்தோன்றும் உலகையுந் தொடர்ந்து நிற்கும். 'தொட்டிற் பழக்கம் சுடுகாடு மட்டும்' என்பது பழ மொழி. பெண்ணின் தாய்மைக்குரிய வித்து, அவளது இளமை வளர்ப்பாகலின், அவளது இளமை, நல்வழி யில் அரும்புமாறு பெற்றோர் உழைத்தல் வேண்டும். ஆகவே, தாய் தந்தையர், பெண்ணின் தாய்மை விழுப்பமுணர்ந்து, பெண்ணை வளர்ப்பாராக.

நல்லிணக்கமும் வேற்றுமை நினைவும்

பெற்றோர் பெண்ணை வளர்க்கும் முறைகளைப் பற்றி ஈண்டு விரிக்கிற் பெருகும். அம்முறைகளை விரித்துக் கூறுவது இந்நூலின் நோக்கமுமன்று. எடுத்த பொருளுக் கேற்பச் சில குறிப்புக்களை மட்டும் பொறிக்கப் புகுகிறேன்.

குழந்தைகளின் மன மொழி மெய்களில் எக்கார ணம் பற்றியும் தீமை படியாதவாறு தாய் தந்தையர் காத்துவரல் வேண்டும். தாய் தந்தையர் தமது நடத் தையால் குழந்தைகளின் நலனைக் காத்துவருவதோடு மற்றவர் கூட்டுறவாலும், அவைகட்குக் கேடு நிக ழாதவாறு காத்துவரல்வேண்டும். குழந்தைகள் உள்

பெண் ஆண் நினைவு

ளத்தில் ஆண்பெண் என்னும் நினைவே தோன்ற லாகாது. அவ் வெண்ணந் தோன்று முறையில் தாய் தந்தையர் நடத்தல் கூடாது. மற்றவர் வாயிலாகவும் அவ்

வெண்ணம் குழந்தைகள் மனத்தில் நுழையாதவாறு காக்க வேண்டுவது தாய்தந்தையர் கடமை.

பேண் ஆண் உணர்வை உற்றவயதில் இயற்கை தோற்றுவிக்கும். அக்காலத்துக்கு முன்னர், இளமையில் அவ்வெண்ணம் பதிவது, பின்னை வாழ்வின் நலத்துக்குரிய அறிவு-மனம்-உடல் - எல்லாவற்றையும் அழிப்பதாகும். அறிவு விளக்கம் மன அமைதியைப் பொறுத்து நிற்பது. மன அமைதி உடல் நலத்தைப் பொறுத்து நிற்பது. உடல் நலம் இனத்தை அறிவிக்கும் உறுப்பின் அகப்புற வளத்தைப் பொறுத்து நிற்பது. அவ் வுறுப்புக்குப் பழுது நேரின், வாழ்வே குலைந்து போகும். உடலில் எவ் வுறுப்புக்கு ஊறுநேரினும் சிகிச்சை செய்தல் கூடும்.

சிறந்த உறுப்பு

எவ்வுறுப்பிழந்தேனும் வாழ்தல் கூடும். அந்தோ! குறிக்கு ஊறு நேரிலோ எவ்விதச் சிகிச்சையுமில்லை. சிகிச்சை செய்து கொள்ளினும் ஊறு நீங்காது. ஊறுகொண்டு வாழ்தலும் முடியாது.

எல்லா உறுப்புக்களினும் சிறந்தது, பால் பிரிக்கும் உறுப்பாகும். எல்லா உறுப்புக்கட்கும் அஃது

உயிர் நிலை

உயிர் போன்றது; வேர் போன்றது. இந்நுட்பம் உணர்ந்தே நந் தமிழ் மக்கள் அவ் வுறுப்புக்கு 'உயிர்நிலை' என்னும் பெயர் சூட்டினார்கள். ஆன்றோர் வழிபற்றி அவ் வுறுப்பை 'உயிர்நிலை' என்றே யானும் இனிக் குறித்து வருவன்.

இப்பொழுது மேல்நாட்டு அறிஞர்கள் உயிர்நிலையின் நுட்பங்களைச் செவ்வனே ஆராய்ந்து, அதன் இயல்புகளை எவரும் உணரும் முறையில் அறிவுறுத்தியிருக்கிறார்கள். அவ்வியல்புகளை ஒவ்வொரு பெண்மகளும், ஆண்மகனும் உணரல் வேண்டுமென்பது எனது வேட்கை. உயிர் நிலையின் நுட்பங்களையுணராது, நெறியல்லா நெறிச் சென்று, எத்துணையோ உயிர்கள் பாழ்படுகின்றன.

உயிர் நிலையாக உள்ள உறுப்பு, எக்காரணத்தால் மெலிவுறினும், நரப்புக் கட்டுக்களெல்லாம் மெலிந்து குலைந்து போகும். நரப்புக்கட்டுக் குலையப்பெற்ற ஒருத்தியோ ஒருவனோ உடல் நலமிழந்து, மன அமைதி குன்றி, அறிவு விளக்கங் கெட்டுத், தோல்பொம்மை போலாகி, உலகிற்குப் பெருஞ் சுமையாதல் திண்ணம்.

இளமையிலேயே பெண் ஆண் நினைவு அடிக்கடி ஊட்டக்கூடிய வளர்ப்பு, பின்னைப் பல கேடுகட்கு இடமுண்டாக்கும். பெண் இளமையிலேயே அவ்வெண்ணம் கொள்ளல் பெருந்தவறு. அவ்வெண்ணம் அடிக்கடி இன்ப உறுப்பின் மீது கருத்தைச் செலுத்தி, அகாலத்தில் அதை மலர்விக்கும். எண்ணத்துக்கும், உயிர் நிலை உணர்ச்சிக்கும் நெருங்கிய தொடர்பு உண்டு. எண்ணமில்லையேல் உணர்ச்சியும் இல்லை என்க.

எண்ணமும் உயிர் நிலையும்

பெண்ணினத்தின் படைப்பிற்குரிய உள்ளுறுப்பு, ஏறக்குறைய பத்தாண்டுவரை எடுப்பின்றி உறக்கத்திலேயே கிடக்கும். பத்தாண்டிற்கு மேல் அது சிறிது முகிழ்த்தெழும். அதற்குள் தீய எண்ணத்தால்

அதன் எழுச்சியை ஒடுக்கி, அதன் சத்தைக் கெடுத்தல் எவ்வளவு பாவம்! அதன் செழுமை குன்றின், அதன் வாயிலாகத் தசைகட்டுச் செல்லத்தக்க மூலச்சத்தின் சார ஓட்டங் குறைந்துபோகும். அச்சத்தே பெண்ணின் அழகிற்கு உணவு போன்றது. அதன் பசுமையைப் போக்கும் இளம்பெண், பின்னைப் பெண்மைக்கும் தாய்மைக்கும் இன்றியமையாத கட்டழகைக் குலைத்துக் கொள்கிறாள். அவள் பெண்ணலமெல்லாம் இழக்கிறாள் என்று சுருங்கச் சொல்லலாம்.

பிஞ்சிற் பழுத்தல்

ஏறக்குறைய பத்தாண்டில் சிறிது முகிழ்த்துத் தலைகாட்டும் இன்ப உறுப்பு, தன்னை முற்றும் பண்படுத்தற்குரிய தசைக்கட்டுக்களைக் கட்டிக் கொள்வதில் ஊக்கம் காட்டி நிற்கும். தசைக்கட்டும், பிறவும் பின்னைய தாய்மைக்கு வேண்டற்பாலன. அத்தசையையும், பிறவற்றையும் கட்ட இயற்கை அடிகோலும் வேளையில், இளமைப்பெண் தீய எண்ணத்தாலோ சேர்க்கையாலோ இன்ப உறுப்பின் இளங்கொழுமையைப் போக்கப்புகல் அறியாமை; அறியாமை. இக்கேடு உறாதவாறு, குழந்தைப் பருவத்திலேயே பெண் ஆண் வேற்றுமை, உள்ளத்தில் நுழையா வழியில், குழந்தையைப் பெற்றோர் வளர்க்க வேண்டுமென்று சொல்லவும் வேண்டுமோ?

பின்னைப் பன்னிரண்டு அல்லது பதினான்கு வயதில் இன்ப உறுப்பு மலர்ச்சியடைந்து தனது கடனாற்றத் துவங்கும். அப்பொழுது கருக்குழி செவ்விய நிலை எய்தற்குவேண்டப்படும் முயற்சியில் அவ்வுறுப்புத்

தலைப்பட்டு அதை (கருக்குழியை) ஒழுங்கு படுத்தும். அந்நிலையிலும், கன்னியின் மனம் உறுதியினின்றும் பிறழ்தலாகாது. பிறழுமேல் பிஞ்சிற்பழுத்த கதையாக முடியும். திருமணம் வரை, பெண்ணிற்குத் தீக்கிளர்ச்சி எண்ணம் உறுதலை கூடாது. தீய எண்ணத்துக்கு இரையாகாத முறையில் பெண்ணை வளர்ப்பதில் பெற்றோர் பெருங் கவலை செலுத்தல் வேண்டும்.

குழந்தைப் பருவத்தில், பெண் ஆண் வேற்றுமை உணர்வு தோன்றாத வழியில், குழந்தையை வளர்க்க வேண்டுமென்று தாய் தந்தையர்க்கு அடிக்கடி நினைவூட்டுகிறேன். ‘இஃதென்ன சிறிய காரியம்’ என்று பெற்றோர் கவலை ஈனமாக இருத்தல் கூடாது.

கீழ்மக்கள் சேர்க்கை கூடாது

கீழ்மக்கள் காற்றும் குழந்தைமீது வீசுதலாகாது. கீழ்மக்கள் வாயினின்றும் வரும் ‘வேதமொழிகளை’ ஈண்டு நினைவூட்ட வேண்டுவதில்லை. கீழ்களின் பேச்சில் நூற்றுக்கு எண்பது சொற்கள் பெண்ணின வண்ணமாக ஒழுகும். அச்சொல்லொழுக்கின்றி அவர்களால் கருத்தை வெளியிடல் முடியாது. அவர்களை அறியாமலும் ‘அந்நறுமலர்கள்’ அவர்கள் வாயினின்றும் உதிர்ந்துவிடும். என் செய்வார்கள் பாவம்! சிறிதும் நாணமின்றி, அக்கம் பக்கத்துள்ள குழந்தைகளையும் கன்னிகளையும் கவனியாது, கீழ்மக்கள், இன உறுப்பைப்பற்றிப் பேசுவதும் குறிப்பதும் இயல்பாகி விட்டன! இக்காட்சி காணுங் குழந்தைகளும் விளையாட்டாகக் கீழ்மக்கள் உரைகளைப் பகர்கின்றன; பிறவுஞ் செய்கின்றன. விளையாட்டு, பின்னை

வினையாக முடியும். ஆதலால், குழந்தைகளைக் கீழ்கள் கூட்டத்தினின்றும் பெற்றோர் பிரித்தே தீரல் வேண்டும்.

தாய் தந்தையர் பழக்கத்தாலோ, வேறு எதனாலோ சில குழந்தைகள் கரங்களால் அடிக்கடி உயிர் நிலையைத் தொடுகின்றன. இவ்வழக்கம் மிகக்கொடியது. நாளடைவில் அவ்விடத்தில் ஒருவித உணர்ச்சி தோன்றும். அவ்வுணர்ச்சி, இன்ப உறுப்பின் நோக்கை வேறு வழியில் திருப்பி, உடலில் சத்தைப் பரப்பும் அதன் வினையைக் கெடுக்கும். அதனால் வாழ்வு இளமையிலேயே வெம்பிவிழுந்து போகும். குழந்தை அறியாமையால் அத்தீச்செயல் புரியும்போது, அதன்கருத்தை

தாய் தந்தையர் கடமை

வேறு வழியில் திருப்பத் தாய் தந்தையர் முயலல் வேண்டும். குழந்தை, தாய் தந்தையர் வழியில் சார்ந்து நிற்றலால், அவை அவர் சொல்வழியே நிற்கும் என்பதில் எட்டுணையும் ஐயமில்லை. ஈன்றஅன்னையார் குழந்தையை நோக்கி, 'அங்கே போகாதே; பூதம் பிடித்துக்கொள்ளும்' என்று இரண்டொரு முறை சொற்றால், குழந்தை குறிப்பிட்ட இடத்திற்குப் போக அஞ்சுவது இயல்பு. பிற குழந்தைகள் அங்கே செல்லும்போதும், 'போகாதேயுங்கள்; பூதம் பிடித்துக்கொள்ளும்; அம்மா சொன்னார்' என்று அக்குழந்தை தன் நண்பர்களையுந் தடுக்கும். இது குழந்தைகள் இயல்பு. எத்துணைத் தாய்மார் 'பேய் வருகிறது; பூதம் வருகிறது; சோறுண்' என்று அச்சமூட்டிக் குழந்தைக்குச் சோறூட்டுகின்றனர். வெறுக்கத்தக்க அச்சமூட்டி,

அச்சவழியில் குழந்தையை நிறுத்தியாளும் தாய், குழந்தை, அறியாமையால் பின் வாழ்வைக் கெடுத்துக் கொள்ளத்தக்க தீச்செயல் நிகழ்த்தும்போதும், ஒரு முறை இருமுறை தடுத்தால், குழந்தை மீண்டும் அத் தீச்செயலில் தலைப்படுமோ? தலைப்படாது.

சில தாய் தந்தையரின் மூடச் செயல்களாலும் குழந்தைகள் கெடுகின்றன. அவைகளை ஈண்டு விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை. இரண்டொன்று குறிப்பிடுகிறேன். சில தாய் தந்தையர் தமது அன்பைக் குழந்தைகளின் உயிர்நிலையில் காட்ட விரும்புகின்றனர். இதனாலும் குழந்தைகள் அடிக்கடி தங்கள் உயிர்நிலையைத் தொடும் பயிற்சி பெறுவதுண்டு. சில மூடப் பெற்றோர், சிறு அறையில் விளக்கேற்றி வைத்துக்கொண்டு, குழந்தைகளையும் உடன் கிடத்திக்கொண்டு, ஆடல் பாடல் புரிகின்றனர். சிறிது உணர்வுபெற்ற குழந்தைகள், தாய் தந்தையர் நாடகத்தை நடிக்கத் தொடங்குகின்றன. அதைப் பார்த்து மகிழும் கயவரும் இருக்கின்றனர். குழந்தைகளின் தீய ஆடல்களை மற்றவர்களோடு பேசிக் களிப்புறுஞ் சிற்றினங்களும் உலகில் வாழ்கின்றன. என்ன இழிவு? இப்பாவிகளா குழந்தைகளை நல்வழியில் வளர்ப்பவர்கள்? இவர்களல்லவோ குழந்தைகளைக் கொலைசெய்யும் யமன்கள்? குழந்தைகளுடன் தாய் தந்தையர் ஒரே படுக்கையிற் படுத்தலே கூடாது. படுத்து ஆடல் பாடல் புரிவது என்ன அறிவுடைமை?

தாய் தந்தையர் மடமை

உயிர் நிலையைத் தொடும் பயிற்சியில் குழந்தை இறங்கும் போதே பெற்றோர் அதைத் தடுத்தல் வேண்டும். அப்பயிற்சியினின்றும் குழந்தை விலகுமட்டும் பெற்றோர் பெருங்கவலை செலுத்தல்வேண்டும். குழந்தை சிறிது உணர்வு பெற்றதாயின், 'அம்மா அங்ஙனஞ் செய்யாதே. கண்ணைத் தொட்டு அழுத்திக்கொண்டேயிருந்தால், கண்ணின் நிலை என்னாகும்? கண் கெட்டாலும் உலகில் வாழலாம். உயிர்நிலை கெட்டால் மரணமே நேரும்' என்று பெற்றோர் அறிவுகொளுத்தி, எவ்வழியிலாதல் அத்தீப் பயிற்சியைத் தொலைக்க முயல்வாராக.

எவ்வழியிலும் குழந்தைகள் தங்கள் உள்ளத்தில் பெண் ஆண் என்னும் நினைவே தோன்றுவண்ணம் வளர்வதும், அவைகளைப் பெற்றோர் அந்நெறியில் வளர்ப்பதும் பின்னைய பேரின்ப வாழ்விற்கு அடிகோலுவதாகும். நல்வளர்ப்புக்குக் கேடு விளைக்கவல்ல சிற்றினங்களைக் கண்ணால் காணவும் குழந்தைகளைவிடலாகாது. சிற்றினச் சேர்க்கையே கூடாது. குழந்தையை நல்வழியில் வளர்க்காது, பின்னை - விதி-கர்மம் ஊழ் - பேச்சுப் பேசுவது அறிவுடைமையாகாது.

தீயாரைக் காண்பதுவுந் தீதே திருவற்ற
தீயார்சொற் கேட்பது வுந்தீதே—தீயார்
குணங்க ளுரைப்பதுவுந் தீதே அவரோ
டிணங்கி யிருப்பதுவுந் தீது.

எனவரூஉம் ஔவையார் அறிவுரையை நோக்குக.

கல்வியும் கற்பும்

பெண்மக்கள் வாழ்விற்குக் கல்வி இன்றியமையாதது. பெண் கல்வியைப்பற்றிப் 'பெண்ணுரிமை'த் தலைப்பிலும் கூறியிருக்கிறேன். பெண்மக்கள் கல்வியை இளமையிற் கற்றல் வேண்டும். இளமை கல்விக்குரியது. 'இளமையிற்கல்' என்றார் ஔவையார். இளமைக் கல்வி, பின்னை வாழ்விற்குப் பெருந்துணை செய்யும். பெண்ணின் இளமை, கல்வித்துறையிற் கழிவது நலம்.

பல்லாயிரம் நூல்களை மட்டும் வாசிப்பது கல்வியாகாது. பாடங்களை நெட்டுருச்செய்து பரீட்சையில் தேறிப் பட்டம் பெறுவது மட்டும் கல்வி யாகாது.

கல்வி எது?

கல்வி என்பது, வாழ்வில் இரண்டறக் கலந்து, வாழ்வுக்குரிய பயனை அளிப்பது. கல்வியின் பயன் என்னை? அறிவையும் ஒழுக்கத்தையும் வாழ்விற்கு வழங்குவது கல்வியின் பயன். கல்வி - அறிவு - ஒழுக்கம் - என்னும் அடுக்கு வழக்கை நோக்குக

கல்வியாற் பெறும் அறிவு விளக்கம் மட்டும் வாழ்விற்குப் போதாது. அறிவோடு ஒழுக்கமிருத்தல்

அறிவும் ஒழுக்கமும்

வேண்டும். ஒழுக்கமில்லா வாழ்வு எத்தகையதாயினும் அதனால் வாழ்வு நோக்கம் நிறை வேறாது. ஒழுக்கத்துக்குரிய கல்வியே வேண்டற்பாலது. தாய்மைக்குரிய பெண்ணிற்கு ஒழுக்கம் உயிர் போன்றது. ஒழுக்கமே பெண்ணுக வளர்தல் வேண்டும். ஒழுக்கமிலாப் பெண் பெண்ணல்லள். அவள் பேய். ஆத

லால், தன்னைத் தெய்வ மாக்கும் ஒழுக்கத்தை அளிக்கவல்ல கல்வியைப் பெண் இளமையில் பெற்றே தீரல் வேண்டும்.

இப்பொழுது பெண் மக்கள் பல விடங்களில் ஆண்மக்களைப்போலவே கல்வி பயில்கிறார்கள்; உயர் கல்வியும் பெறுகிறார்கள். இக்கல்வி பெறுவோருட் சிலர், தாய்மைநிலை பெறுதற்கஞ்சி, வாளா காலங்கழிக்கின்றனர். இவரைக் கற்றவரென்று யான் கூறேன்.

தாய்மைப் பேற்றிற்கு அஞ்சுதல்தவறு

பெண்வாழ்வின் நோக்கம் என்னை? தாய்மை நிலை பெறுதலன்றோ? இறைவன் படைப்பு நோக்கமும் அஃதே; இயற்கையின் நோக்கமும் அஃதே. இரண்டுக்கும் மாறுபட்டுப் பெண்ணை வாழச் செய்யுங் கல்வி கல்வியாகுங் கொல்! இயற்கையோ டியைந்த வாழ்வை அளிக்கக்கூடிய கல்வியே பெண்ணிற்கு வேண்டற்பாலது. ஆணுக்கும் அத்தகைக் கல்வியே வேண்டற்பாலது. இளமையிலேயே இயற்கை நுட்பம் உணர்த்தக்கூடிய கல்வியைப் பெண் மக்கட்குப் பெற்றோர் ஊட்டுவது நலம்.

பெற்றோர் தமது பெண்ணிற்கு இளமையிலேயே இயற்கையைக் காட்டிக் காட்டி, ஆடல் பாடல் அறிவுறுத்தல் வேண்டும். மரம், செடி, கொடி, மலை, நிலா,

இயற்கைக் கல்வி

ஞாயிறு முதலிய இயற்கைப் பொருள் நினைவு தோன்றும் வழியில், பெண்ணை ஆடுமாறும் பாடுமாறும் பெற்றோர் வளர்த்தல்வேண்டும். நமது நாட்டில் பழைய தாய்மார் பனைப்பாட்டு, மலைப்பாட்டு, நிலாப்பாட்டு, வானப்

பாட்டு, பறவைப் பாட்டு முதலிய இயற்கைப் பாடல்களைப் பாடிப் பாடிக் குழந்தைகளைத் தாலாட்டுவது வழக்கம். இயற்கையைப் பற்றிய பல கதைகள் பாட்டிமார் சொல்வதுமுண்டு. திருடன் கதை, கொலைக்கதை, குடியன்கதை, பேய்க்கதை, அச்சமூட்டுங்கதை முதலிய ஆபாசக் கதைகளைக் குழந்தைகட்கு எவருஞ் சொல்லுதலே கூடாது. மாஞ் செடிகள் அழகாக வளர்ந்து காய் கனிகள் தருவதையும், காற்று வீசுவதையும், ஞாயிறு ஒளி உமிழ்வதையும் காட்டி, 'இம்மாஞ் செடியும், காற்றும், ஞாயிறும் ஏதாவது பயன் கருதி இக்கடன்களாற்றுகின்றனவா' என்று பெற்றோர் அடிக்கடி இளம் பெண்ணுடன் பேசிப் பேசிப் பரோபகார சிந்தையை அவள் உள்ளத்தில் பெருக்கல் வேண்டும்.

கடவுள் நினைவு

பின் தாயாகும் பெண்ணுள்ளத்தில் பயன் கருதாது தொண்டாற்றும் அன்புக் கடவுளைப் பதியச் செய்யத் தாய்தந்தையர் முயலல் வேண்டும். பெற்றோர் குழந்தையைத் தமது பிள்ளை என்று கருதுவதைப் பார்க்கினும், அதைத் தாய்மைக்குரிய ஒன்று என்று வளர்ப்பது சிறப்பு.

போலி நாவல்களின் புன்மை

இளம்பெண்கள், தீய எண்ணங்களை ஊட்ட வல்ல களிக்கதைகளை - போலி நாவல்களை - மறக் கதைகளை இன்னோரன்ன பிறவற்றைக் கேட்டலுமாகாது; அவைகளைக் கையால் தொடுதலுமாகாது. இதில் பெற்றோர் பெருங்கவலை செலுத்தல் வேண்டும். போலி நாவல்கள் பெண்ணுலகையே

கெடுத்து வருகின்றன. 'தங்கள் வாழ்வை நஞ்செசன எரிப்பது போலி நாவல்' என்று பெண்மணிகள் கருது வார்களாக. போலி நாவல்களையும் போலி நாடகங்களை யும் படித்து, நல்வாழ்வையும் இழந்து, பின்னை வருந்தி வருந்தி மாண்ட சில பெண் மக்கள் கதைகள் எனக்குத் தெரியும். அருமைக் குழந்தைகளே! போலி நாவல் களைப் படியாதேயுங்கள்; தொடாதேயுங்கள்; உங் கள் வாழ்வு குலைந்து போகும்; நோய்வாய்ப்பட்டு வருந்தி வருந்திச் சாவீர்கள்; கடவுள் உங்களை என் உலகிற்கு அனுப்பினர்? பிஞ்சில் பழுத்து உதிரவா? நோய் வாய்ப்பட்டு வருந்தவா? அண்ணன் தம்பி உற் ருர் உறவினர் ஊரார் 'சீ சீ' என்று பேசிப் பேசி உங்களை ஒதுக்கவா? அன்று; அன்று. 'நீங்கள் தாயா தல்வேண்டும்; நல்வாழ்வு பெறல்வேண்டும்; பேரின்பம் பெறல் வேண்டும்' என்பது ஆண்டவன் நோக்கம். அப்பெருவாழ்விற்கெனப் பிறந்த நீங்கள், சிறுநாவல் பித்துக்கொண்டு வாழ்வையா குலைத்துக் கொள்வது? போலி நாவல்களைப் படியாதேயுங்கள்; படியாதேயுங் கள். போலி நாவல்கள் இளம்பெண்கள் கண்களிற் படாதவாறு பெற்றோரும் ஆசிரியன்மாரும் காப்பாராக.

பெண் மக்கட்கு உடற்கூறு நன்ருகத் தெரிதல் வேண்டும். உடற்கூற்று நூல்கள் செவ்வனே பெண்

உடற் கூற்றுக் கல்வி

மக்கட்குப் போதிக்கப்படல் வேண் டும். உடற்கூறு தெரியாது எத்து ணையோ பெண்கள் பலவழியிலும் கெடுகிருர்கள். உடல் இயல்பு நன்ருகத் தெரிந்தால், அதற்கேற்ற வண்ணம் வாழ்வு நடாத்தல் அவர்களால்

இயலும். கருக்குழியைப்பற்றியும், அதன் சினைகளாக உள்ள சிறு சிறு உறுப்புக்களைப் பற்றியும், அவைகளின் தொடர் உறுப்புக்களைப்பற்றியும் பெண்மக்கள் போதிய உணர்வு பெறுதல் அவசியம். சில பெண் மக்கள் உறுப்புக்களின் நிலையுணராது, வழிதுறை தெரியாது உழன்று, இன்பமிழந்து நிற்பதோடு, வேறு பல நோய்களையும் தேடிப் பாழ்படுகிறார்கள். உடற்கூற்றை உணர்ந்துகொள்வதோடு, அகத்திணை (உள்ளொழுக்கு - மனோதத்துவம்) தெரிந்துகொள்ள, அதைப்பற்றிய நூல்களைப் பெண்மக்கள் பயிலுதல் நலம். மக்கள் இயல்பை அளந்தறியும் ஆற்றல் பெண் மக்கட்கு இருத்தல் அவசியம்; அவசியம்.

இல்வாழ்க்கை நடாத்தவும், பிள்ளைகளைத் தக்கவழியில் வளர்க்கவும், சமயம் நேர்ந்துழி வேறு பல துறைகளில் இறங்கிக் கடனாற்றவும் பெண்மக்கள் பலதிறக் கலைஞானம் பெறுதல் இன்றியமையாமை. எல்லாப் பெண்மக்கட்கும் பதார்த்த குணம், வைத்தியம், கணிதம், அரசியல் முதலிய கலைகளில் பொது அறிவு இருத்தல் வேண்டும். பெண் எனில், அவள் ஒரு பல்கலைக் கழகமாயிருத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் அவள் தாயாகிப் பிள்ளைகளை எப்படி வளர்த்தல் முடியும்?

பலகலையறிவு

எல்லாக் கல்வித் துறைகட்கும் மேலாகப் பெண்மணி கற்கத்தக்க ஒரு சிறப்புக் கல்வியுளது. அதாவது சமயக்கல்வி. மேற்கூறிய கல்வித் துறைகளெல்லாம் உடல் போன்றன. சமயக் கல்வி உயிர்போன்றது. அவ்வுயிர்க்

சமயக் கல்வி

கல்வி மிக மிக இன்றியமையாதது. இயல்பாகப் பெண்மக்களிடத்துக் கடவுட்டன்மையுண்டு. இது குறித்து முன்னருங் கூறியிருக்கிறேன். அவ்வியல்பு அரும்ப, அதைத் தூண்டுதற்குச் சமயக் கல்வி வேண்டற்பாலது.

பெண்மக்கள், உலகியற் கல்வியையும், கடவுளியற் கல்வியையும் முறையே பெறுவார்களாயின், அவர்கள் உடல்நிலை, ஒழுக்கநிலை, அன்புநிலை முதலியவற்றை நன்கு உணர்ந்து நற்றாய்மார்களாகிக் கடவுள் தொண்டு செய்து இன்பம் நுகர்வார்கள். ஆதலால், பெண்மக்களை இளமையிலேயே கல்வித்துறைகளில் வல்லவர்களாக்கத் தாய்தந்தையர் பெருங் கவலை கொண்டு உழைப்பாராக.

பெண்மக்கள் கேட்டிற்குக் காரணம் கல்வி இன்மையே. கல்வி பயின்று, உடலியல், உயிரியல், ஒழுக்கவியல், அன்பியல் முதலியவற்றைப் பெண்மக்கள் செவ்வனே உணர்வரேல், அவர்கள் கனவிலும் மறந்தும் தீயொழுக்கத்தை நினையார்கள். நிறைக்கேட்டால் இன்னின்ன துன்பங்கள் உண்டு என்று இளமையில் செவ்வனே உணரப்பெறும் பெண்மணி, ஒருபோதும் ஒழுக்கந் தவறி வாழ நினையாள். தாஞ்சாக மருந்துண்போர் ஒருவருமில்லை.

கற்பு

பெண்ணிற்குள்ள பெருமை யாண்டுளது? 'கற்பில்' என்று எவருங் கூறுவர்.

> பெண்ணிற் பெருந்தக்க யாவுள கற்பென்னுந்
> திண்மையுண் டாகப் பெறின்.

என்றார் திருவள்ளுவனார். பெண்ணிற் பெருந்தகை

யது ஒன்றில்லை. எப்பொழுது? அவள் கற்பென்னும் திண்மையுண்டாகப் பெறுவளேல், அப்பொழுது அவள் பெருந்தகைமைக்கு உடையவ ளாகிறாள். பெண்ணிற்குள்ள பெருமையெல்லாம் கற்பில் அடங்கியிருத்தல் ஊன்றிக் கருதற்பாலது. கற்புடையவளே பெண். அஃதில்லாதவள் பெண்ணல்லள்.

கற்பிழக்கும் பெண்

கற்பிழக்கும் பெண், முதலாவது தனது உயிர் நிலை உறுப்புக்களாய இன்பக் கருவிகளின் உணர்ச்சியை நாளடைவில் இழப்பள். அவ்வுணர்ச்சி குன்றக் குன்ற உடலில் இரத்த ஓட்டம் குன்றும். இரத்த ஓட்டம் குறையக் குறைய உடற் கட்டுக் குலையும். உடற்கட்டுக் குலைவால் அழகெனும் தெய்வம் மறையும். பின்னை எந்நிலை உறும்? உயிர் நிலையில் பற்பல வெந் நோய்கள் தோன்றும். அவை உடலெலாம் பரவும். அப்பாழும் பெண் படுந் துயரத்துக்கு ஓர் அளவும் உண்டோ? அவள் படுந் துயர் நரகத் துயரன்றோ? அவள் நிலையை உன்ன உன்ன உள்ளம் உருகுகிறது. நோய் வாய்ப்படும் பெண் தாயாகும் பேரின்பத்தை இழக்கிறாள். பேரின்பம் இல்லையேனும் உடலின்பமேனும் உண்டோ? இரவும் பகலும் நோயின்பம் தவிர வேறின்பம் அவளுக்கு ஏது? இவ்வளவு கேட்டிற்கும் காரணம் என்னை? கற்பிழந்தமை யன்றோ? கற்பிழந்தவள் அழகை இழக்கிறாள்; பெண்மையை இழக்கிறாள்; தாய்மையை இழக்கிறாள்; எல்லாவற்றையும் இழக்கிறாள்.

கற்புக்காத்தல் ஒருத்தியின் மனோ நிலையைப் பொறுத்து நிற்பது. மனத்தில் எழுந் தீய எண்ணமே கற்பைக் குலைப்பது. நல்லெண்ணமோ பெண்ணை வளர்ப்பது. நல்லெண்ணம் அறிவைப் பொறுத்து நிற்பது. அறிவு எண்ணங்கட் கேற்ற வண்ணம் கரு உறுப்புக்களின் தன்மை நிலவும். இந்நிலைக்கேற்ற உடல் அமையும். தூய அறிவும் தூய எண்ணமும் நிறை காத்து, நல்லுடல் அமைத்து, அழகெனுங் கடவுளைப் பெண்ணின் பால் எழுந்தருளச் செய்யும். அழகமையாப் பெண், பெண்ணல்லள். அழகென்பது வெண்தோல், மஞ்சள்தோல், சிவப்புத்தோலைப் பற்றி நிற்பதன்று. அது, தூய மனத்தால் அமையும் கற்புறுதியி னின்றும் எழும் இரத்த ஓட்டத்தாலும், தசைக்கட்டாலும் தோற்றமுறும் அருவத்தன்மையது. சுருங்கக் கூறின் 'பெண்ணின் நலன் அவள் கற்பிலிருக்கிறது' என்று கூறலாம். இடையிடையே இந்நூற்கண் இதைப்பற்றிக் குறித்துச் செல்வன்.

எண்ணமும் கற்பும்

கற்பிழத்தலால் விளையுங் கேட்டை உணராத பெண்ணே தன்னொழுக்கத்தைக் கெடுத்துக் கொள்ளப் புகுவள். கற்பிழத்தலால் இத்துணைக் கேடுகள் உண்டு என்பதைப் பெண் இளமையிலேயே கல்வியறிவால் உணர்ந்திருப்பளேல், அவள் ஒழுக்கந் தவற நினைக்கவும் மாட்டாள். கல்வியில்லாக் குறையால் பெண்ணுலகில் பல கேடு விளைகின்றன. ஆதலால், பலதிறக் கலைகளைப் பெண் இளமையில் பயிலல் வேண்டும்.

'கல்வி பயின்ற பெண்கள் நிறை தவறி நிற்பதில்லையோ' என்று சிலர் வினவலாம். ஏட்டைப் படித்தவரெல்லாரும் கல்வி கற்றவராகார்; நூல்களெல்லாம் நூல்கள் அல்ல; பெண்களைக் கெடுக்கும் நூல்களும் உண்டு. தீயர் செயல்கள் எத்துணையோ நாட்டில் நிலவுகின்றன. அவரால் எழுதப்பட்ட நூல்களும் நாட்டில் உலவுகின்றன. தீயநூல்களைப் படிப்பவர் எங்ஙனங் கற்றவராவர்?

சில நன்னூல்களைப் படித்தவரும் கெடுதல் உண்டு. நல்லுணவுடன் தீயவுணவைக் கலந்துண்டால் எவ்வுணவின் பயன் மிகுந்து நிற்கும்? தீயவுணவின் பயனே மிகுந்து நிற்கும். நன்னூற் பயிற்சியோடு வேறு தீப்பயிற்சிகளையும் பெண் பெறுவளேல் அவளுக்குக் கேடு விளைதல் இயல்பு. நட்பு, கூட்டுறவு, சுற்றம் முதலியவற்றையும் வாழ்வு பொறுத்து நிற்கிறது. நன்னூற் பயிற்சியோடு இவைகளும் நல்லனவாக அமைதல் வேண்டும். தீய நூல்களை விலக்குவது போலத் தீ நட்பு முதலியவற்றையும் விலக்குதல் வேண்டும். தீ நட்பு முதலியவற்றால் வாழ்வு கெடுமென்பதை விளக்க வேண்டுவதில்லை.

தீநட்புகளைதல்

பெண்மக்கள், நண்பரை - அதினும் ஆண் நண்பரைத் - தெரிந்தெடுப்பதில் பெருங் கவலை செலுத்தல் வேண்டும். பெண்கள் ஆடவரோடு நட்புக் கொள்ளல் ஆகாது என்று யான் கூறமாட்டேன். அவர்கள், எவரோடும் நட்புக்கொள்ளலாம். அந்நட்பு, தீயதாயிருத்தல் கூடாதென்பதை மட்டும் வலியுறுத்துகிறேன். எவ்வாடவனுதல் பேசுகையில் காமக்கிளர்ச்சி எழுப்பக்கூடிய உரைபகர்வானேல், அவன் தன்னைக் கொல்லவந்த யமன் என்று கருதி,

அவனது நட்பை உடனே பெண்மகள் களைதல் வேண்டும். எட்டுக் கல்வியினும் நட்பாராய்ந்து தெரியப் பயிலுங் கல்வி மிகச் சிறந்தது. இதுவும் கல்வியினத்திற் சேர்ந்ததாகும்.

பெண்மக்கள் இனவேற்றுமை கருதாது ஆண்மக்களுடன் விளையாடலாம். வயதேற வயதேறத் தனித்து ஒரு தனி ஆடவனோடு போதலும் வருதலும் ஆடலும் பாடலும் கூடா. எதைச் செய்தாலும் பெண்மக்களும் ஆண்மக்களும் கூட்டங் கூட்டமாகக் கூடிச் செய்யின், வேறு எண்ணத்துக்கு இடம் நேராது.

கூட்டத்தில் நடமாடல்

வயதடைந்த நாள் தொட்டுத் திருமணம் வரை, பெண்ணுக்குரிய பருவம் மிக நெருக்கடியானது; சோதனைக்கும் உரியது. அக்காலத்தில் தன்னைக் காத்துக் கொள்ளும் பெண்ணே பின்னைப் பெருந் தேவியாவள். நற்கல்வியும், நன்னட்பும், நல்வளர்ப்பும் பின்னைத் தாய்மைக்குரிய எல்லா நலன்களையும் தரும். உற்ற வயதில் பெண்மக்கள் உள்ளத்தில் ‘பின் தாயாதற்கு ஆக்கந்தேடத்தக்க பருவம் இது. இதனை நல்வழியில் ஓம்புதல் வேண்டும்’ என்னும் எண்ணமே உறுத்து நிற்றல் வேண்டும். இதற்குரிய கல்வி, நட்பு முதலியவற்றை அவர்கள் இளமையில் பெறவேண்டுவது அவசியம்.

சோதனைப் பருவம்

உடலோம்பல்

கல்வி அறிவு ஒழுக்கம் முதலிய எல்லாவற்றிற்கும் நிலைக்களன் உடல் என்று சொல்ல வேண்டுவ

தில்லை. உடலை ஓம்பாது, வெறுங்கல்வி அறிவை மட்டும் பெற முயல்வதால் என்ன பயன் விளையும்? கல்வி அறிவைப் பயன்படுத்த நல்லுடல் தேவை. ஆதலால் உடலோம்புவதிலும் பெண்மக்கள் கருத்துச் செலுத்து வார்களாக.

உடலோம்பு முறைகள் இன்ன இன்ன என்று இந்நூலில் விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை. அவை கட்கெனத் தனி நூல்கள் பல இருக்கின்றன. ஈண்டுச் சிற்சிலவற்றைச் சுருங்கச் சொல்கிறேன்.

தூய்மை—அகத்தூய்மை, புறத்தூய்மை என இரண்டு வகைப்படும். அகத்தில் நல்ல எண்ணங்களே தோன்றுமாறு மக்கள் பழகல்வேண்டும். தீய எண்ணங்கள் அகத்திலுறுமேல், அவைகள் உடல் வளனைக்கெடுத்து, வாழ்வையே சிதைக்கும். உடலோம்பலுக்கு முதல் முதல் வேண்டற்பாலது அகத் தூய்மை. அகத் தூய்மை, உடல் நலத்துக்குப் பெரிய அமிழ்தம். அதற்கு உரியது வாய்மை. 'அகத்தூய்மை வாய்மையால் காணப்படும்' என்றும், 'பொய்யாமை பொய்யாமை ஆற்றின் அறம்பிற—செய்யாமை செய்யாமை நன்று' என்றும் திருவள்ளுவ நாயனுர் அருளிச் செய்திருத்தல் காண்க. வாய்மையுள்ள இடத்தில் வேறு பல அறத்துறைகள் உறைவது இயல்பு. பிறவற்றை மேலே போந்துள்ள 'நல்லிணக்கம்' என்னுந் தலைப்பின்கீழ்க் காண்க.

அகத்தூய்மை

அகத்தூய்மையைப் போலவே புறத்தூய்மையையும் மக்கள் காத்தல்வேண்டும். புறத்தூய்மைஇல்லாதபெண்

மகளின் அகமும் தூய்மையாயிராது. 'அகமே புறம்' 'மனம்போல வாழ்வு' எனவரூஉம் முதுரைகளை உற்றுநோக்குக. புறத் தூய்மையில் உடல் தூய்மையையும் வீட்டுத் தூய்மை யையும் சேர்த்துக்கொள்க. உடல் தூய்மையைக் காவாது விடின், அஃது உடலில் அழுக்குச் சேர்த்துப் பலதிற நோய்களை உண்டுபண்ணும். வீடுகளிலும் அழுக்கு கள் அடைந்திருந்தால், அவைகளினின்றும் பலதிற நச்சுப்பூச்சுக்கள் தோன்றி, நோய்களைப் பிறப்பிக்கும்.

புறத்தூய்மை

புறத்தூய்மைக்குப் பல சுகாதார முறைகள் வேண்டற்பாலன. பெண்மக்கட்கு இளமையிலேயே சுகாதாரக்கல்வி பயிற்றல் வேண்டும். சுகாதார அறிவு பெறாத பெண்ணால் (அவள் வாழ்விற் கும், அவளைத் தொடர்ந்தோர் வாழ் விற்கும்) பலதிறக் கேடுகள் விளையும். சுகாதார முறை களை ஆண்மக்கள் மட்டும் கவனிப்பதால் பயன் விளை யாது. அவைகள் பெண் மக்களாலும் கவனிக்கப்பெறல் வேண்டும்.

சுகாதாரம்

சுகாதார உணர்ச்சியில்லாத பெண்ணுடன் எப் படி வாழ்வது? அவள் சமைக்கும் உணவை எப்படி உண்பது? அவள் சமைக்கும் உணவு நஞ்சன்றோ? பெண் தாயாகலான், அவள் வாழ்வு சுகாதாரமுடையதா யிருத்தல் அவசியம். அவள் சுகாதார வழியில் நிற்பா ளாயின், அவள் வயிற்றிற் பிறக்கும் பிள்ளைகளும் அவ் வழியில் நிற்கப் பயிலும். ஆன்மா சார்ந்ததன் வண்ண மாகும் இயல்புடையது.

'புறந்தூய்மை நீரால் அமையும்' என்றார் திரு வள்ளுவனார். நீராடலை ஈண்டுக் குறிப்பதற்கு முன்னர்,

வேறு சில கடன் முறைகளைக் குறிப்பது நலமெனத் தோன்றுகிறது.

உறக்கம் : ஆண் மக்களினும் பெண் மக்கட்கு உறக்கம் சிறிது அதிகந் தேவை. நமது நாட்டில் இதற்கு மாறுபட்ட வழக்கம் உண்டு. பெண் மக்கள் உறக்கத்துக்கு ஆண்மக்கள் பல வழியிலும் கேடு சூழ்கிறார்கள். பெண்ணின் உடல் இயல்பையும், அமைதித் தன்மையையும் உணரும் ஆண்மகன், பெண் மகள் உறக்கத்துக்கு இடையூறு செய்யான். பெண்மணிகள் நன்றாக உறங்கி எழுவதே நலம். உறக்கம் வாழ்விற்கு இன்றியமையாதது. உறக்கமாவது மன ஓய்வேயாகும். ஒருவரது உறக்கத்தைக் கொண்டு, அவரது உடல் நிலையை அளந்துகொள்ளலாம். உறக்கத்தின் போது பற்பல எண்ணங்களும், பற்பல கனவுகளும் தோன்றுதல் கூடாது. நல்லுடல் பெற்றிருப்போர்க்கு அவைகள் தோன்றா. நோயுள்ளார்க்கே அக்கொடுமைகள் தோன்றும். இரவில், குலையாத உறக்கம் வரும் முறையில் மக்கள் பகலில் உடற்பயிற்சி செய்தல் வேண்டும்.

உறக்க நேரத்தைப்பற்றிப் பலதிறக் கருத்து வேற்றுமைகள் உண்டு. சிலர் எட்டுமணி நேரம் என்பர் ; சிலர் ஆறுமணி என்பர் ; சிலர் நான்குமணி என்பர். எட்டு மணிக்குமேலே போகாமலும், நான்கு மணிக்குக் குறையாமலும் உறங்குவது நலம். ஆறு மணி நேரம் மிகப் பொருத்தம். நேரம் அவரவர் உடல் நிலைக்கேற்ற வண்ணம் அமையும். உறக்கம் இடையில் இடர்ப்படல் ஆகாதென்பது தொன்றே பெரிதுங் கருதற் பாற்று.

உறக்க நேரம்

இரவு பத்து மணிக்குப் படுத்து வைகறை எழுவது நலம்.

உறங்குமிடம், நறுங்காற்று எளிதில் உலவக்கூடியதாய், பகலில் ஞாயிற்றின் ஒளி படரக் கூடியதாயிருத்தல் வேண்டும். இவைகள் நன்கு பரவாத குகைகளில்

உறங்கு மிடம்

படுத்துறங்குவது நாளடைவில் நலத்தைக் குலைத்துக் கொள்வதாகும். படுக்கை அறைக் கதவுகளும், பலகணிகளும் திறக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். கதவுகளையும் பலகணிகளையும் அடைத்து உறங்குவதால் பல நோய்கள் உண்டாகும். காச நோய்க்குச் சொல்லப்படும் பல காரணங்களுள் புழுக்கமான அறையில் படுத்துறங்குவதும் ஒன்று.

படுக்கைகளைத் தூய்மையாக வைத்திருத்தல் வேண்டும். அன்றாடம் ஞாயிற்றின் ஒளியில் படுக்கைகளை உலர்த்தல் வேண்டும். பெண் மக்கள் எக்காரணம் பற்றியும் அடுப்புள்ள அறையில் படுத்தல் கூடாது. அங்கே நச்சுக்காற்று அதிகம்.

துயிலெழல்: 'வைகறைத் துயிலெழு' என்பது ஔவையார் திருமொழி. வைகறையில் துயில் எழுவதைப் பற்றி இயற்கை நூலார் பலபடக் கூறி இருக்கின்றனர். பறவைகள் விலங்குகள் முதலிய அஃறிணை உயிர்கள், பெரிதும் இயற்கையோடு இயைந்த வாழ்வு நடாத்துகின்றன. அவைகள் எப்பொழுது துயில் எழுகின்றன? விடியற்காலத்திலல்லவோ? ஞாயிறெழுந்த பின்னர்ப் படுக்கைவிட் டெழுவது இயற்கைக்கு மாறுபாடு. அவ்வாறெழும் பயிற்சியுடையார் விரைவில் நோய்வாய்ப்படுவர். இயற்கை எழுப்பும்போது

படுக்கையில் கிடப்பது, குருதியை வெம்மைப்படுத்தி, நாளடைவில் கொதிப்பூட்டிப் பல நோய்கட்குக் கால் கொள்வதாகும். ஆதலால், வைகறைத் துயிலெழல் இயற்கை வாழ்விற்குரிய தென்க.

காலைக்கடன்: காலையில் எழுந்ததும் மலங்கழித்தல் ஒழுங்கு. மலம் சிக்கலுறாது கழிவது நல்லுடலுக்கு அறிகுறியாகும். மலம் சிக்கலுற்றால் நோய்த் தொடக்கம் என்று கொள்ளல் வேண்டும். மலச்சிக்கல் உற்றதும் சிலர் மருந்துங் கையுமாக நிற்கின்றனர். அது தவறு. மலச்சிக்கல் உற்றதற்குக் காரணம் யாது என்பதைக் காண மக்கள் முயலல் வேண்டும். பொருந்தா உணவு கோடல், மீதூண் கொள்ளல், பசியெழா முன்னஞ் சாப்பிடல், கள்ளருந்தல், தீயொழுக்கம், கெட்ட எண்ணம், கவலை, புழுங்குமிடத்தில் வாழ்தல், எப்பயிற்சியுஞ் செய்யாது ஒரே இடத்தில் கிடத்தல் முதலியன மலத்தைச் சிக்கச் செய்கின்றன. இத்தீமைகளினின்றும் விலகாது மருந்துமட்டுங் கொள்வது, அந்நேரத்தில் குணங் காண்பதாகும். மருந்து முடிந்ததும் மீண்டும் மலச்சிக்கல் தலைகாட்டி நோயாளரை வருத்தும்.

மலச்சிக்கல்

'மலச்சிக்கல் தானே' என்று எவரும் ஒருநொடிப் பொழுதும் கவலையீனமாக இருத்தலாகாது. எல்லாப் பிணிகட்கும் பிறப்பிடம் மலச்சிக்கல் என்பதை மக்கள் உணர்வார்களாக. மலம், வேளையில் கழியாது உள்ளேநின்றால், அது நஞ்சாகி, உடலின் அகப்புற உறுப்புக்களை எரிக்கும்; உறக்கத்தைக் கெடுக்கும்; நோயுண்டாக்கும்; எல்லாக் கொடுமையுஞ் செய்யும்.

மலச்சிக்கலால் விளையுங் கேடுகள்

மலச்சிக்கலால் துன்புறுவோர் எனிமாவாலாதல் அன்றாடம் மலத்தை வெளிப்படுத்தி, இயற்கை வாழ்வை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

மலச்சிக்கலைப் போக்க வழி

தண்ணீர்மட்டுங் கொண்டு ஒருநாளோ இரண்டுநாளோ நிலைமைக் கேற்றபடி விரதமிருந்தால், உள்ளே கிடக்கும் அழுக்குகளெல்லாம் வெளியே வரும்; பசித்தோற்றம் உண்டாகும். நீரும், காற்றும், ஞாயிற்றொளியும் மலச்சிக்கலுக்குப் பெரு மருந்து. பழ உணவு மிகப் பொருத்தம். எளிதில் ஜீரணமாகக் கூடிய பொருந்திய உணவு கொள்ளுதல் நலம். உடற்பயிற்சிமீது கவலை செலுத்தல்வேண்டும். பொருந்திய உணவும், நீரும், காற்றும், ஞாயிற்றொளியும் உடற்பயிற்சியும் மலச்சிக்கலைப்போக்கி நிலையை ஒழுங்குபடுத்தும். இந்நூலில் இயற்கை முறைகளைப் பற்றி விரித்துரைத்தல் மிகையாகும். நோய்வாய்ப்படுவோர் அவ்வப்போது இயற்கை நுட்பந்தெரிந்த மருத்துவர்மாட்டுக் கேட்டு வாழ்வு நடாத்தல் அறிவுடைமை.

பயிற்சி: உடலுக்குப் பயிற்சி மிக அவசியம்; இல்லையேல் கட்டுக்களும், தசைகளும், பிறவும் பிணிப்புண்டு, பின்னை இடர் விளைக்கும். மக்கள் பயிற்சியின் அவசியத்தை முதலாவது நன்கு உணர்தல் வேண்டும். உடற்பயிற்சி எதுவாயினுமாக. அதைக் காலையில் ஒழுங்காக மக்கள் செய்துவரல்வேண்டும். காலையிலும் மாலையிலும் பயிற்சி செய்து வரலாம்; காலை நேரத்தை விடுத்து மாலை நேரத்தில் பயிற்சி செய்தல் இரண்டாந் தரமாகும். காலையில் பயிற்சி செய்ய முடியாதவர்

மாலையில் செய்யலாம். பயிற்சிக்குரிய காலம் காலை நேரமேயாகும்.

பயிற்சிகள் பல திறத்தன. இங்கே அவைகளை விரித்துக்கூறுது பெண்மக்களுக்குரிய சிலவற்றின் மீது கருத்தைச் செலுத்துகிறேன். மேல் நாட்டுப் பெண் மக்கள், நடை, குதிரையேற்றம், பந்தாட்டம், தண்

ஆட்டங்கள்

ணீரில் நீந்தல் முதலியவற்றைக்கொண் டிருக்கிறார்கள். இவைகளை நமது நாட்டுப் பெண்மக்களும் கொள்ளலாம். பந்தாட்டம் பழைய காலத்தில் நமது நாட்டு மகளிர் ஆட்டங்களுள் ஒன்றாயிருந்தது. இதனை நமது நாட்டுப் புராணங் களிற் காணலாம்.

நமது நாட்டு மகளிராட்டங்கள் பல உண்டு. அவை கும்மி, குரவை, கோலாட்டம், பரதநாட்டியம், இசை முதலியன. இவ் வாட்டங்கள் மகிழ்ச்சியுடன் உடல் நலனையும் ஊட்டுவன. நமது நாட்டுப் பெண் பாடசாலைகளில் இவ்வாட்டங்கள் போதிக்கப்படல் வேண்டும். ஒவ்வொரு வீட்டிலும் இவ்வாட்டங்கள் நிகழ்தல் வேண்டும். பரதநாட்டியம் ஒவ்வோர் உறுப் புக்கும் உரமூட்டுவது. அஃது, இப்பொழுது வீட்டுக் குலமகளிரை விடுத்து, மற்றவரிடம் புகுந்து, பொரு ளீட்டுங் களியாட்டுகளுள் ஒன்றாக ஒதுங்கிவிட்டது. பரதநாட்டியம் தலையாய பயிற்சி. இசை மிக நுண் ணிய பயிற்சி. இது பல நுண்ணுறுப்புக்களுக்கு உர மூட்டும். பெண்மக்கள் இசைப் பயிற்சியால் உடல் நலங் காத்துவரலாம்.

நமது நாட்டுப் பெண்மக்கள் வாழ்விலேயே வேறு பல பயிற்சிகளும் அமைந்திருக்கின்றன. அவை நீர் முகத்தல், வீடு பெருக்கல், அரிசி குத்தல், மாவரைத்தல், இராட்டைசுழற்றல் முதலியன. இவைகள் பெண்மக்களின் கை கால் இடுப்பு முதலியவற்றிற்கு உரமளிப்பன.

இயந்திர அரக்கன்

நாகரிகம் என்னும் பெயரால் இப்பொழுது இயந்திரம் என்னும் அரக்கன், உலகத்திலுள்ள இயற்கை ஆற்றலையும் வனப்பையும் வெட்டிச் சாய்த்து வருகிறான். அவ்வரக்கன் நமது நாட்டிலும் நுழைந்து சூறையாடுகிறான்; நமது நாட்டுப் பெண்மக்களின் இரத்தம், சத்து, தாது, அழகு முதலியவற்றை உறிஞ்சுகிறான். பெண்மக்கள் என்புக் கூடுகளாய்க் கலீல் கலீல் என இருமல் ஓசை எழுப்புகிறவர்களாய் மருந்துங் கையுமாய் நிற்கிறார்கள். நமது நாட்டில் நெல், அரிசி, மிளகு, சீயக்காய் எல்லாவற்றையும் தூளாக்க மூலை முடுக்குகளிலும் இயந்திரங்கள் நுழைந்திருக்கின்றன. இயந்திரங்கள் பெண்மக்களைச் சோம்பேறிகளாக்குகின்றன; அவர்களின் உடல் நலத்தையும் கெடுக்கின்றன.

இயந்திரங்கள் உணவுப் பொருளிலுள்ள சத்துக்களையும் போக்குகின்றன. உதாரணமாக இயந்திரத்தாற் குத்தப்பெற்ற அரிசியை எடுத்துக் கொள்வோம். அரிசிமீது உமி இருக்கிறது. அரிசிமீதுள்ள சத்தின் காப்புக்கென உமி இயற்கையில் அமைந்திருக்கிறது. இயந்திரம், உமியை நீக்கும்போது அரிசிமீதுள்ள சத்தும் இல்லாதவாறு அதைத் தீட்டிக் கழிக்கிறது. அந்தச் சத்தில்

சில நலன்கள் உண்டு. அவைகளுள் ஒன்று ஜீரணத்துக்குத் துணை நிற்பது. இச் சத்தில்லாச் சோற்றை உண்பதால் என்ன பயன்? நோயுறலே விளையும் பயன்.

செல்வர் வீட்டுப் பெண் மக்களிற் பலர் வீட்டு வேலையுஞ் செய்வதில்லை; வேறு ஆட்டங்களும் ஆடுவதில்லை. இவர்கள் நிலைகுறித்துப் பெரிதும் இரங்குகிறேன். இவர்கள் எத்துணையோ உயிர்க்கொலை செய்யும் பாவத்துக் குள்ளாகிறார்கள் என்று சுருங்கச் சொல்கிறேன். உழைப்பில்லாப் பெண் மக்கள் கருவில் உயிர் தங்குதலே அரிது; தங்கினும் இடையிடையே அது கரைந்து போகும்; கரையாது நிற்பினும், கரு உயிர்க்கும்போது, குழந்தை உள்ளே இறந்து போதலும் உண்டு; சில சமயங்களில் மருத்துவர் பெருமுயற்சி செய்து கருவியால் குழந்தையைத் துண்டித்து வெளிப்படுத்துவதும் உண்டு. இக்கொலைகட்குக் காரணர் யார்? காரணம் எது? உடற் பயிற்சி செய்யாத செல்வப் பெண்மக்கள் காரணர். காரணம் இவர்களின் சோம்பல்; சோம்பல். ஆகவே, பெண் மக்களுக்குப் பயிற்சி இன்றியமையாதது.

செல்வப் பெண்கள்

நீராடல்: நீராடலைப்பற்றி மேல்நாட்டார் பல முறைகள் வகுத்திருக்கின்றனர். அவைகளில் வீழ்ந்து நாம் புரண்டு இடர்ப்பட வேண்டுவதில்லை. குளிர் மிகுந்த அந்நாட்டிற்கு அம்முறைகள் வேண்டற்பாலன. நமது நாட்டிற்குச் சூரிய நாராயணன் திருவருளுண்டு. அத் திருவருள் எவ்வளவோ சுகாதாரக் குறைகளைப்

போக்கிவருகிறது. ஆதலால், குளிர்மிகுந்த மேல் நாட்டுமுறைகள் நமது நாட்டவர்க்குப் பெரிதும் வேண்டுவதில்லை.

காலையில் தூய நீராடுதல் வேண்டும். மெலிந்த உடலினோர் வெந்நீரில் மூழ்குவது நலம். ஊற்று நீரோ ஓடுநீரோ இல்லாதவிடத்து எல்லாரும் வெந்நீரில் மூழ்குவது சிறப்பு; ஓடுநீர் மிக நறுமையுடைய தாயின், மூன்று வேளையும் அதில் தலை மூழ்கலாம்.

நீராடும்போது உடம்பிலுள்ள அழுக்குகளை நன்ருகத் தேய்த்துக் கழுவுதல்வேண்டும். பச்சைப் பருப்போ சீயக்காயோ புன்கோ உபயோகிக்கலாம். சோப் அநாவசியம்.

நாடோறும் நீராடுவோரை நோய் அணுகாது; மற்றவரை நோய் வருத்தும். நீராடல் மிகமிக அவசியம். நீராடாது பெண்மகள் எவ்வினையும் நிகழ்த்தலாகாது. 'கூழானாலும் குளித்துக்குடி - கந்தையானாலும் கசக்கிக்கட்டு' என்னும் பழமொழியை உற்று நோக்குக.

நீர் மூழ்கலைப்போலவே வேறு இரண்டு மூழ்க்கு இருக்கின்றன. ஒன்று காற்று மூழ்க்கு; மற்றொன்று ஞாயிற்றொளி மூழ்க்கு. இவ்விரண்டிற்கும் நீண்ட நேரமும் பெருமுயற்சியும் வேண்டுவதில்லை. சிறிது நேரம் தூயகாற்று வீசுமிடத்தில் கதிரொளிபட நிற்றல் சாலும். அதிகாலையில் புறப்படும் இளஞ்செஞ்ஞாயிற்றொளியும், மாலை ஞாயிற்றொளியும் உடல் நலத்துக்குரியன. ஞாயிற்றின் ஒளி ஒவ்வோர் உறுப்பிலும் படருமாறு புரண்டு புரண்டு படுத்தல் மிகவும் நன்று.

இக்காலைக் கடன்களைக் குறைவறச் செய்து, சிறிது நேரம் அன்புவடிவான ஆண்டவனை உன்னிப் பொருந்திய உணவு கொள்ளல் வேண்டும்.

உணவு: அடக்கம் பெண்மக்கள் உடைமை என்று மேலே சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. இவ் உடைமை குழந்தைப் பருவத்திலேயே பெண்மக்கட்கு அணியப்பெறல் வேண்டும். அடக்கநிலைகள் பல

சுவையடக்கம்

திறத்தன. அவைகளுள் தலையாயது நாச்சுவை அடக்கம். இவ்வடக்கம் இருபாலார்க்குந் தேவை. இது பெரிதும் பெண்மக்கள்பால் சிறந்து விளங்கல் வேண்டும். நாச்சுவை அடக்கமிலாப் பெண், பின்னைப் பிற அடக்கங்களையும் இழப்பள். ஆதலால், சுவை அடக்கம் பெண் மக்கட்கு மிக மிக இன்றியமையாதது.

குழந்தையில் கண்டதைத் தின்று பழகும்பெண், பின் நாவடங்கி வாழ்தல் அரிது. பெண்மகள் குழந்தையில் கண்டதைத் தானே தின்னமாட்டாள். தாய் தந்தையர் மடமையால் குழந்தை கண்டதைத் தின்பதுண்டு. குழந்தையில் பெண்மகள் கண்டதைத் தின்பது பின்னை வாழ்வைக் குலைக்குமென்பது மூடத் தாய் தந்தையர்க்குத் தெரிவதில்லை. குழந்தைப் பருவத்திலேயே கண்டதைத் தின்று கொழுத்தால், பின்னை வாழ்வில் மகள் மிக வலிமை உடையவளாய் இருப்பள் என்பது தாய் தந்தையர் கருத்துப் போலும்! குழந்தைகட்கு அளவாக உணவளித்து, நாவடங்க அவைகளை வளர்க்கத் தாய் தந்தையர் பயில்வாராக.

சில தாய் தந்தையர் அன்பு அன்பு என்று கண்டதை வாங்கிக் குழந்தைகட்குக் கொடுப்பதுண்டு.

இவ்வன்பு பின்னைப் பெண்ணை எலும்பாக்கும் என்பதைப் பெற்றோர் உணர்ந்து நடப்பாராக. பிள்ளைகளுக்குக் கண்டதை வாங்கிக் கொடுக்கும் வழியில்தான் பெற்றோர் அன்பைக் காட்டல்வேண்டும் போலும்! இவ்வன்பு அன்புமாகாது. அது, பெண்ணை விரைவில் சுடுகாட்டுக்கு அனுப்பும் அன்பாக முடியும். இப்போலி அன்பு எத்துணையோ பெண்மக்கள் வாழ்வைக் குலைக்கும் யமனாகிறது. பின் வாழ்வில் பெண் தாயாதற்கு வேண்டப்படும் இயல்பும் உடலும் அமைதற்குரிய உணவு ஊட்டுவதில், பெற்றோர் கவலை செலுத்துவது பொருந்திய அன்பாகும்.

உணவின் தன்மை, அளவு முறை, காலம் முதலியவற்றைப் பெண்ணின் இளமையிலேயே தாய் தந்தையர் கணித்துப் பழக்கத்தில் கொணரல் வேண்டும். இப்பழக்கம் நாவடக்கத்தை இயற்கையில் கொணர்ந்து நிறுத்தும். கண்டபொருளைக் காணுந்தோறும் நாவூறப்பெறும் பெண்ணால், பெண்ணுக்குரிய வாழ்வு நடாத்தல் இயலாது. அவள் அடிக்கடி நோய்வாய்ப்பட்டுங் கிடப்பள்.

நோயற்ற வாழ்வன்றோ வாழ்வு? நோய் பெரிதும் உணவைப் பொறுத்து நிற்பது. பலதிற நோய்

நோயற்ற வாழ்வு

கட்குக் காரணம் பெருந்திண்டியேயாகும். அன்றாடம் உண்ணும் உணவு அன்றாடம் ஜீரணமாவதா யிருத்தல் வேண்டும். ஜீரணமாகாது அரை குறையாக உணவு வயிற்றுள் நிற்கும்போது, மேலும் மேலும் உண்டு கொண்டிருப்பது, நோயை உண்டுபண்ணுது, பின்னை

எதை உண்டு பண்ணும்? பசி எழா முன்னம் உண வருந்தும் பயிற்சியினுங் கொடியது பிறிதொன்றில்லை. பெருந்திண்டி, பொருந்தா உணவு, காலந் தவறிய உணவு முதலியன நோய்க்கு அடிகோலுவன.

'நோய்' என்னுஞ் சொற்குத் 'துன்பம்' என்பது பொருள். உடலுக்குத் துன்பம் எப்பொழுது நேர்கிறது? அவ்வவ்வுறுப்பு, தன் தன் கடனை ஆற்ற இயலாது தடைபடும்போது, அதாவது பிணிபடும்போது துன்பம் உண்டாகிறது. பிணிப்புக்கு அடிப்படை பெருந்திண்டி பொருந்தா உணவு முதலியன. எனவே, துன்பத்துக்கு அதாவது நோய்க்குக் காரணம் பொருந்தா உணவு முதலியன என்க. உணவை ஒழுங்குபடுத்தி வாழ்வோர்க்கு நோய் தோன்றல் அரிது. நோயற்ற வாழ்விற்கு ஒழுங்குபட்ட உணவு தலையாய காரணம் என்று கூறலாம்.

வேளை நாழி அறியாது கண்டதை வயிற்றில் அடைத்து நோய்வாய்ப்படும்போது, பலதிற மருந்துகளை உண்பது, பெண்ணின் கொழுமையைக் கெடுப்பதாகும். பெருந்திண்டியால் உற்ற நோய்க்கு மருந்து எற்றுக்கு? திண்டியின் அரை குறையும், அதனால் ஏற்படும் மலச்சிக்கலும், பழைய மலக்கட்டு உடலுள் பரப்பும் நஞ்சும் தொலைதற்கு விரதமிருத்தல் வேண்டும். விரதம், வயிற்றினுள்ளேயுள்ள ஆபாசங்களைத் தள்ளி, உறுப்புக்களுக் கேற்பட்ட பிணியையும் சோர்வையும் நீக்கி, உறுப்புக்களுக்கு ஊக்கமூட்டும். நோய் போக்கவல்

விரதம்

லது நோன்பன்றி, மருந்தன்று என்பதைப் பெண் மக்கள் இளமையிலேயே உணரல் வேண்டும். இது குறித்துப் பின்னுங் கூறுவன்.

பெண்மக்கள் தங்கள் நல்வாழ்விற்கு உணவில் பெருங்கவலை செலுத்தல் வேண்டும். ஒழுங்குபட்ட உணவை அவர்கள் உண்டுவரின், அவர்களிடம் எந்நோயும் தலைகாட்டாது. 'உண்டி சுருங்குதல் பெண்டிர்க்கழகு' என்றார் நம் மூதாட்டியார். உண்டி சுருக்கத்தைப் பற்றி இதுபோழ்து மேல் நாட்டார் பல நூல்கள் எழுதி வருகின்றனர். அந்நூல்கள் பெரிதும் நமது பழைய முனிவர்கள் கொண்ட உணவு முறையையே அறிவுறுத்துகின்றன. 'உண்டி சுருங்குதல்' எனில், நாடோறும் பட்டினி கிடப்பதன்று; உண்டிப் பெருக்கம் கூடாதென்பதே அதன் கருத்து. பெருந்திண்டியால் மக்களுக்கு விலங்குணர்வு பெருகுவதோடு நோயும் பெருகும். ஆதலால், மக்கள் உண்டிப் பெருக்கை ஒழிப்பார்களாக.

உண்டி சுருங்கல்

'பெண்' என்னுஞ் சொல்லிற்குக் 'கட்புலனாயதோர் அமைதித் தன்மை' என்று மேலே எடுத்துக் காட்டப்பட்டது. அமைதிக்குரிய பொருளையே பெண் மக்கள் உண்பது நலம். புளி காரம் கலந்த பதார்த்தங்களும், அவைகலந்த ஊறுகாய்களும், புலால் - காப்பி - தேயிலை - கொக்கோ - ஒவல்டைன் முதலியவைகளால் செய்யப்படும் பான வகைகளும், கள் முதலிய மயக்கப் பொருள்களும் அமைதி குலைப்பனவாம். மக்கள் இவைகளைக் கனவிலுங் கருதலாகாது.

பொருந்தா உணவு

அளவு கடந்த புளி காரம் கலந்த பதார்த்தங்களும் ஊறுகாய்களும் நமது நாட்டில் இரத்தத்தோடு கலந்து விட்டன. அவைகளில் சுவை உண்டு என்பது சிலர் எண்ணம். சுவை என்பது இயற்கைப் பொருளில் இருப்பது. இயற்கைச் சுவையைக் கெடுக்கும் ஒன்று, சுவையாகக் கருதப்படுவது பழக்கத்தின் குற்றமாகும். பெருமித புளி மிளகாய்க் கலப்பு, கொதிப்பை உண்டாக்கி, மக்கட்குச் சீற்றம் முதலிய தீக்குணங்களை எழுப்பும்.

'உப்பு, புளி, காரம் இருந்தால்தானே உடலுக்கு நல்லது' என்று நமது வீட்டுத் தாய்மார் சொல்வது வழக்கம். உப்பு - புளி - காரத்தில் மூழ்கியவர், இரண்டொரு நாள் அவைகளை விடுத்திருப்பின், அவர் வானத்தில் பறப்பதுபோலக் காணப் பெறுவர். மேலும் மேலும் அவர் அவைகளை நீக்கிவரின், நாளடைவில் அவைகளின் கொடுமை அவர்க்குப் புலனாகும். உப்பு - புளி - காரமுண்போர், அவைகளைத் திடீரென விடவேண்டுவதில்லை. படிப்படியாக அவைகளைக் குறைத்து வருவது நலம்.

உப்பை அளவாக உபயோகித்து வரலாம். இயற்கைக் காய்கறிகளை உண்போர்க்கு உப்பே வேண்டுவதில்லை. காய்கறிகளைச் சமைத்துச் சாப்பிடுவோர் சிறிது உப்புச் சேர்த்துக் கொள்ளலாம். நாளடைவில் உப்பையும் நீக்க முயன்று வருவது சிறப்பு.

புளி கொடியதென்று சொல்லப்படுகிறது. 'காட்டுக்குப் புலி நாட்டுக்குப் புளி' என்பது பழமொழி. புளியின் கொடுமை யுணர்ந்து, பழமொழி கண்ட நாடு,

புளியில் தோய்ந்து கிடப்பது அநியாயம். புளிக்குப் பதிலாக எலுமிச்சஞ் சாறு சேர்த்துக் கொள்ளலாம். இதற்குப் பழச் சாறென்றே சிறப்புப் பெயரும் உண்டு. புளியில் விருப்புடையோர், அளவைச் சுருக்கி, அதைப் பயன்படுத்தலாம். புளியில் ஜீவ சத்திருத்தல் தற்கால ஆராய்ச்சியாளரால் கண்டுபிடிக்கப் பட்டது.

மிளகாயைப்பற்றி ஒன்றும் விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை. பழைய காலத்தில் மிளகாய் நமது நாட்டில் இல்லை. அக்காலத்தில் காய் கறிகளிலும், ஊறுகாய்களிலும் மிளகாய் காரங் கலந்து நம்மவர் உண்டாரில்லை. நம்மவர் மிளகு நீர் உண்டாரன்றி மிளகாய் நீர் உண்டாரில்லை. மிளகு ரசம், இப்பொழுது மிளகாய் ரசமாக மாறிவிட்டது. மிளகாய் நமது நாட்டில் இடைக்காலத்தில் நுழைந்தது. அதன்பாலுள்ள காரங் கண்டு, நம்மவர் அதை 'மிளகுகாய்' என்று அழைத்தனர் போலும்! அது மிளகுகாய் அன்று. நமது நாட்டு உணவுப் பொருளில் மிளகாய் ஒன்றன்று. மிளகாய்க்குப் பதிலாக மிளகைக் கொள்ளலாம்.

இரஜோ குணத்தை எழுப்பவல்ல கார வகைகளை அமைதி வடிவா யிலங்கும் பெண்மக்கள் உண்ணாதிருப்பார்களாக. பெண்மணிகள் இயல்புக்குச் சாத்துவிக உணவே பொருந்தியது. தாய் தந்தையர், குழந்தைகளுக்குச் - சிறப்பாகப் பெண் குழந்தைகளுக்குச் - சத்துவ உணவு ஊட்டி வளர்ப்பாராக.

எக்காரணம் பற்றியும் பெண்மக்கள் புலால் உண்ணல் கூடாது. பெண்மக்கள் அனைவரும் தூய உணவு

கொள்வதில் உறுதிகொள்ளல் வேண்டும். அப்பொழுது ஆணுலகும் திருந்தும்.

புலால்

மன்பதைக்குப் (பெண்மக்களோ ஆண்மக்களோ) புலால் உணவு பொருந்தாததேயாகும். புலால் உண்ணாமையைப் பற்றி நமது நாட்டார் எழுதிய நூல்கள் பலப்பல. நம்மவர் ஜீவகாருண்யத்தை அடிப்படையாகக் கிடத்தி நூல்கள் எழுதினர். மேல் நாட்டாரும் புலால் உண்ணாமையைப் பற்றிப் பலப்பல நூல்கள் எழுதி வருகின்றனர். அவர் ஆராய்ச்சி வாயிலாக(உடல் நலங்கருதிப்) புலால் உணவை மறுத்து வருகின்றனர். 'புலால் உணவில் வீரம் உண்டு' என்று சொல்வது ஆராய்ச்சி இல்லாதார் கூற்றென அதை ஒதுக்குக. அறிஞர் கொள்ளத்தக்க முறையில், காரணங் காட்டி, எழுதப்பட்டுவரும் நூல்களைப் படிக்குமாறு சகோதரிகளைக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

புலால் உணவு குணத்தையும் கெடுக்கும்; உடல் வளத்தையும் குலைக்கும். 'புலால், உடல் வளந் தருவது' என்னும் கூற்றுக்கு அறிவு உலகில் இனி ஆதாரமிராது. புலால் உணவு, உடலுக்கு நலஞ்செய்வதன்று. நலத்துக்குப் பதிலாக அது நோய் செய்யும் என்க.

இயற்கையாகப் பெண்மக்களுக்கு அமைதிக் குணம் அமைந்திருக்கிறது. அமைதி, பெண்ணின் வாழ்விற்கு உரியது. அதைப் புலால் உணவு சிதைக்கும். மக்களைக் கெடுக்கும் இராஜோ குணத்தை எழுப்பும் புலாலை எக்காரணம் பற்றியும் பெண்மக்கள் உண்ணுதல் கூடாது.

தற்கால நாகரிகம் என்னும் பெயரால், காப்பி - தேயிலை-கோக்கோ-ஒவல்டைன்-இவைகளால் செய்யப்படும் பானங்கள் உலகமுழுவதும் பரவியிருக்கின்றன.

போருந்தாப் பானங்கள்

நமது நாட்டிலும், குக்கிராமங்களிலும், குடிசைகளிலும், அப்பானங்கள் குடி ஏறி இருக்கின்றன. காப்பிக்கடைகள் இல்லாத இடமில்லை. கட்குடியை ஒழிக்கப் பல தேசபக்தர் முயல்கின்றனர். அம்முயற்சி காப்பிக் கடைமீது திரும்புங்காலம் என்று வரும்? கள்ளுக் கடைக்காதல் சில கட்டுப்பாடுகள் இருக்கின்றன. காப்பிக்கடைக்கோ ஒருவிதக் கட்டுப்பாடும் இல்லை. கள்ளுக்கும் காப்பிக்கும் பெருவேற்றுமை இல்லை. இருவருஞ் சகோதரர். கள்ளார் அண்ணனார்; காப்பியார் தம்பியார். இவ்வளவே வேற்றுமை. காப்பி முதலிய பானங்களால் விளையுங் கொடுமைகள் அறிஞர்களால் சொல்லப்படுகின்றன; எழுதப்படுகின்றன. ஆனால் அவைகளை ஒழித்தற்கு எவ்வித முயற்சியுஞ் செய்யப்படுவதில்லை.

காப்பியும், தேயிலையும், கொக்கோவும் வெம்மை நாட்டு மக்களை எப்படி அரிக்கும் என்பதைச் சொல்ல வேண்டுவதில்லை. நாட்டில் - காசம் - க்ஷயம் - நீரிழிவு முதலிய நோய்களைக் காப்பி முதலிய குடிகள் பெருக்கி வருகின்றன. கொடிய நோய்கட்கு இரையாகியும், அக்குடிகளை ஒழிக்க நம்மவர் துணிகிறாரில்லை. க்ஷயத்தால் பீடிக்கப்பட்டு, உடல் மெலிந்த பின்னர் - "டாக்டர்" அறிவுறுத்திய பிறகு - வேண்டா வெறுப்

பாக அக்கொடிய குடிகளை அகற்ற நம்மவர் முயல்கின்றனர். இஃதென்ன அறியாமை? இளமைதொட்டே கொடிய பானங்களை நீக்கி வந்திருந்தால், காசத்துக்கும் க்ஷயத்துக்கும் மக்கள் இரையாக வேண்டுவதில்லை. கண்ணிருந்தும் குழியில் விழுகிறவர் நம்மவர்.

நகரப் பெண் மக்கள் நிலை

ஆண்மக்களில் நூற்றுக்கு ஐம்பது பேரின் நுரை ஈரல் கெட்டிருந்தால், பெண்மக்களில் நூற்றுக்கு எழுபத்தைந்து பேரின் நுரை ஈரல் கெட்டிருக்கும். நகரங்களிலுள்ள எப்பெண்மணி இருமாமலிருக்கிறாள்? வீடுகளில் அழகொழுகும் பெண்மக்களா நடமாடுகிறார்கள்? என்புக் கூடுகள் அல்லவோ நிற்கின்றன? பெண்ணுலகின் நிலை இஃதாயின், பின் சந்ததியின் நிலை என்னாகும்?

பெண் மக்களின் வயிற்றைப் பற்றிய பலதிற நோய்கட்கும், நீரிழிவு முதலிய கொடிய நோய்கட்கும் காரணமாகக் காப்பி முதலியன நிற்கின்றன. இத்துணைத் துன்பங்கட்குக் காரணம் காபி, தேயிலை, கொக்கோ முதலியன என்றுணர்ந்தும், அவைகளை விட்டொழிக்க நம்மவர் மனங் கொள்கிறாரில்லை. காப்பி முதலிய குடிகள் மிகுந்துள்ள இந்நாளில், தாய் தந்தையர், பொதுவாகக் குழந்தைகளைச் - சிறப்பாகப் பெண் குழந்தைகளை - அக்குடிப் பயிற்சியினின்றுங் காப்பாராக.

காப்பி, தேயிலை, கொக்கோ முதலிய குடிகட்குப் பதிலாக, தூநீர், நீர்மோர், பழச்சாறு, இளநீர் முதலியவற்றை மக்கள் கொள்ளலாம். இவைகளால் உட

லுக்குக் கேடில்லை. இவைகள் உள்ளூறுப்புக்களுக்கு எரியூட்டா; ஜீரணத்துக்கும், இரத்த ஓட்டத்துக்கும், கல்லீரல் (Liver) ஊக்கத்துக்கும், பித்தச் சுரப்புக்கும் துணைபுரியும்.

இயற்கை உணவு, அமைதிக்கும் அன்புக்கும் இன்பத்துக்கும் உரியது. குழந்தைப் பருவந் தொட்டுப் பெண்மக்கள் பொருந்திய உணவுகொண்டு வளருமாறு செய்ய வேண்டுவது தாய் தந்தையர் கடன்.

உணவுக்குரிய நேரம், காலை - உச்சி - மாலை-என்று சொல்ல வேண்டுவதில்லை. இப்பொழுது ஆறு முறை உண்போரும் உளர். அவர், இன்ப வாழ்வை இழந்தவர் என்பது எனது கருத்து. உணவுப் பெருக்கால் உடல் நலமுறாது. உணவை அளவாக அருந்தலே பொருத்தம். மூன்று வேளை உணவு நமது நாட்டு அறிஞரால் மறுக்கப்படுதலும் உண்டு. 'மூன்று வேளை உண்பவன் ரோகி, இரண்டு வேளை உண்பவன் போகி, ஒரு வேளை உண்பவன் யோகி' என்றொரு வழக்குத் தொடர் இந்நாட்டில் உலவுகிறது. காலை மாலை இரண்டு வேளை எளிய உணவு கொண்டு, பகல் சிறிது கொழுமையான உணவு கொள்வது நலம். மேலே குறிப்பிட்ட பொருந்தா உணவு போக, மிகுதியுள்ள நல்லுணவை அவரவர் வழக்கப்படியே உண்டு வரலாம். உணவுடன் பழம் அருந்தல் நலம். ஆரஞ்சு எவர்க்குந் தீமை செய்யாது.

நேரம்

உணவை நன்றாக மென்று, வாயூறலோடு கலக்கச் செய்து, விழுங்குவது நலம் பயக்கும். பிறவற்றைத் தனி நூல்களிற் காண்க.

உடை: நாகரிகம் முதிர முதிர மக்கட்கு உடை ஏற்பட்டது. உடையை, உடல் நலத்துக்கென அணிதல் வேண்டுமே யன்றி, ஆடம்பரத்துக்கென அணிதல் கூடாது. உலகில் பெரும்பான்மையோர் ஆடம்பரத் துக்கெனவே உடை உடுத்துகின்றனர். அதிலும் பெண் மக்கள் ஆடம்பரத்தைச் சொல்ல வேண்டுவதில்லை. ஆடம்பர உடை ஒருவரை உயர்த்துவதுமில்லை; அல்லாத உடை ஒருவரைத் தாழ்த்துவதுமில்லை. உயர்வு தாழ்வு உடையில் இல்லை.

உடை அழகு நல்குகிறதென்றும், மதிப்பளிக் கிறதென்றும் எண்ணுவோரும் உளர். உடலில் இல் லாத அழகும், ஒழுக்கத்தில் இல்லாத மதிப்பும் உடை யில் எங்கிருந்து முளைக்கின்றனவோ தெரியவில்லை! உடையில் அழகும் மதிப்பும் இருக்கின்றன என்று கருதுவோர், தம்பால் அழகும் மதிப்பும் இல்லாதவரா யிருத்தல் வேண்டும். இயற்கை அழகே அழகு; இயற்கை மதிப்பே மதிப்பு.

சில விடங்களில் 'ஆண்மக்கள் தேடும் பொரு ளெல்லாம் பெண்மக்கள் புடவைக்கே செலவாகின்றன' என்று சொல்வதுண்டு. பெண்மக்கள் விலையுயர்ந்த புடவைகளை விரும்புதற்குக் காரணம் என்னை? 'உடை எதற்கு' என்னும் அறிவை ஊட்டக் கூடிய கல் வியை அவர்கட்கு இளமையிலேயே பெற்றோர்

பெண்மக்க ளும் உடையும்

போதியா தொழிந்ததே யாகும். நல்லறிவுடைய பெண்மகள், விலை உயர்ந்த உடைகளை வாங்கித் தரு மாறு எவரையும் வலியுறுத்தாள். தூய - எளிய நல்லுடையையே அவள் விரும்புவள். இளமையில் போதிய கல்வி கொடாது, பெண்களை வளர்த்து விட்டால், அவர்கள் அழகும் மதிப்பும் ஆடம்பரத்திலுண்டு என்றே கருதுகிறார்கள். இளமையிலே பெண் மக்கட்கு இயற்கையழகு முதலிய நுட்பங்களை உணர்த்தத் தக்க கல்வி அளித்தல் வேண்டும். இளமையில் பெண்ணைத் தவறாக வளர்த்துப் பின்னை அவளை மாடென்றும் பேயென்றும் பேசுவதால் என்ன பயன் விளையும்? பெண்வளர்ப்பு,பெரிதும் தாயார்பொறுப்பில் இருப்பது. தாயார் ஆடம்பர உடை அணிவதை இளம் பெண் பார்த்துப் பார்த்துப் பழகினால், அப்பெண்ணும் வயதில் அவ்வுடைமீதே கருத்துச் செலுத்துவள்.ஆதலால் தாயார் எளிய நல்லுடை அணிந்து வாழ்வு நடாத்துவது குழந்தைகட்குப் பெரும் பாடமாகும்.

ஆடம்பர உடைமீது கருத்தைப் பதிய வைத்துள்ள பெண்ணின் வாழ்வு, பின்னை நலமுறுதல் அரிது. நமது நாட்டில் எத்துணைப் பெண்மக்கள் வாயைக் கட்டி, வயிற்றைக் கட்டி, நாயகனையும் வஞ்சித்து, விலை உயர்ந்த புடவைகளை வாங்கிப் பெட்டியில் வைத்து, அழகு பார்த்து மகிழ்கிறார்கள். உடை எற்றுக்கு என்று இளமையில் உணராத குற்றமே இவ்வறியாமைக்குக் காரணம்.

பெண்மக்களின் உடைக்கோலங்களோ உலகில் பல விதம். அக்குப்பைகளை ஈண்டுக் கிளற வேண்டுவதில்லை. இரண்டொன்றைமட்டும் குறிப்பிடுகிறேன்.

உடை, உடையாக இருக்கவேண்டுமே யன்றிச் சுமையாக இருத்தல் ஆகாது. தாங்க முடியாத உடைச் சுமைகளைச் சில பெண்மணிகள் சுமப்பதை நான்

உடைச்சுமை

காண்கிறேன். 'இவர்கள் தலை எழுத்தென்னே! சுமை தாங்கச் சுமை தாங்கிகள் இருக்கும்போது, இவர்கள் ஏன் சுமைதாங்கிகள் ஆகிறார்கள்' என்று நான் நினைப்பதுண்டு. மேல்நாட்டுப் பெண்மணிகளும் முன்னே சுமைதாங்கிகளாக இருந்தார்கள். இப்பொழுது அவர்கள் தங்களைத் தாங்குபவர்களாய்விட்டார்கள். இந்தியப் பெண்மணிகளின் உடைச் சுமையும் நாளுக்குநாள் குறைந்து வருகிறது. உடைச்சுமை, உடல் நலத்தைக் கெடுப்பதென்பதைப் பெண்மணிகள் இளமையிலேயே உணரு முறையில், அவர்களைப் பெற்றோர் வளர்த்தல் வேண்டும்.

இன்னுஞ் சில விடங்களில் பெண்மணிகள் உடைகளை உடலில் இறுக்கி இறுக்கிப் பிணிக்கிறார்கள். இதனால் குருதி ஓட்டம் பிணிப்புண்டு தடைபடுகிறது. பிணிப்புண்ட இடத்தில் தொடக்கத்தில் நமைதோன்

உடை இறுக்கம்

றும். பின்னைப்புண்ணும், பின்னைச்சீழும் நீரும் ஒழுகும். சில இந்தியப் பெண்மக்கள் இடுப்பிலும், உடலைச் சுற்றிலும், புண்மலிந்த படைத்தழும்புகள் எழும்பி அவர்களை வருத்துகின்றன. இதற்குக் காரணம் பெண்மக்கள் புடைவையையும் இரவிக்கையையும் இறுகப் பிணித்துக் கட்டுவதேயாகும். உடைகளை இறுக்கிப் பிணிக்கும் பழக்கம் மேல்நாட்டுப் பெண்களிடையும் ஒருபோது இருந்தது.

இப்பொழுது அப்பழக்கம் முற்றும் அவர்களிடை மறைந்துவிட்டது. நமது நாட்டிலும் அது மறைதல் வேண்டும்.

நமது இந்திய நாடு, குளிர் மிகுந்ததும் அன்று; வெம்மை செறிந்ததும் அன்று; இரண்டும் ஒப்பநிற்பது. இந்நாட்டில் உடைச்சுமையும் இறுக்கமும் எங்ஙனம் புகுந்தனவோ தெரியவில்லை. நமது நாட்டில் வாழும் மேல்நாட்டுப் பெண்மணிகள் இப்பொழுது மெல்லிய உடையை இலகுவாக அணிகிறார்கள்; இந்தியப் பெண்மணிகளின் உடைக்கோலமும் மாறுபட்டு வருகிறது. மாற்றம் எத்தகையதாயினும் ஆக. சுமையும், இறுக்கமும், பிணிப்பும் வேண்டாம் என்றுமட்டுஞ் சொல்கிறேன்.

உடையும் நாட்டியலும்

பிறர் உள்ளத்தைக் கவரும் முறையில் உடைக் கோலஞ் செய்யும் பெண்மணிகள்நிலை குறித்து இரங்குகிறேன். தூயமனமுடைய ஆண்மக்கள் நெஞ்சையும் உடைக்கக்கூடிய வேடிக்கை உடைகளைச் சில பெண்மக்கள் அணிகிறார்கள். இப்பழக்கம் நிறுத்தப்படல்வேண்டும். உடையைக்கொண்டு ஒருவர் மனோநிலையை அறிஞர் உணர்தல்கூடும். அவரவர் நடைக்கேற்ற உடையையே அவரவர் விரும்புவர். ஒருவர் உடைகொண்டு அவரது நடையையும் அறிஞர் அளந்துகொள்ளலாம். இதையொட்டியே 'நடை உடை பழக்கம்' என்னுஞ் சொற்றொடர் வழக்குந் தோன்றியது போலும்! அமைதி வடிவங்களாய பெண்மக்கள், பிறர் மனத்தைக் கவரத்தக்க உடை அணிதல் பாவம்; பாவம். அக்கவரல்

உடையியல்

பின்னைத் தன்னைப் பலவழியிலும் கெடுக்கும் என்பதைப் பெண்மகள் உணர்வாளாக. தீய எண்ணம் உலவும் மனமுடைய ஆண்மக்கள் மனத்தையும் கவரக் கூடாத அமைதி பொருந்திய உடைக்கோலமும் உண்டு. அத்தகைத் தெய்விக எண்ணமூட்டக்கூடிய உடைக் கோலங் கொள்ளவே பெண்மக்கள் இளமை தொட்டுப் பழகல் வேண்டும்.

பெண்மக்கள் தங்கள் உடையைத் தாங்களே செய்துகொள்ளலாம். பெண் மக்கட்குப் பெரிதும் ஓய்வு உண்டு. அவ்வேளையில் அவர்கள் சில பல வீட்டுத் தொழில்கள் செய்யலாம். வீட்டுத் தொழில் களுள் தலையாயது நூற்றல். நாடோறும் அரை

நூற்றல்

மணிநேரம் ஒவ்வொருவரும் நூற்றால், ஆண்டுக்கு வேண்டப்படும் உடையை அவ்வவர்க்கு அந்நூல் அளிக்கும். இவ்வாறு பெண்மக்கள் தங்கட்கும், வீட்டிலுள்ள மற்றவர்கட்கும் உடை உதவலாம். ஆதலால், பெண்மக்கட்கு இளமையிலேயே நூற்றல் கற்பித்தல் வேண்டும். அவர்கட்குத் தையல் பின்னல் முடைதல் முதலிய வீட்டுத் தொழில்களும் கற்பிக்கலாம். மேல் நாட்டுப் பெண் மக்கள் ஓய்ந்த வேளைகளில் நகைகளைப் பார்த்துப் பார்த்துக் களிப்புறுவார்கள். அவர்கள் சிறுசிறு வீட்டுத் தொழில்கள் செய்து நாட்டுக்கு நலன் தேடுவார்கள். இளமையில் பெண்மக்கட்கு வீட்டுத் தொழின் முறைகளும் போதிக்கப்படல் வேண்டும். பின்னை வாழ்விற்கு அத்தொழின் முறைகள் எவ்வளவோ துணை செய்யும். நூற்றல் முதலிய தொழின் முறைகள்

கற்பையும் காக்கும் என்று அறிஞர் கூறுகின்றனர். இது குறித்து, 'மனித வாழ்க்கையும் காந்தியடிகளும்' என்னும் நூலிலும் விளக்கியிருக்கிறேன். இது நிற்க.

நகை: நமது நாட்டுப் பெண்மக்களுக்கு மற்றுமொருபித்து உண்டு; அதாவது நகைப்பித்து. இப்பித்து ஒழிதற்கு எத்துணை நாளாமோ அறிகிலேன். இந்நாட்டுப் பெண்மக்கள், 'நகைகளில்தான் அழகுண்டு-இன்பமுண்டு - வாழ்வுண்டு - எல்லாமுண்டு' என்று கருதுகிறார்கள். நகையணியும் நாயகனை நன்னாயகனெனன அவர்கள் போற்றுகிறார்கள். பெண்மக்கள் பட்டினி கிடந்தேனும், இழிதொழில் செய்தேனும், பொருளீட்டி, நகையணியவே முயல்கிறார்கள். இதற்குக் காரணம், ஆண்மக்கள் பெண்மக்களின் உரிமை கடிந்து, அவர்கள் அறிவைக் கெடுத்து, அவர்களைக் காமப் பொருளாக்கொண்டு, நகைகளால் அணி செய்து, களிப்புற்றதென்று நான் கூறுவேன்.

நீண்டநாள் பழக்கம் இப்பொழுது நாட்டை வருத்துகிறது. சிறு வருவாயுள்ள ஒருவனுடைய நாயகியும், தன் நாயகனை வஞ்சித்தும், தன்னை வஞ்சித்தும், பொருள் சேர்த்து, நகைவாங்க எண்ணுகிறாள். பட்

நகைப்பித்து

டினியால் நோய் மிகுந்து உயிர் போகும் வேளையிலும் நகைப்பித்து அவளை விட்டு ஒழிவதில்லை. பெண்மகள் இறந்த பின்னரும், அவளது அறிகுறியாக, அவள் அணிந்திருந்த விலையுயர்ந்த உடைகளையும் பூண்களையும் நடுவீட்டில் வைத்து, அவளுடைய உறவினர் போற்றுகின்றனர். நகைகள் நடுவீட்டில் தெய்வங்களாகவும்

போற்றப்படுகின்றன ! நமது நாட்டுப் பெண்மக்களுக்கு நகைமீதுள்ள பித்தை இந்நூல் முற்றும் எழுதிக்கொண்டே போகலாம்.

நகைப்பித்தால் சிலவிடங்களில் பெண்மக்கள் வாழ்வும் குலைகிறது. ஒருத்திமீது எத்துணை ஆயிரம் ஆயிரம் ஏறி ஏறி நிற்கின்றன ! எத்துணை ஏழை

நகையால் இரக்கமழிதல்

மக்கள் உழைப்பு, பட்டினி, துயரம், கண்ணீர் ஒருத்தியின் கழுத்திலும் காதிலும் தலையிலும் ஏறி நிற்கின்றன ! ஒருத்திமீதுள்ள ஒரு நகை எவ்வளவோ ஏழைமக்கட்கு உணவளிக்கும் ; உடையளிக்கும் ; தொழிலளிக்கும். ஏழை மக்களின் கலி தீர்க்கவல்ல பொருள், நகைச்சுமையாய் இருப்பதால் என்ன பயன் ? நகையில் அழகு உண்டா ? அன்பு உண்டா ? என்ன உண்டு ? 'அண்டை வீடுகளில் ஏழை மக்கள் பட்டினியால் வருந்த, நான் இவ்வளவு நகைகளைச் சுமந்து கொண்டிருப்பது அறமா' என்று நகைப்பித்துடைய பெண் இரங்குவாளா ? நகைப்பித்து, பெண்ணின் இயற்கைக் குணமாகிய இரக்கத்தையும் சிதைக்கிறது !

மூடப் பெண்ணின் நகைப்பித்து ஏழைமக்களைத் தீய ஒழுக்கத்திலும் இறங்கச் செய்கிறது ; அவர்

நகையால் தீயொழுக்கம்

களைப் பொறாமையுறச் செய்கிறது ; களவாடச் செய்கிறது ; சிலவேளைகளில் கொலையும் நிகழ்த்தச்செய்கிறது. நகையின் கொடுமை என்னே ! என்னே ! 'ஒழுக்கம் உயிரினும் ஓம்பப்படும்' என்றார் திருவள்ளுவனார்.

கல்வியறிவில்லாப் பெண்மக்கள் ஒழுக்கத்தினும் நகையையே பெரிதும் ஓம்புகிறார்கள்.

நகைக்சுமையால் உடலுக்காதல் நலன் உண்டோ? ஒன்றுமில்லை. உடல் நலத்துக்கென முத்துமாலை, பவளமாலை, மணிபதிந்த தோடு முதலியவற்றை அணியலாம். சில மணிகளாலும் உடலுக்கு நலன் உண்டு என்று சொல்லப்படுகிறது. பொன்னுக்கும் அக்குணம் உண்டாம். உடல் நலத்துக்கென ஏற்பட்ட இவை, பின்னாளில் வெறுஞ்சுமை சுமைகளாக அணியப்பட்டன. இப்பொழுது முத்து முதலியவற்றின் குணநலன் கண்டு, எப்பெண்ணும் அவைகளை அணிவதில்லை. குணங்கண்டு அவைகளைப் பெண் அணிவளேல், சுமை சுமையாக அணியமாட்டாள். கலன்களாகவே அவைகள் இப்பொழுது அணியப்படுகின்றன. குணங்கண்டு நகைளை அணியும் நல்லறிவு, மக்களுக்கு இருக்குமேல், போலி முத்து - பவளம் - மாணிக்கம் இவைகளை ஏன் அவர்கள் அணிகிறார்கள்? சுகாதார முறைகளை நாடோறும் ஒழுங்காகக் கவனித்து, வாழ்வு நடாத்தும் பெண்மகள், உடல் நலத்துக்கெனவும் நகைகளை அணிய வேண்டுவதில்லை. இப்பொழுது உடல் நலத்தைக் கெடுக்கும் சுமையாகவன்றோ நகை துயர் செய்கிறது? நகைப்பித்து, உள்ளத்தில் நுழையாதவாறு, பெற்றோர் தம் பெண் மக்களை இளம் பருவத்திலேயே இயற்கை வழியில் வளர்த்து வரல் நலம்.

நகையும் உடல் நலனும்

தலைமயிர் : பெண்மக்கள் தலைமயிரைப் பற்றி இரண்டோர் உரை கூற விரும்புகிறேன். தலைமயிர் உடையன்று. அஃது இயற்கைப் பொருள். அதையும் உடைபோலச் சில பெண் மக்கள் கருதுவதால், அதன் நினைவு எனக்கு இங்கே தோன்றிற்று. இயற்கைத் தலைமயிரைச் செயற்கை உடையெனக் கருதி, அதைப் பலவாறு அலைத்தல் அறியாமை. பெண் மக்களிற் சிலர் தலைமயிரை இப்பொழுது பலவாறு திரித்து வருகின்றனர். பெண்மக்கள் தலைமயிரைக் கெடுத்து வரல் அழகுக்கும், சுகாதாரத்துக்கும் ஊறு செய்வதாகும். பெண்மக்களுக்குத் தலையில் குறைந்தது பன்னிரண்டங்குலம் நீண்ட மயிர் இருப்பது சிறப்பு. இயற்கையில் அமைந்த மயிரைச் செயற்கையால் மாறுபடுத்த வேண்டுவதில்லை.

அழகு

கல்வி அறிவு ஒழுக்கத்தானும், நல்லோர் இணக்கத்தானும், நல்வழியில் உடலோம்புவதானும், பொருந்திய உணவு கொள்வதானும், அன்புக் கடவுளைப் போற்றுவதானும், இயற்கையோடு இயைந்து வாழ்வதானும் வளர்ந்துவரும் பெண்ணின்பால், கண்ணுக்குப் புலனாகாத அழகுத் தெய்வம் கோயில் கொள்ளும்.

தூயமனத்தால் கற்பும், கற்பால் நல்லுடலும், நல்லுடலால் அழகும் அரும்புதல் மேலே விளக்கப்பட்டது.

எல்லாவற்றிற்கும் மூலம் அகத்தூய்மை. அகத்தூய்மை புறத்தே அழகாக அரும்பும். அழகுத் தெய்வம் வீற்றிருக்கும் பெண்ணை 'நன் மன

முடையாள் ; நிறையுடையாள் ; நல்லுடலுடையாள்' என்று கூறல் மிகையாகாது.

பெண்ணின் உற்ற வயதில் அழகு திரண்டு ஒளி வீசும். அழகொளி ஆண்டவன் அருளொளி போன்றது. ஆண்டவன் அருளொளியால் உலகம் அலர்கிறது. பெண்ணின் அழகொளியாலும் உலகம் (பிள்ளைப் பேறு) அலர்கிறது. ஆண்டவன் படைப்பு நோக்கத்தை நிறைவேற்ற வந்தவளல்லளோ பெண் ? அப்பெண்ணின் கற்புத் திண்மையால் அரும்பும் அழகு, அன்பருக்குத் தெய்வமாகும் ; புலவருக்குப் பாட்டாகும்.

அகிலத்துள்ள இயற்கை வனப்பெல்லாந் திரண்டு பெண் தெய்வமாகிக் காட்சி யளிக்கின்றன. 'பெண்ணின் முகம் எனது புத்தகம்' என்று அறிஞர் பைரன் என்பார் கூறி இருக்கிறார். இயற்கை வனப்பை ஓரிடத்தில் திரட்டிக் காட்சியளிக்கும் ஒரு பெரும் அழகுநிலையம் என்றும் பெண்ணைக் கூறலாம். அத்தகை அழகு நிலையத்தை எச்சொல்லால் சொல்வது ?

அழகோவியம்

எவ்வெழுத்தால் எழுதுவது ? தெய்வச் சேக்கிழார் என்னும் ஓவியர் அவ்வழகு நிலையத்தை எழுத்தோவியமாக எழுதி இருக்கிறார். அவ்வோவியத்தை நோக்குவோமாக :

கற்பகத்தின் பூங்கொம்போ காமன்தன் பெருவாழ்வோ
பொற்புடைய புண்ணியத்தின் புண்ணியமோ புயல்சுமந்து
விற்குவளை பவளமலர் மதிபூத்த விரைக்கொடியோ.

ஓவியநான் முகனெழுத ஒண்ணாமை உள்ளத்தான்
மேவியதன் வருத்தமுற விதித்ததோர் மணிவிளக்கோ.

அழகு நிலையத்தைப் படத்தில் பார்ப்பதினும் பாட்டில் பார்ப்பதில் இன்பம் உண்டு. வீடுகளில் தெய்வ உருவங்களின் படங்கள் தூங்குவதைக் காட்டிலும், அவ்வுருவங்களின் பாட்டுகள் தூங்குவது சிறப்பு.

உற்ற வயதடைந்து, வயதுக்கேற்ற உறுப்புநலம் பெற்று நிற்கும் 'புயல் சுமந்து இறகுவளை பவள மலர் மதிபூத்த விரைக் கொடி', தனது உற்ற வயதுன்னி, அகத்தூய்மை கெடுக்கும் எதையும் எண்ணுத லும் கூடாது. அவ்வெண்ணம் கொடியை எரித்து விரை போக்கும். எத்துணைப் பேய்ச் சோதனைகட்கும் விரைக்கொடி இடந் தாராது வளர்வாளாக. அவள் பேய்ச் சோதனைக்கு இடந்தருவது, பின்னைத் தன் மாட்டுக் கனியவேண்டிய தாய்மையைக் கெடுப்பதாகும். பெண் வாழ்வின் நோக்கம், தாய்மைப் பேறு என்று முன்னருஞ் சொல்லப்பட்டது. சிறு கவலை ஈனத்தால் பெரும் பயனை இழப்பது அறிவுடைமையாகாது. தாய்மைக்குரிய கற்பையும், உடலையும், அழகையும் அழிப்பவள் பெரும் பாவி. அவள் இவ்வுலகிலேயே நரகத் துன்பம் எய்துவள். தாய்மை நினைவின்றிக் கெட்டழிந்த பெண்மக்கள் கதைகள் பற்பல. ஆதலால், சகோதரிகள், 'இவ்வுடல், இவ்வழகு, இவ்வாழ்வு எல்லாம் தாய்மைப் பேற்றிற்கு' என்று ஒழுங்குபட்ட வாழ்வு நடாத்துவார்களாக. நல்வாழ்வு நடாத்தும் பெண்ணிற்குத் தாய்மைப் பேறு இறையருளால் காலத்தில் உண்டாகும்.

பேய்ச் சோதனை

அழகொழுக நிற்கும் பெண் மக்களிற் சிலர் மனத்தை வேறுவழியில் விடாமலும், திருமணம் விரும்பாமலும் வாழ்கின்றனர். இவ்வாழ்வுங் கூடாது. இதனால் வாழ்வின் நோக்கம் நிறைவேறாது, அரை குறையாய் அழிந்துபடும். ஒருவனோடு வாழாத ஒருத்தி முழுப் பெண்தன்மை எய்தினவள் அல்லள். ஒத்த நலனும், ஒத்த கல்வியும், பிறவும் உடைய ஒருவனுடன் ஒருத்தி வாழ்ந்து, தாய்மைப் பேறு பெற்று, அன்பு நிலையைக் காண்டல் அறிவுடைமை. இது பெண்ணின் பெருமையுமாகும். இது குறித்துச் சிறிது விரிவுரை கூற விரும்புகிறேன்.

மலையிடைப் பிறவா மணியே என்கோ
அலையிடைப் பிறவா அமிழ்தே என்கோ
யாழிடைப் பிறவா இசையே என்கோ
தாழிருங் கூந்தல் தையால் நின்னை.

—**இளங்கோ அடிகள்**

அழகெனும் அழகுமோர் அழகு பெற்றதே.

—**கம்பர்**

ரு. இறைவழி

[பெண் பாதி ஆண் பாதி ஒன்றல் முழு மனிதத் தன்மை - இயற்கையின் நோக்கு - இறைவழி நிற்றல் - பிரவர்த்தி நிவர்த்தி - படைப்பு நோக்க நிறைவேற்றம் இல்லறத்திலிருத்தல் - படைப்புப்பொருள் - உயிர்களின் வரவு - அவ்வரவுக்குத் துணை - ஆண்டவன் உதவி - கடவுள் படைப்பு நிகழ்த்தும் முறை - உடலமைப்பின் நுட்பம் - தனித்த வாழ்வு கூடாது.]

யாவரும் மடந்தை மாரோ டில்லறத் தொழுகுந் தன்மை
மேவரப் பணித்தான். —கச்சியப்பர்

பெண் கற்பன கற்று, கேட்பன கேட்டு, நல்வழியில் வளர்ந்து, உற்ற வயதடைந்து நிற்கிறாள். அவ்வாறே ஆணும் வளர்ந்து உற்ற வயதடைந்து நிற்கிறான். பின்னர் இருவர் நிலையும் எங்ஙனம் முற்றுறல் வேண்டும்? அவள் அங்ஙனே தனித்தும், இவன் இங்ஙனே தனித்தும் வதிந்து மாய்தல் வேண்டுங்கொல்? இல்லை; இல்லை. இருவரும் தனித்தே நின்று சாவாராயின், அவரது பிறவி நோக்கம் நிறைவேறாது.

தனித்த வாழ்வு

பெண் ஆண் சேர்ந்த ஒன்றே வாழ்வு என்பது. வாழ்வின் ஒரு பாதி பெண்; மற்றொரு பாதி ஆண். இப்பாதியாக இவர் எத்துணை நாள் உலகில் உறைவது? இருபாதியும் சேர்ந்த ஒன்றே முழு மனிதத் தன்மை. இத்தன்மைப் பேற்றிற்கென்றே பெண் ஆண் வடிவங்கள் இயற்கையில் அமைகின்றன. இல்லையேல் வடிவங்கள்

முழு மனிதத் தன்மை

வேறுவழியில் அமையலாமல்லவோ? படைப்பில் வடிவங்கள் அமைந்துள்ள ஒழுங்கை நோக்குழிப் பெண்ணுக்கும் ஆணுக்குமுள்ள இயற்கைத் தொடர்பு நன்கு புலனாகும்.

தனித்து ஒரு பாதியாக நிற்கும் பெண்ணையும், தனித்து மற்றொரு பாதியாக நிற்கும் ஆணையும் இயற்கை கூட்டும் அழகை என்னென்று சொல்வேன்!

இயற்கையின் நோக்கு

இருவர்பாலும் உற்ற வயதில் ஒருவித இன்ப உணர்வு எழுகிறது. இவ்வுணர்வு ஏன் எழுதல்வேண்டும்? இதற்கு ஏதாயினும் பொருள் இருத்தல் வேண்டுமன்றோ? இவ்வுணர்வே, இருபாதியையும் ஒன்றாகப் பிணித்துப் பிறவி நோக்கை நிறைவேற்றும் இயற்கை அன்புக் கயிறென்க.

இறைவன், பிறப்பில் பெண் ஆண் வடிவ அமைப்பு வகுத்து இரண்டையும் ஒருமைப்படுத்த இயற்கையில் இன்ப உணர்வளித்துள்ள நுட்பத்தை ஓர்ந்து,

இறைவழி நிற்றல்

ஒருத்தியும் ஒருவனும் அன்பால் ஒன்றி வாழ்வது, அவ்விறைவன் வழி நிற்பதாகும். அங்ஙனமின்றி, இருவரும் தனித்து நின்று, இறைவனை மட்டும் வழிபடல், அவ்விறைவன் வழி நிற்பதாகாது.

இறைவன் ஆணை வழி உலகில் ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி வாழும் வாழ்வே பெரிதும் நடைபெறுகிறது. இறைவழியே உலகம் இயங்கி வருகிறது. இதைப்பற்றிப் பேச்சும் வேண்டுவதில்லை; எழுத்தும்

வேண்டுவதில்லை. ஆயினும் இடைக்காலத்தில் இறைவழிக்கு மாறுபட்ட போலித்துறவு என்னும் ஒன்று தோன்றி, அருள் நெறிக்கு இடையூறு செய்து வரலான், அதுபற்றிச் சில உரையாதல் பகரவேண்டுவது எனது கடன்.

போலித் துறவு

"பெண்ணும் ஆணும் கூடி வாழ்வது இறைநெறியல்லாத 'பிரவர்த்திமார்க்கம்' என்றும், பெண் ஆணைத் துறந்தும், ஆண் பெண்ணைத்துறந்தும், தனித்து நின்று தவங்கிடப்பதே இறைநெறி நிற்கும் 'நிவர்த்தி மார்க்கம்' என்றும், பெரியோர்களும் நூல்களும் முழங்கா நிற்க, நீவிர் முற்றும் மாறுபட்ட இறைவழி குறிப்பதென்னை?" என்று சிலர் வினவலாம். இதற்கு ஒல்லும் வகை இயைந்த விடை பின்னை இறுப்பன். ஈண்டு எடுத்துக்கொண்ட 'இறைவழி' என்பதற்கேற்பச் சிறிது கூறுகிறேன்.

பிரவர்த்தி
நிவர்த்தி

பெண்ணும் ஆணும் பிரிந்து வாழ்தல் நிவர்த்தி என்று கொள்வோர், கடவுள் வழி விடுத்து வேறு வழிச் செல்வோராவர். கடவுள் படைப்பு முயற்சிக்குத் துணை செய்யா தொழிவோர், எங்ஙனம் கடவுள் வழி நிற்போராவர்? இறைவன் படைப்புத் தொழில் எவர் பொருட்டு நடாத்துகிறான்? தன் பொருட்டா? உயிர்கள் பொருட்டே அவன் அத்தொழில் புரிகிறான். அவன் முயற்சிக்குத் துணை நில்லாதார், எங்ஙனம் அவனிடத்தும் உயிர்களிடத்தும் அன்புடையவராவர்?

கடவுள் வழி
நிற்றல்

கடவுளின் படைப்புத் தொழிலைப்பற்றிப் பலதிறக் கருத்து வேற்றுமைகள் உண்டு. அவைகள் சமயவாதங் களின் பாற்படும். அவைகளில் நுழைய வேண்டுவ தில்லை. வாதம் இந்நூலிற்கு வேண்டற்பாலதுமன்று.

கடவுள் ஓரிடத்திருந்து கையால் படைப்புத் தொழில்செய்கிறார் என்பது எனக்கு விளங்கவில்லை. கட

படைப்பு என்பதன் பொருள்

வுள் என்பது இன்ப அன்பாக யாண்டும் நீக்கமற நிறைந்துள்ள ஒரு பேரறிவு. அஃது இயற்கை வாயிலாகத் தன் வினைகளை ஆற்றி வருகிறது. அவ்வினை களுள் ஒன்று 'படைப்பு' என்பது. 'படைப்பு' என் பது, இல்லாத ஒன்றையோ அல்லது இல்லாத ஒன்றி னின்றும் ஒன்றையோ புதிதாக உண்டுபண்ணுவ தன்று. உள்ள ஒன்றே காரியப்படுவது 'படைப்பு' என்று சொல்லப்படுகிறது. அதற்குக் 'கடவுள்' என் னும் அறிவு, நிமித்தமாக நிற்றலான், அது, 'கடவுள் படைப்பு' என்று வழங்கப்படுகிறது. இஃது உபசாரம்.

இனி எடுத்த பொருள்மீது சொல்வோம். ஒருத்தி யும் ஒருவனும் கூடி வாழாதொழிவது, கடவுளிடத்தும் உயிர்களிடத்தும் அன்பின்மையை எங்ஙனங் குறிக்கும் என்பதைச் சிறிது ஆராய்வோம்.

எவ்வாராய்ச்சிக்கும் கண்ணுக்குப் பொருளாக உள்ள உலகையும், ஒருவரது அநுபவத்தையும் அடிப் படையாகக் கொள்வது வழக்கம். அவ்வழி பற்றி யானுஞ் செல்கிறேன். இவ்வுலகில் யான் பிறந்தேன்; வளர்கிறேன். எனது அநுபவத்தில் அறிவு அறி யாமை, இன்பதுன்பம், ஒளி இருள், நினைப்பு மறப்பு

ஆகிய இரு நிகழ்ச்சியும் என்மாட்டு உறுதல் காண்கிறேன். முழு அறிவோ, முழு இன்பமோ, முழு ஒளியோ, முழு நினைவோ தோன்றக் காண்கிறேனில்லை. அவ்வாறே முழு அறியாமையோ, முழுத் துன்பமோ, முழு இருளோ, முழுமறப்போ தோன்றக் காண்கிறேனில்லை. இவ்வுலகில் இரண்டும் விரவியே நிற்கின்றன. எனக்கு அறிவும் விளங்குகிறது; என்னை அறியாமையும் மறைக்கிறது. என்னில் இன்பமும் எழுகிறது; என்னைத் துன்பமும் சூழ்கிறது. நான் ஒளியையும் காண்கிறேன்; இருளையும் பார்க்கிறேன். எனக்கு நினைப்பும் உண்டு; மறப்பும் உண்டு.

அறிவு அறியாமை முதலியன

இச்சிறு அறிவு-இன்பம்-ஒளி-நினைவு - கொண்டு, முழு அறிவு-இன்பம்-ஒளி-நினைவு-உண்மையை நிறுவலாம். அங்ஙனே சிறு அறியாமை முதலியவற்றைக் கொண்டு, முழு அறியாமை முதலியவற்றை நிறுவலாம். முதலின்றிச் சினை எங்ஙனந் தோன்றும்? எனவே, முழு அறிவு முதலியன நிலவும் இடத்துக்கும், முழு அறியாமை முதலியன மலியும் இடத்துக்கும் இவ்வுலகம் இடைப்பட்டது என்க.

இவ்வுலகில் வாழும் யான் யாண்டிருந்து ஈண்டுப் போந்திருத்தல் வேண்டும்? முழுஅறிவு-இன்பம்-ஒளி-நினைவு - உள்ள ஓரிடத்திருந்தா அல்லது முழு அறியாமை - துன்பம் - இருள் - மறப்பு - செறிந்த ஓரிடத்திருந்தா ஈண்டுப் போந்துள்ளேன் என்பது சிந்திக்கப்படல்வேண்டும். முழு அறிவும்-இன்பமும்-ஒளியும் - நினைவும் - நிலவும் ஓரிடத்

உயிர் வரவு

திருந்து, அறிவும் அறியாமையும்-இன்பமும் துன்பமும்-ஒளியும் இருளும் - நினைப்பும் மறப்பும் - விரவி நிற்கும் இவ்வுலகை நான் ஏன் நோக்கல் வேண்டும்? நிழலில் வாழும் ஒருவன் கானலில் வாழ ஒருப்படுவனோ? கானலில் வருந்தும் ஒருவன் நிழலை நாடி ஓடுதல் இயல்பு. ஆகவே, யான் முழு அறியாமை - முழுத் துன்பம் - முழு இருள் - முழு மறப்பு-செறிந்த இடத்திருந்தே, இரண்டும் இலங்கும் இவ்வுலகம் போந்திருத்தல்வேண்டும். ஈங்கிருந்து முழுஅறிவு - முழுஇன்பம் - முழு ஒளி - முழுநினைவு - பெற முயன்று வருகிறேன்.

வரவுக்குத் துணை

முழு அறியாமையால் விழுங்கப்பெற்றுத் துன்ப இருளில், எனது நிலையுணராது, செயலின்றிக் கிடந்த யான், இவ்வுலகிற்கு எப்படி வந்தேன்? எனக்கோ அந்நிலையில் அறிவு விளக்கமும் இல்லை; செயலும் இல்லை. பாம்பு தீண்டிய ஒருவனது நிலைக்கு எனது நிலையை ஒப்பிடலாம். அந்நிலையிலிருந்த யான், பிறர் துணையின்றி, இங்கு எங்ஙனம் வருதல்கூடும்? ஒருவர் துணைகொண்டே யான் ஈண்டுப் போந்திருத்தல் வேண்டும்.

துணைவர் இயல்

அவ்வொருவர் யாவர்? அவர் எத்தன்மையராய் இருத்தல்வேண்டும்? அவர் என்னைப்போல அறியாமையால் விழுங்கப்பெற்றுத் துன்ப இருளில் கிடப்பவராய் இருத்தல்கூடாது. அறியாமைத் துன்ப இருளில் செயலின்றிக் கிடப்போர், அந்நிலையிலுள்ள மற்றொருவர்க்கு என்ன செய்தல்கூடும்? குருடனுக்குக் குருடன் வழிகாட்டிய கதையாகவே முடியும். ஆதலால், அறியாமைத் துன்ப

இருட்கட்டில்லா ஒருவரே, எனக்குத் துணை நின்று, இவ்வுலக வாழ்வை நல்கியிருத்தல் வேண்டும். அவ் வொருவரையே உலகம் கடவுள் என்று போற்று கிறது.

கடவுள், அறியாமை-துன்பம் - இருள் - மறப்பு-முதலிய எக் கட்டும் இல்லாதவர் என்பதை ஈண்டுப் பெரிதுங் கவனித்தல் வேண்டும். எக் கட்டு மில்லாக் கடவுள், கட்டிலா அறிவாய் இன்பமாய் ஒளியாயிருத்தல்வேண்டு மென்பதைச் சொல்ல வேண்டுவதில்லை. கட்டில்லா அறிவில் என்றும் இன்பம், அன்பு, இரக்கம், பிறர் நல நாட்டம் முதலிய அருட் குணங்கள் இருத்தல் இயல்பு. இதனை வலியுறுத்த வேறோர் எடுத்துக்காட்டும் வேண்டுவதில்லை. மக்களாகிய நமது அநுபவமே சாலும்.

அறிவு அறியாமை இயல்

நமது அறிவு, கட்டினின்றும் நீங்கி விளக்க முறும்போது, நம்மாட்டு அன்பு, பொறை, இரக்கம், பிறர்க்குதவல் முதலிய நற்குணங்கள் தோன்றுதலை உணர்கிறோம். நம்மாட்டு அறியாமை மிகுந்து நிற்கும் போது, அவா, பொறாமை, வன்கண்மை, பிறர்க்குக் கேடு சூழல் முதலிய தீக்குணங்கள் எழுதலை அறிகிறோம். நல்லெண்ணங்கட்கும் இன்பத்துக்கும் பிறப்பிடம் அறிவு என்பதும், தீய எண்ணங்கட்கும் துன்பத்துக்கும் தோற்றுவாய் அறியாமை என்பதும் அவரவர் அநுபவத்தில் உணரக் கிடப்பனவாம். கட்டினின்றும் வெளியாகும் அறிவிற்கே அன்பு இரக்கம் முதலிய குணங்கள் உண்டெனில், அநாதியாக எக் கட்டுமின்றி என்றும் அறிவாய் ஒளிரும் பரம்பொருளிடத்து எத்தகை அன்பு-எத்தகை அருள் - இருக்கும்

என்பதை எழுத்தால் எழுதல் முடியாது. அன்பே அது. அருளே அதன் வடிவம்.

நீரில் தண்மை போலவும், நெருப்பில் வெம்மை போலவும், மலரில் மணம் போலவும் ஆண்டவனிடத்தில் அருட்குணம் இயல்பாய் அமைந்திருக்கிறது. அவ்வருள் வாளாகிடக்குமோ? ஒவ்வொன்றும் தன் தன் வேலையை நிகழ்த்துவதுபோல, அருளும் தன் வேலையை நிகழ்த்தி வருகிறது. ஒருவருக்கு அருள்-இரக்கம்-தயை - பெரிதும் எப்பொழுது சுரக்கிறது? பிறர் துன்பம் காணும் பொழுதன்றோ? உயிர்களின் துன்பத்தைக் காணக் காண இறையருள் சுரந்த வண்ணமிருக்கிறது. உயிர்களின் துன்பத்துக்கும் ஓய்வில்லை; ஆண்டவன் அருள் சுரப்பிற்கும் ஓய்வில்லை. உயிர்களிடத்துத் துன்பமுள்ள மட்டும் ஆண்டவன் அருளும் சுரந்து கொண்டேயிருக்கும். இரண்டின் எல்லைகண்டு கூறல் எவரால் இயலும்? ஆகவே இரண்டும் அநாதியென அறிஞர் கூறுகின்றனர்.

அருளியல்

உயிர்கள் அறியாமையால் விழுங்கப் பெற்றுத் துன்ப இருளில் கட்டுப்பட்டுக் கிடப்பதைத் திருவருளையே திருமேனியாக உடைய ஆண்டவன் கண்டு வாளா கிடப்பனோ? ஆண்டவன், அவைகள் மீது இரக்கங்கொண்டு, அவைகளைத் துன்பத்தினின்றும் நீக்கித் தன்னைப்போலாக்கத் திருவுளங் கொள்கிறான். அறிவு விளக்கமும் செயலுமின்றிக் கிடக்கும் உயிர்கள் மீது, ஆண்டவன் அருளொளி பட்டதும், அவைகட்குத் தனு கரண புவன போகங்கள் கூடு

ஆண்டவன் உதவி

கின்றன. 'கண்ணுதலோன் தன் கருணைக் கண் காட்ட வந்தெய்தி' என்றார் மாணிக்கவாசகனார். கட்டிற் கிடந்த உயிர்கட்குத் தனு (உடல்) முதலியன கிடைத்ததும், அவைகள் சிறிது அறிவு விளக்கமும் செயலும் பெறுகின்றன. இந்நிலையே, அறிவு அறியாமை, இன்ப துன்பம், ஒளி இருள், நினைப்பு மறப்பு முதலிய இரண்டுங்கலந்த உயிர்களின் இவ்வுலக வாழ்வென்க. இந்நிலையினின்றும் முழு அறிவு விளக்கம் பெற்று, முழு இன்பநிலை எய்த முயலவேண்டுவது உயிர்களின் கடமை.

அறியாமைத் துன்ப இருட்கட்டில் கிடந்த உயிர்கள், அறிவு விளக்கமும் செயலும் பெறும்பொருட்டு ஆண்டவன் புரியுந் துணையன்றோ துணை! ஆண்டவன் உயிர்கள்மீது கொண்டுள்ள அருட்பெருக்கிற்கோர் அளவும் உண்டோ? அப்பெருக்கை ஏழையேன் என்னென்று புகழ்ந்துரைப்பேன்?

இனித் துன்ப இருட்கட்டில் கிடக்கும் உயிர்கட்குத் 'தனு' என்னும் உடலை இறைவன் எவ்வழியில் கூட்டுகிறான் என்பதை உன்னுவோமாக. கட்டிற் கிடக்கும் உயிர்களை, இறைவன் தனது கையாற் பிடித்துத் தூக்கி, உடல் தந்து, அவைகளை இவ்வுலகிற் கொணர்ந்து விடுகிறானில்லை. இறைவனோ கை கால்கள் இல்லாதவன். பின்னை எவ்வழியில் அவன் தன் படைப்புத் தொழிலைச் செய்கிறான்? அவன் எதையும் இயற்கை வாயிலாக நிகழ்த்துகிறான். இறைவன் இயற்கையில் நீக்கமற நிறைந்திருப்பவன். அண்டபிண்ட சராசரங்க

கடவுள் படைப்பு நிகழ்த்தும் முறை

ளெல்லாம் அவன் வடிவம். அவன் எங்கும் பொருந்தி இருத்தலால், அவனை 'இறைவன்' என்று போற்று கிறோம். எங்கும் அறிவாகக் கலந்து நிற்கும் இறைவன் ஓரிடத்திருந்து படைப்புத் தொழிலைச் செய்கிறானில்லை. அவனது படைப்புத்தொழில் ஆங்காங்கே எங்கணும் நிகழ்கிறது. இயற்கை வாயிலாக இறைவன் எல்லாஞ் செய்கிறான். உடல் தாங்காத உயிர்களின் தோற்றத்துக்கென, உடல் தாங்கித் தோன்றியுள்ள உயிர்களிடத்துச் சில இயற்கை அமைப்புக்களை இறைவன் வகுத்திருத்தல் ஈண்டுக் கருதற்பாலது.

பெண் ஆண் என்னும் இரு பாலாரும் உற்ற வயதடைந்ததும், இருவர் மாட்டும் ஒருவித இன்ப உணர்வு இயல்பாக எழுகிறது. இவ்வுணர்வு உயிர்களிடத்து எழுவதன் நோக்கம் என்னை? எழுச்சிக்குரிய உறுப்புக்கள் அமைந்திருப்பதன் நோக்கம் என்னை? அன்பர்களே! உன்னுங்கள். இன்பத் தோற்றத்துக்கென மெல்லுறுப்புக்களும், அவைகளின்காப்புக்கெனப் பருவுறுப்புக்களும், அவைகளின் அரணுக்கென நரம்பு - என்பு - தசை - தோல் முதலியனவும் இயற்கையில் அமைந்திருக்கும் நுட்பத்தை உன்ன உன்ன, அவைகளின் நோக்கம் புலனாகும். உடற்கூற்றின் அமைப்பும், அதன் பயனாக எழும் இன்பமும், பெண் ஆண் சேர்க்கை இயற்கையில் பொருந்திய தொன்று என்பதைச் செவ்வனே அறிவுறுத்துகின்றன. இதைப்பற்றி விரிவுரை வேண்டுவதில்லை. பெண் ஆண் சேர்க்கையின் வழித் துன்ப இருளிற்

உடல் அமைப்பின் நுட்பம்

கட்டுண்டுகிடக்கும் உயிர்கட்கு ஆண்டவன் உடல் ஈந்து இவ்வுலக வாழ்வை நல்குகிறுன். ஆண்டவன் படைப்பு இவ்வழி நிகழ்ந்து வருகிறது.

பெண் ஆண் சேர்க்கை, உயிர்களின் துன்ப நீக்கத்துக்கு இன்றியமையாததா யிருக்க, அதை வெறுப்பதும் துறப்பதும் அறமா என்று கேட்கிறேன். பெண் ஆணை விடுத்துத் தனித்து நிற்பதும், ஆண் பெண்ணை விடுத்துத் தனித்து நிற்பதும், துன்ப இருளில் கிடக்கும் உயிர்களின் கட்டை நீக்க மறுத்து நிற்றலாகும். இதனுல் உயிர்களின் துன்பமும் நீங்குவதில்லை; ஆண்டவன் நோக்கமும் நிறைவேறுவதில்லை. எனவே, துறவு என்னும் பெயரால் ஒருவரை ஒருவர் நீத்து நிற்போர் உயிர்களிடத்தும் கடவுளிடத்தும் எங்ஙனம் அன்புடையவராவர்? உயிர்களின் துன்ப நீக்கத்துக்கு ஆண்டவன் கோலியுள்ள வழிநில்லாது, அவனைப் போற்றுவோர் எங்ஙனம் அவன் அருள் பெறுதல் கூடும்? ஆண்டவன் வழி நிற்போரே அவனிடத்தும் உயிர்களிடத்தும் அன்புடையராவர்.

தனித்த வாழ்வு கூடாது

'துறவுதுறவு' என்று ஓதுங்கும் பெண்மகளும் ஆண்மகனும் யாண்டிருந்து முளைத்தனர்? அவர் தாய்தந்தையரின்றியோ முளைத்தனர்? அன்னுர் உடல் தாங்கி இவ்வுலக வாழ்வைப் பெற்றதுபோல, மற்ற உயிர்களும் அவ்வாழ்வைப் பெறுதல் வேண்டாமா? அதற்குத் தடையாக நிற்பது அறிவுடைமையா?

உயிர்கள் உடலோடு கூடி வாழ்வு பெற்ற பின்னரே, அறிவு விளக்கமும் செயல் நிகழ்ச்சியும் பெறு

கின்றன. விளங்கிய அறிவுப் புணை கொண்டே உயிர்கள் பிறவிக்கடல் கடந்து இன்பக்கரை நண்ணுதல் வேண்டும். இன்பக்கரை நண்ணுதற்குக் கருவியாகவுள்ள உடல்வாழ்வைப் பெறப் பெண்ணும் ஆணும் கூடி வாழா தொழிவரேல், உயிர்களின் நிலை என்னுகும்? கருணையில்லா மக்களே மணவாழ்வை வெறுப்பார்கள்.

ஒவ்வொரு பெண்ணும் ஆணும் 'துறவு துறவு' என்று மணவாழ்வை வெறுத்து நிற்பின் உலக வளர்ச்சி அற்றுப்போகும். உயிர்களின் துன்பமும் நீங்காது. இறைவனது படைப்பு நோக்கமும் நிறைவேருது. இத்துணை இடருக்குக் காரணராக உள்ள கூட்டத்தார், கடவுளிடத்தும், உயிர்களிடத்தும், தம்மிடத்தும் அன்பில்லாதவர் என்று பன்முறை அறை கூவுகிறேன்.

துறவொழுக்கம் நிவர்த்தி மார்க்கம் என்று நமது நாட்டு நூல்கள் பல கூறுவதுண்மை. துறவொழுக்கமும் நிவர்த்தி மார்க்கமும் பெண்ணை வெறுக்குமாறு ஆணிற்கும், ஆணை வெறுக்குமாறு பெண்ணிற்கும் அறிவுறுத்தவில்லை. அவைகளின் நுட்பங்களைப் பின்னே கூறுவேன்.

பெண்ணும் ஆணும் கூடி வாழல் இறைவழி நிற்றலென்றும், அங்ஙனம் வாழாதொழிவது இறைவழி நிற்பதாகாதென்றும் இவ்வதிகாரத்தில் கூறினேன். இனி இயற்கை நெறிக்கும் பெண் ஆண் சேர்க்கை வேண்டற்பாலதென்பதையும், இல்லையேல் உலகில் பல துன்பங்கள் விளையும் என்பதையும் சிறிது விரித்துக் கூறப் புகுகிறேன்.

"Marriage is the nursery of heaven"—*Jeremy Taylor*

௯. இயற்கை அறம்

[இறையும் இயற்கையும்-நீத்தற் பொருள் - குணத் தொகுதிகள் - இயற்கை செயற்கை - திருக்குறள் உலகம் - அறம் கடவுள் நிலை-பொருளும் இன்பமும்-அரசும் இல்லரசும் - அறமும் கடவுளும் - படைப்பை வெறுத்தல் கடவுளை வெறுத்தல்-விடுதலைக்கு வழி-இயற்கை நிலை - போலித் துறவால் விளையுங்கேடு-அமைப்பின் நோக்கம் - உயிர்நிலைச் சிறப்பு - செயற்கை வினைகள் (வேசையர் கூட்டம்; காமுகர் ஈட்டம்; நோய்க் குழு ; முஷ்டிமைதுனம் ; மருந்துண்ணல் ; புலனடக்கம்; வாளாகிடத்தல்)- அஞ்ஞானம் மெய்ஞ் ஞானம்-நீத்தல் அல்லது துறவு (தொல்காப்பியனார் இறையனார் திருவள்ளுவனார் மாணிக்கவாசகனார் கோலிய அறநெறி - ரவீந்தரர் போக்கு - கருத்து வேற்றுமைக்கு மதிப்பு - மூவாசை - பெண்ணை நீத்தல் ஞானமாகாது - திருவள்ளுவர் வழி விளக்கம் - பெண்ணை விடுத்தோடல்துறவன்று-காமக்கொடுமை-மனமாசகற்றும் வழி - மாசற்ற நெஞ்சில் அன்புக்கடவுள் கோயில் கொள்ளல் - கல்விப் பயன் இல்லறம் - இல்லறத்தில் தன்னலக்கேடு - பிள்ளைப் பேற்றில் தியாகம் - பெண்ணை வெறுத்தவன் ; பெண்ணைக் கொண்டவன் - இல்லறத்தால் அன்பு உயிர்களிடம் பரவல் - விருந்தோம்பலின் நுட்பம் - நீத்தார் பெருமை - உண்மைத் துறவு - துறவைப் பற்றிய ஐயப்பாடு - பெண்ணுடன் வாழலும் ஆசை துறத்தலும் - நீத்தார் பெருமை - அந்தணர் நிலை செந்தண்மை பூண்டொழுகல் - 'பெண் வழிச்சேறல்' என்னும் அதிகாரம் - திருவள்ளுவரும் துறவும்-பிறப்பில் சாதிவேற்றுமை இல்லை என்பது-ஆச்சிரம நோக்கம் - தவம் என்பது பெண்ணைத் துறப்பதன்று) - போலித்துறவும் உண்மைத் துறவும் (போலித்துறவின் நுழைவு-மகாத்மா காந்தியும்

இல்லறமும் - காலமும் விதியும் - புத்தர் பெருமான் - தொண்டும் இல்வாழ்வும் - கிறிஸ்து மணிமேகலைபுத்தர்பெருமான் காலத்திய அறம் - தொண்டு நிலையின் பின்னை மாற்றம் - மடாதிபதிகளும் வாழ்க்கைத்துணையும் - பெண்ணை வெறுக்கும் போலித்துறவு - தற்காலச் சந்நியாசம் - அறத்தின் பொருள் மாற்றம் - அறனெனப் பட்டதே இல்வாழ்கை - சிற்றினங்கட்குப் புகலிடம் போலிச் சந்நியாசம் - உண்மைவேதாந்தமும் பெண்ணும் - பெண்ணை வெறுத்த சந்நியாசிகள் பாடு - போலிச் சந்நியாசிகள் எழுதியநூல்கள் - அறம் வேறு, போலிச் சந்நியாசம் வேறு - சீர்திருத்தக்காரர்) - ஞானிகள் - பட்டினத்தார்; அருணகிரியார்; நம்மாழ்வார்; மாணிக்கவாசகனர் - இல்லறம் (இல்லறம் துறவறம் - திருவள்ளுவர் கருத்து - துறவு இல்லறத்தின் ஒரு கூறு - பெண்ணுடன் வாழும் மோக்கம் - பேரின்பம் சிற்றின்பம் - வீடு) - மகாத்மா காந்தி, ரவீந்தரர், நக்கீரனர், நச்சினர்க்கினியர் இவர்களின் கருத்து]

அறத்தாற்றின் இல்வாழ்க்கை ஆற்றின் புறத்தாற்றில்
போஒய்ப் பெறுவது எவன். —*திருவள்ளுவர்*

இறைவழி எதுவோ அதுவே இயற்கை என்பது. எவன் இயற்கையோடு இயைந்த வாழ்வு நடாத்துகிறானே, அவன் இறைவழி நிற்பவனுகிறான். இயற்கையோடு இயைந்து நிற்றலை உலகோர் அறமெனக் கூறுப. இக்கருத்துப் படவே ஈண்டு இயற்கை நெறியை, 'இயற்கை அறம்' என்று குறித்தேன். உலகில் அறமெனும் பெயரால், சில செயற்கை முறைகளும் நிகழ்ச்சியிலிருத்தலால், நேரிய அறத்தை இயற்கை அறமெனக் கோடல் தவறாகாது.

இறை-இயற்கை-என்னுஞ் சொற்களைக் கொண்டு, இரண்டிற்கும் பிரிவு கற்பித்தல் கூடாது. இறைவனை விடுத்து இயற்கை இயங்குவதில்லை. இயற்கையை நீத்து இறைவன் கடனாற்றுவதில்லை.

இறையும் இயற்கையும்

இயற்கை கடந்த ஒரு நிலையும் இறைக்கு உண்டு. அதைப்பற்றி ஏழையேன் என் சொல்ல வல்லேன்! அது வாக்குமனங் கடந்தது; உருவம் - அருவம் - அருவுருவம் - எல்லாவற்றையுங் கடந்தது. அவ்விறை உயிர்கட் கருளவேண்டி இயற்கையை உடலாக்கொண்டு கடனாற்றுகிறது. இயற்கையை உடலாக்கொண்ட இறைநிலையே வழிபாட்டுக்குரியது. இறை இயற்கையில் கட்டின்றி - அகண்டமாக - அங்கிங்கெனாதபடி எங்கும் நீக்கமற நிறைந்து நிற்பது; இறையை இயற்கை வாயிலாகவே, மெய்யறிவால் உணர்தல் வேண்டும்.

இறைவனது உண்மையை உணர்த்துங் காட்சிப் பொருள் இயற்கையேயாகும். இயற்கை வாயிலாகவே இறைவன் அருட்டொழில் நிகழ்ந்து வருகிறது. இயற்கை, இறைவனது தொழிற் சக்தியாய் விளங்குகிறது. இறையுண்மை யுணர்ந்து, அழியாத இன்பம் நுகர வேண்டுமேல், அதற்குக் காட்சிப்பொருளாய இயற்கைப் புணையையே பற்றல்வேண்டும். இயற்கையை விடுத்து, இறைவனை உணர முயல்வது, கானற்சலத்தை நம்பி ஓடினவன் கதையாக முடியும். இறைக்குரிய வழி இயற்கை இயற்கையே. இவ்வியற்கைக்கு அரணுமாறு வாழ்வு நடாத்துவோர் இறையின்பம் நுகரல் திண்ணம். 'இறைகளோ டிசைந்த இன்பம் இன்பத்தோ

டிசைந்த வாழ்வு' என்னுந் திருவாக்கின் நுட்பத்தை ஓர்க.

இறை இன்பத்துக்கு 'அதை விடல் வேண்டும் - இதை விடல் வேண்டும்' என்று சொல்வோரும் உளர்; அவரால் எழுதப்பெற்ற நூல்களும் உண்டு. 'விடல்' எனில் எதை விடுவது? எதுவும் இயற்கையின் கூறாகவே இருக்கிறது. இயற்கையே இறை உண்மையைத் தெரிவிப்பதாயிருக்கிறது. அதை விடுத்து இறை இன்பத்தை எங்ஙனம் நுகர்தல் கூடும்? இயற்கையை நீத்து எங்ஙனம் உலகில் வாழ்தல் முடியும்? இயற்கையை நீக்கப் புகின், முதலாவது இயற்கையாலாய உடலை நீத்தல்வேண்டும். உடலை நீத்து ஞானத்தைப் பெறுவது எப்படியோ தெரியவில்லை!

பின்னை 'நீத்தல்' என்று சொல்லப்படுவதன் பொருள் என்னை? இயற்கைக்கு மாறுபட்ட செயற்கையை நீத்தலையே, 'நீத்தல்' என்பது குறிப்பதாகும்.

நீத்தற்பொருள்

செயற்கை எது? அதை இருகூறாகப் பிரிக்கலாம். ஒன்று புற உலகில் மனிதன் கையால் செய்வது; இன்னொன்று மக்களின் அக உலகிலிருப்பது. அக உலகிலுள்ள செயற்கை அழியின், புற உலகச் செயற்கை தானே அழியும். அகத்தில் இயற்கை இன்பம் தோன்றப் பெறுவோர், புறத்தேயுள்ள இயற்கை இன்பத்தையும் செவ்விதில் நுகர்வர். மக்கள், செயற்கைப் பொருட்களில் வேட்கை கொள்வதற்குக் காரணமாக நிற்பன, அவர்கள் உள்ளத்திலுள்ள செயற்கைக் குணங்களேயாம். அக்குணங்களை நீத்தால், மக்கள் செயற்கை நரகத்துக்கு இரையாக

மாட்டார்கள். எனவே, 'நீத்தல்' என்பது செயற்கைக் குணங்களினின்றும் நீத்தலைக் குறிப்பதென்க.

அக்குணங்கள் யாவை? அழுக்காறு - அவா - வெகுளி முதலியன. அவைகள் 'இயல்பாக மக்களிடத்தில் பதிந்து கிடக்கின்றன. இயல்பாக உள்ள குணங்களைச் செயற்கையெனச் செப்பல் நியாயமோ' என்று சிலர் வினவலாம். இச்செயற்கை, உலக வழக்கில் சொல்லப்படுஞ் 'செயற்கை' போன்றதன்று. இதனை இயற்கைச் செயற்கை எனச் செப்பல் பொருந்தும்; அதாவது மக்களுடன் இயல்பாகத் தோன்றி, மக்களை அழிப்பது. இயற்கைச் செயற்கை என்பது, பயிருடன் முளைக்கும் களைபோன்றதென்க.

மக்களிடத்து இருவிதக் குணத்தொகுதி காண்கிறோம். ஒன்று, பொறுமை - அன்பு - அருள் முதலிய குணத்தொகுதி; மற்றொன்று, அழுக்காறு - அவா - வெகுளி முதலிய குணத்தொகுதி.

குணத் தொகுதிகள்

முன்னையது மக்கள் வாழ்விற்குக் கேடு சூழாது, இயற்கையோடு இயைந்து இறை இன்பத்தைக் கூட்டுதற்குத்துணைநிற்பது; பின்னையது மக்களை இயற்கைவாழ்விற்செலுத்தாது, செயற்கை நரகில் தோய்த்து, இறைஇன்பத்தைக் கூட்டாது, அவர்கள் வாழ்விற்குக் கேடு சூழ்வது. இவ்விரண்டனுள் மக்கள் நல்வாழ்விற்கு உரியது எது? உரியதாகாதது எது? பொறுமை - அன்பு - அருள் முதலிய குணத்தொகுதி மக்கள் நல்வாழ்விற்கு உரியது. பொறாமை - அவா-வெகுளி-முதலியகுணத்தொகுதி அவ்வாழ்விற்கு உரியதாகாதது. மக்கள் வாழ்விற்கு உரியதை இயற்கை

என்று கொண்டேன்; மற்றதைச் செயற்கை என்று கொண்டேன். 'அழுக்காறு முதலிய குணங்கள், மக்களுடன் இயல்பாய், அநாதியாய் உண்மையான், அவைகளைச் செயற்கை என்று எங்ஙனங் கூறலாம்?' என்று சிலர் வாதமிடுவர். வாதத்துக்கும் எனக்கும் நெடுந்தூரம். வாதங்கடந்த ஒன்றே எனக்கு உரிய இயற்கை வாழ்வு. அழுக்காறு முதலியவற்றை ஆதி என்றுசொல்வோரும் உளர்; அநாதி என்று சொல்வோரும் உளர். ஆதியோ அநாதியோ அதைப்பற்றிய ஆராய்ச்சி ஈண்டு வேண்டுவதில்லை. மக்கள் வாழ்விற்கு உரியதை இயற்கை என்றும், உரியதாகாததைச் செயற்கை என்றும் யான் கொண்டு என் கருத்தை வெளியிடுகிறேன். அன்பர்கள் சொற்போரை ஒழித்துக் கருத்தை மட்டும் நோக்குவார்களாக.

இயற்கை செயற்கை

மக்கள், தங்கள் மாட்டுள்ள அழுக்காறு முதலிய தீக்குணங்கள், தங்களை விடுத்து விலகும் முறையில் வாழ்வு நடாத்தல் வேண்டும். அவ்வாழ்வு பெறுவது எப்படி? இயற்கை வாயிலாக இறைவன் அதைக் கோலி இருக்கிறான். அஃது, இஃதெனச் சில அறிஞர் உலகிற்கு அறிவுறுத்தி இருக்கின்றனர். அவருள் நந்தமிழ் நாடு உலகுக்களித்த தெய்வத் திருவள்ளுவனாரை யான் கொள்கிறேன்.

திருவள்ளுவனார்

திருவள்ளுவனார் அருளிய திருக்குறள், மக்கள் வாழ்வுக்குரியது. மக்கள் வாழ்வுக்குரிய முறைகளும் துறைகளும் திருக்குறளாக அமைந்திருக்கின்றன. திருக்குறள் ஒரு நூலன்று. அஃது உலகம்; மக்கள் வாழ்வு. ஆதலால், அதை ஈண்டுப் போற்றி ஏற்கிறேன்.

துறைகளும்

திருக்குறள்

திருக்குறள், அறம் - பொருள் - இன்பம் என்னும் மூன்றையும் அறிவுறுத்துவது. அறம் என்பது ஒரு பெரும் நிலை. அது கடவுள் நிலை. கடவுள் நிலை எய்து

அறம் கடவுள் நிலை

தற்கு இயற்கை வாழ்வு வேண்டும் என்று முன்னே சொல்லப்பட்டது. இயற்கை வாழ்வாவது இவ்வுலக வாழ்வு. இவ்வுலக வாழ்விற்குரிய துறைகள் பலவற்றைப் பொருட்பாலில் திருக்குறள் வகுத்துக் கூறுகிறது. இப்புற உலக வாழ்வுடன் நின்றுவிடுவதா மக்கள் வாழ்வின் நோக்கம்? இல்லை. மேலான அறநிலை என்னுங் கடவுள் நிலை எய்தவேண்டு மென்பது மக்கள் வாழ்வின் விழுமிய நோக்கம். அம்முறைகளைத்

பொருளும் இன்பமும்

திருக்குறள் 'இன்பத்தில்' கோலியிருக்கிறது. எனவே, பெரிய அறநிலைக்குப் 'பொருளும்' 'இன்பமும்' வேண்டற்பாலன என்க. பொருள் புறத்துக்குரியது; இன்பம் அகத்துக்குரியது.

புறவுலகில், கொலை களவு முதலிய கொடுமைகள் நிகழாதவாறு காப்பதற்கு அரசு வேண்டும்.

அரசு

அரசு நன்கு நடைபெற, அமைச்சு, கல்வி, முயற்சி, செல்வம் முதலியன வேண்டும். இவையாவும் ஒழுங்குபட அமைந்துள்ள நாட்டில் கொடுமைகள் எரியாது அமைதி நிலவும். அமைதி அகத்துக்குந் தேவை. புறத்தில் அமைதி யின்றிக் கிளர்ச்சி நிகழின், அகத்தே அமைதி நிலவுதல் அரிது. ஒருவனது உடற்றுன்பம் அவனது உள்ளத் துன்பமாகவும் இருத்தல் கண்கூடு. ஆகவே, புற

வாழ்வின் நிலை, அகவாழ்வின் நிலையைப் பெரிதும் பொறுத்து நிற்கிறது. புறவாழ்வின் அமைதிக்கு அரசு முதலியன குறித்த திருக்குறள், அகவாழ்வின் அமைதிக்கும் இன்பத் துறையெனும் இல்வாழ்க்கையை (இல்லறத்தை)க் குறித்து நிற்கிறது. அகத்தில் அமைதி கெடுப்பன யா? அழுக்காறு, அவா, வெகுளி முதலியன அல்லவோ ? இவைகளைக் கெடுக்க இல்லரசு என்னும் இல்வாழ்க்கையைத் திருக்குறள் குறிக்கிறது. திருக்குறள் குறிக்கும் அறமே இயற்கை அறம் என்க.

முதலாவது அறத்தின் இயல்பைச் சிறிது ஆய்வோம். மாசிலா மனத்தில் - அதாவது அழுக்காறு அவா வெகுளி முதலிய தீக்குணங்கள் அற்ற விடத்தில் - அறக்கடவுள் பொலியும் என்க. 'மனத்துக்கண் மாசில னாதல் அனைத்தறன் - ஆகுல நீர பிற' என்றும், 'அழுக்காறு அவா வெகுளி இன்னாச் சொல் நான்கும் - இழுக்கா இயன்றது அறம்' என்றும் திருவள்ளுவனார் அறத்தின் இயல்பை ஓதியிருத்தல்காண்க. அழுக்காறு முதலிய தத்துவக் கூட்டங்களைக் கடந்து ஒளிர்வது கடவுள் என்னுஞ் செம்பொருள். அப்பொருளை அறம் என்று திருவள்ளுவனார் கூறுகிறார். எனவே, கடவுளையும் அறத்தையும் ஒன்றென்றும் கொள்ளலாம். மேலும் அறத்தின் மேன்மை தோன்ற 'அறத்தினூஉங் காக்கமு மில்லை அதனை - மறத்தலினூங் கில்லை கேடு' என்றார் நம்பெரியார். திருவள்ளுவனார் அருளிய திருக்குறளின் முழு நோக்கம் அறன் வலியுறுத்தல் என்பது தெளிதற்பாற்று. இக்

அறமும் கடவுளும்

காரணத்தான் 'அறன் வலியுறுத்தல்' பாயிரத்துள் வைக்கப்பட் டிருக்கிறது.

அறம் ஒரு மரம் போன்றது. மற்றப் பால்களும், அதிகாரங்களும், பாக்களும் மரத்தின் கவடு கோடு இலை முதலியன போன்றன. திருக்குறளின் ஒவ்வொரு பாட்டும் அறத்தின் ஒவ்வொரு கூறு என்க. திருக்குறள் அறிவுறுத்தும் வழியில் ஒருவன் வாழ்வு நடாத்துவனேல், அவன் முடிவில் அறநிலை எய்தல் ஒருதலை. அவ்வாழ்வு இயற்கைக்கு அரண்செய்யும் வாழ்வாகவும் இருக்கும்.

திருக்குறள் அறநிலையம்

மக்கள், அழுக்காறு-அவா-வெகுளி முதலிய கட்டுகளினின்றும் விடுதலை அடையக் கொள்ளத் தக்க வழிதுறையை நோக்குவோம். மக்கள், கட்டுக்களினின்றும் விடுதலை அடையக் கடவுளைப் போற்ற வேண்டுமென்றும், மாயா உலகைத் துறத்தல் வேண்டுமென்றும், சிறப்பாகப் பெண்ணைத் துறத்தல் வேண்டுமென்றும், துறந்து நாட்டை விடுத்துக் காட்டுக்கோடிக் கண்ணை மூடி உடலை வருத்தி யோகஞ்செய்தல் வேண்டுமென்றும் சிலர் கூறுப. இதைப் பற்றி முன்னருஞ் சிறிது தொகையாகக் குறிப்பிட் டிருக்கிறேன். அத்தொகையை இங்கு வகைப்படுத்திச் சில உரை பகர்கிறேன்.

உலகம் கொடியதாயின் கடவுள் படைப்பில் அவ்வுலகம் அமையவேண்டுவதில்லை. பெண் மாயையாயின், அப்'பொருளு'ம் இயற்கையில் தோன்ற வேண்டுவதில்லை. உலகமும் பெண்ணும் கடவுள் படைப்பில்

தோற்றமுற் றிருப்பதால், அவ்விரண்டும் உயிர்களின் வாழ்விற்கென்றே தோன்றி யிருத்தல் வேண்டும். ஆதலால், 'உலகையும் பெண்ணையும் துறந்து வாழல்' என்னும் எண்ணம், கடவுளின் படைப்பு நோக்கை அறியாது, கடவுளை மறப்பதாகும். கடவுளின் படைப்பை வெறுப்பது கடவுளை வெறுப்பதாகும்.

பின்னை எங்ஙனம் அழுக்காறு அவா முதலியவற்றைத் தொலைப்பது? அதற்கொரு வழி, செயற்கை முறையில் நாம் வலிந்து கோல வேண்டுவதில்லை. அவ்வழி இயற்கையிலேயே அமைந்திருக்கிறது. எல்லா

விடுதலைக்கு வழி

வற்றையும் அளித்த ஆண்டவன், மக்களின் துன்பத்துக்குக் காரணமாக உள்ள கட்டினின்றும் விடுதலையடைய ஒரு வழியையா கோலா தொழிவன்? கட்டினின்றும் மக்களை விடுதலை செய்விக்கவே அவர்கட்கு இவ்வுலக வாழ்வை ஆண்டவன், நல்கியிருக்கிறான். அவ்வருள் சுரந்த ஆண்டவன் கட்டு நீக்க வழியையும் கோலியிருக்கிறான். இயற்கையில் அவ்வழி அமைந்திருக்கிறது.

இயற்கை நிலை

இயற்கை, பெண் ஆண் வடிவாகப் பொலிவது என்பது தொடக்கத்தில் சொல்லப்பட்டது. அப்பெண் ஆண் சேர்க்கையால் உலகம் வளர்ந்து வருகிறது. பெண்மகளும் ஆண்மகனும் இயற்கையின் கூறுகளே யிருப்பவர். இயற்கைக் கூறாக உள்ள அன்னார், அதற்கியைந்த வாழ்வு செலுத்தலே அறிவுடைமை. அன்னார் வேறுபட்ட வாழ்வு நடாத்தப் புகின், அவர்தம் வாழ்வில் பலதிற இன்னல் விளைவது திண்ணம். 'உல

கத்தோ டொத்துவாழ்' எனவும், 'உலகத்தோ டொட்ட ஒழுகல் பலகற்றும் - கல்லார் அறிவிலா தார் ' எனவும் வரூஉம் ஆன்றோர் மொழிகளை ஊன்றி நோக்குக. மற்ற உயிர்கள் இயற்கையுலகோ டியைந்த வாழ்வு செலுத்துவதுபோல, மக்களும் அத்தகை வாழ்வு செலுத்தக் கடமைப்படல்வேண்டும். தாவரம், பறவை, விலங்கு முதலிய எல்லா உயிரும் பெண் ஆண் சேர்க்கை வாழ்வையே நடாத்துகின்றன. இயற்கை நிலை அவ்வாறாக ஆறறிவுடைய மக்கள் மட்டும், சேர்க்கை வாழ்வைத் துறந்து நிற்கவேண்டுமென்று வலியுறுத்துதற்கு இயற்கையில் எந்நியதி அமைந்திருக்கிறது?

வாழ்விற்கு நீர், காற்று, ஒளி முதலியன வேண்டப்படுவது போலப் பெண்ணிற்கு ஆண் வேண்டற் பாலன்; அவனுக்கு இவள் வேண்டற் பாலள்.

போலித் துறவால் விளையுங்கேடு

இரண்டொரு நாள் நீரின்றியும், சிறிது போழ்து காற்று ஒளியின்றியும் வாழ்வு நடாத்தல் இயல்வதில்லை. போதிய நீரும், காற்றும், ஒளியுமின்றி வாழ்வோர் முகத்திலும் உடலிலும் வெளுப்பேறி யிருத்தல் காண்கிறோம். இதன் பயனாகப் பலதிற நோய்கள் தோன்றி அவர்தம் வாழ்வையே குலைக்கின்றன. இவ்வளவிற்குங் காரணம் என்னை? இயற்கையிலுள்ள நீரையும், காற்றையும், ஒளியையும் அவமதித்த குற்றமன்றோ? இவ்வாறே இயற்கையின் கூறாகிய பெண் ஆணைத் துறத்தலும், ஆண் பெண்ணைத் துறத்தலும் குற்றமாகும். இத்துறவு, இயற்கைக்கு மாறுபட்ட தொன்றாகலான், பின்னை நாளடைவில், பலதிற நோய்

களைத் தோற்றுவித்து வருத்தி, வாழ்வைக் குலைப்பது ஒருதலை. இயற்கையோடியைந்த வாழ்வு நடாத்தலே ஒழுங்குபட்ட வாழ்வாகும்.

அமைப்பின் நோக்கம்

மக்கள் வடிவம் பெண் ஆண் சேர்க்கைக் கேற்ற வாறு அமைந்திருத்தல் கருதற்பாலது. அவ்வமைப் புக்கு ஒருவித நோக்கமும் இருத்தல் வேண்டும். ஒரு நோக்கமுமில்லா ஒன்று இயற்கையில் அமைதல் அரிது. உடலிலுள்ள ஒவ்வோர் உறுப்பையும் உற்று நோக்கு வோம். ஒவ்வொன்றற்கும் ஒவ்வொருவிதக் கடன் இருத்தல் காண்கிறோம். ஒவ்வோர் உறுப்பும் தன் தன் கடனை ஆற்றுதொழியுமேல், அவ்வதனால் ஆக்கப்பட்ட உடல் செழுமையுறாது சூம்பிப் போகும். உடலின் செழுமை காக்கவேண்டி ஒவ்வோர் உறுப்பும் இயங்குமுறையில் பயிற்சி செய்கிறோம். பயிற்சியால் உறுப்புக்கட்கும், உட லுக்கும் நலன் விளைவதைக் கண்கூடாகக் காண் கிறோம். உறுப்புக்களின் இயக்கம், குருதி ஓட் டத்தை ஒழுங்குபடுத்தி, நரம்புகட்கு உரமேற்றி, கொழுமை திரட்டித் தசையாக்கி, அதனின்றும் அழ குத் தெய்வக்காட்சியை வழங்குகிறது.

உறுப்புப் பயிற்சியின் இன்றியமை யாமை

உறுப்புக்களுக் கெல்லாம் உயிர் போன்றது உயிர் நிலை. அப்பெயரானே அதன் பெற்றி விளங்கும். அதற்குங் கடன் உண்டு. அக்கடனாற்ற அதற்கும் பயிற்சி இருத்தல் வேண்டும். உயிர் நிலைப் பயிற்சி குன்றின், அதன்நிலை என்னாகும்? அதனை

உயிராகக் கொண்ட மற்ற உறுப்புக்களின் நிலை என்னாகும்? தற்கால மேல்நாட்டறிஞர், உயிர்நிலையின் நுட்பங்களைத் துருவித் துருவி ஆராய்ந்து, அது மற்றைய உடலுறுப்புக்களுக்கு எங்ஙனங் கொழுகொம்பாக இருக்கிறதென்பதையும், அதற்கு எவ்வழியிலாதல் கேடு நிகழின், அக்கேட்டான் எங்ஙனம் உடல் வளன் குன்றுகிற தென்பதையும் உள்ளங்கை நெல்லிக்கனி போலத் தெள்ளத் தெளிய விளக்கிக் காட்டியிருக்கின்றனர்.

இளமையிலோ அல்லது உற்ற வயதிலோ உயிர் நிலைக்கு எவ்வழியிலாதல் ஊறு நிகழ்த்திக் கொள்வோரது பின்னைய நிலை இரங்கத் தக்கதாக முடியும். சிலர் நோய்வாய்ப்பட்டு இறந்து படுவர்; சிலர் முகப்பொலிவும் உடல் வளமும் குன்றப் பெற்று, குரலொடுக்குற்று, கண்ணொளியிழந்து, அழகுடைந்து, பார்வைக்கினிமை பயவா உடல் தாங்கி ஒழிவர். ஒருவரது உடல் வளம் அவரது உயிர்நிலை வளனைப் பொறுத்து நிற்கிற தென்று சுருங்கச் சொல்லலாம்.

உயிர்நிலைச் சிறப்பு

விதை அடிக்கப்பெற்ற மாட்டுக்கும் குதிரைக்கும், மற்ற மாட்டுக்கும் குதிரைக்கும் வேற்றுமை இருத்தல் கண்கூடு. முன்னையவற்றிற்கு ஊக்கம் எழுச்சி சுறுசுறுப்பு உரிமை யுணர்வு முதலியன போதிய அளவு இல்லை; பின்னையவற்றிற்கு அவை உண்டு. அஃறிணை உயிர்களின் உயிர்நிலைக்கேட்டினும், உயர் திணை உயிர்களின் உயிர்நிலைக்கேடு பேரிடர் விளைக்கும்.

உயிர்நிலைக்கேடு, அறிவுவிளக்கத்துக்கும் ஞாபக சக்திக்கும் பெருந்தொல்லை விளைக்கும் என்பதை ஈண்டுச்

சிறப்பாகக் குறிப்பிடுகிறேன். அறிவு விளக்கங்குன்றி, ஞாபகசக்தி இழந்து, உலகில் வாழ்வது வாழ்வாகுமா ?

இளமை தொட்டு உயிர்நிலையை எப்படிக் காத்து வரல் வேண்டும் என்பது பற்றிப் 'பெண்ணின் வளர்ப்பு' என்னுந் தலைப்பின் கீழும் உரைத்திருக்கிறேன். உற்ற வயதில் உயிர் நிலையின் இயற்கை அமைப்புக்கேற்ற பயிற்சி இருத்தல் வேண்டும். அப்பொழுதே அவ்வமைப்பின் நோக்கம் நிறைவேறும். உயிர்களின் துன்ப நீக்கத்தையும், இன்ப ஆக்கத்தையும் குறிக்கொண்டு நிற்பது அந்நோக்கம் என்பதை மீண்டும் ஈண்டு வலியுறுத்துகிறேன்.

செயற்கை வினைகள்

'உற்ற வயதில் உயிர் நிலைக்குப் பயிற்சிதானே தேவை' என்று மக்கள் செயற்கைத் துறைகளில் இறங்குவது தற்கொலைக்குக் கால்கொள்வதாகும். செயற்கை முறைகள் பற்பல. அவைகளை ஈண்டு விரிக்கில் அவைகள் பெருகும். அவைகளுள் சிற்சிலவற்றை ஈண்டுச் சுருங்கக் குறிக்கிறேன். அவை : வேசையர் கூட்டம், காமுகர் ஈட்டம், நோய்க்குழூ, முஷ்டிமைதுனம், மருந்துண்ணல், புலனடக்கல், வாளாகிடத்தல் முதலியன. இவைகள் எப்படிச் செயற்கை முறைகளாகும் என்பதைச் சிறிது ஆராய்வோம். ஈண்டுக்கூறுவன யாவும் பொதுவகையில் பெண் ஆண் என்னும் மக்களினத்தைக் குறிப்பனவாம்.

வேசையர் கூட்டம் : வேசையர் கூட்டம் பெண் மக்களிலும் உண்டு; ஆண் மக்களிலும் உண்டு. ஆனல்

அப்பெயர் பெரிதும் ஒருவகைப் பெண்ணினத்துக்கே வழங்கப்பட்டு வருகிறது. அன்புப் பொறுப்புடன் ஒருவனோடு வாழ ஒருப்படாது, பிழைப்புக்கென மானம் விற்றுப் பொல்லா வாழ்வு நடாத்தும் பெண், 'வேசை' என்று சொல்லப்படுகிறாள். தெய்வத்தன்மை பொருந்திய பெண்ணினத்தில் வேசைக்கூட்டம் தோன்றியதற்குக் காரணம் ஆண் மக்களின் மூடச்செயலேயாகும். ஆணுலகம் தூய்மை காத்திருக்குமேல், பெண்ணுலகில் வேசையர் கூட்டம் தோன்றி இராது. எப்படியோ வேசையர் கூட்டம் தோன்றி இருக்கிறது. அதை ஒடுக்கவேண்டுமாயின், ஒருவன் ஒருத்தியோடு வாழும் இயற்கை அறம் உலகில் யாண்டும் பரவுதல் வேண்டும். 'ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழும் பொறுப்பேலாது, நினைந்தபோது வேசையர்பால் துயின்றெழுவதால் விளையும் தீமை என்னை? எங்ஙனமாவது பெண் சேர்க்கைதானே வேண்டும்' என்று கொள்வோரும் உளர். இவர் இயற்கை செயற்கை-நுட்பம் தெரியாதார் என்க.

கலவி என்றால் எல்லாங் கலவியாகுங் கொல்? பெண் ஆண் கலவி என்பது காதல் இன்பத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். காதல் இன்பம், அறிவு மனம் உடல் ஆக மூன்றும் ஒன்றிய அன்பின் வழிப் பிறப்பது. அன்பில்லாவிடத்தில் அவ்வின்பம் பிறவாது. அறிவும் மனமும் உடலும் அன்பால் ஒன்றி நிகழுங் கலவியில், பெண்மகளின் உயிர்நிலையின் உட்கருவிகளிலுள்ள சினையுறுப்புக்களினூடே ஒருவித இன்பம் ததும்பி ஊறும். அதன் பயனாக ஒருவிதச்

கலவி நுட்பம்

சத்து எழும்பி (ஆண்மகன் சுக்கிலம் விழுந்ததும்) ஆணுள் நுழையும். அந்தச்சத்து ஆண்மகன் சுக்கிலச் செலவிற்கு ஈடு செய்யும் அமிழ்தாய் உடல் நலனைக் காப்பதாகிறது. இஃது இயற்கைக் கலவி. இதற்கு மாறுபட்ட கலவி செயற்கை முறையின் பாற்படுவ தாகும்.

பொருட் பெண்டிர் கலவி

அறிவும் மனமும் ஒன்றாத கலவியில் சத்துப் பிறப்பதில்லை. பொருட் பெண்டிர் கலவி, அன்பு வழி அறிவும் மனமும் ஒன்றாத வெறும் உடற்கூட்டு என்பதை விளக்க வேண்டுவதில்லை. அக்கலவியில் பெண் மகளின் உட்கருவியின் சினைகளில்இன் பக் கிளர்ச்சியும் நிகழாது; அதனின்றும் சத்தும் எழாது. சத்து எழாவிடத்தில் நிகழ்வது, வெறும் உடற் கூடலாகலின், அக்கூடல் செயற்கை முறையின் பாற்படுவதாகும். அது முஷ்டிமைதுனத்தை ஒத்த தெனச் சில அறிஞர் கருதுகின்றனர்.

பொருளொன்றே குறிக்கொண்டு, சில பெண் மக்களோடு கூடித்திரியும் ஆடவரும் வேசையர் கூட் டத்திற் சேர்ந்தவராவர். இவர் கலவியும், மனமும் அறிவும் ஒன்றாத அன்பில்லாததாகலின், அதுவும் செயற்கை முறையின் பாற்பட்டதாகும். அன்பு வழி நிகழாத கலவி யாவும் செயற்கை முறையின் பாற்பட்டன என்று சுருங்கச் சொல்லலாம். இதைக் கீழ்வரும் இனங்களிலும் கூட்டிக்கொள்க.

ஆகவே, பொருளில் கருத்து வைத்து, மானம் விற்பதைத் தொழிலாக உடைய வேசையர் கூட்டம்,

உடலுக்கு நலன் பயவாத செயற்கைத் துறைகளில் ஒன்றுதல் காண்க.

காமுகர் ஈட்டம்: சில இடங்களில் பொருள் வேட்கையின்றி, வெறுங் காமக் கிளர்ச்சியால் இருவர் சேர்க்கை நிகழ்வதுண்டு. காமம் (Lust) என்பது, வெறியால் உடலளவில் எழும் ஒருவிதத் துன்பக் கிளர்ச்சி. இவ்வெம்மைக்கிளர்ச்சியால் நிகழும் புணர்ச்சி மனத்தில் உறுவதில்லை. சேர்க்கையின் போழ்தும் காமுகர் மனம் பெரிதும் அலைந்து திரிவதுண்டு. காதலால் விழுங்கப்பட்ட மனம் அவ்வாறு அலைவதில்லை. அம்மனம் அன்பில் ஒன்றி நிற்கும். அலையும் மனத்துடன் கூடுவது வெறும் உடல் சேர்க்கையேயன்றி அது மனங் கலந்ததாகாது.

சிலசமயங்களில் மனம் அலையாமலும் காமுகர் சேர்க்கை நிகழ்வதுண்டு. மனம் அலையாத ஒரு காரணங்கொண்டு, மனங்கலந்த காதற்சேர்க்கை என்று அதைக கோடலாகாது. என்னை? காமுகராகிய ஒருத்திக்கும் ஒருவனுக்கும் விளைந்த வேட்கை மற்றவரிடத்தும் செல்கிறதா இல்லையா என்று பார்த்தல் வேண்டும். அவ்வேட்கை மற்றவரிடமும் சென்று தாக்குவதாயின், அவ்விருவர்க்கும் மனக்கலப்பில்லை என்று உணர்ந்து கொள்ளலாம்.

சில காலம் பிறரிடத்து வேட்கை செல்லாத வழியிலும் சில இடங்களில் ஒருத்திக்கும் ஒருவனுக்கும் காமச்சேர்க்கை நிகழ்வதுண்டு. இதைச் சோதனை செய்து பார்த்தால் உண்மை விளங்கிவிடும். இருவரையும் சிறிது காலம் பிரித்து வைத்திருப்பின், இவன் இவளையும், இவள் இவனையும் மறந்து விடுவர். சமயம் நேரின்,

இவர் மற்றக் காமுகரிடத்திலும் திருவிளையாடல் புரியத் துணிவர்.

காமுகர் சேர்க்கையில் மனக்கலப்பிராது. சில சமயத்தில் போலிக்கலப்பு நிகழும். மனங்கலந்த சேர்க்கையாயின், அது காதலின்பாற்பட்டதாகும். காதலுடையார் பிறரைக் காமுறார்; எவ்வளவு நாள் பிரிந்திருப்பினும் ஒருவரை ஒருவர் மறவார். அவர்தம் உள்ளத்தில் பிரிவு நிகழாது. இதற்கு மாறுபட்டு வாழும் கூட்டமே காமுகர் கூட்டமாகும்.

காமுகர் பலரிடங் கூடலால் அவர் பால் நோயும் நிரம்பியிருக்கும். புணர்ச்சிக் காலத்தும் மனத்தைப் பிறரிடஞ் செலுத்தும் காமத்தின் சிறுமையை என்னென்று கூறுவது?

காமுகர் கூட்டமும்—அன்பும் மனக்கலப்பும் இல்லா ஒருவழியில் உழன்று, உடலுக்குக் கேடுதேடிக்கொள்வதால் அதுவுஞ் செயற்கைத் துறையின்பாற் படுவதாகும்.

நோய்க்குழு: நோயாளரின் சேர்க்கையைப் பற்றி விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை. நோய் வாய்ப்பட்ட பெண்ணுடன் ஆணோ அல்லது ஆணுடன் பெண்ணோ கூடுவதைப்போன்ற செயற்கை நரகம் பிறிதொன்றில்லை. நோய், அவளுடனும் அவனுடனும் ஒழிவதில்லை. சில இடங்களில் அஃது அவர் வழிவழித் தொடர்ந்தும் வளர்கிறது. இக்கொடுமையைப்பற்றிப் பின்னுங் கூறப் போவதால், இவ்விடத்திற்கு ஏற்ற அளவில் நின்று மேற்செல்கிறேன். நோயாளர்க்கு முதலாவது அறிவு விளக்கம் இராது; மனோ உரம் இராது. இரண்டும் இன்மையால் அவரைச் சிறு காமத் தீ பெரிதும் எரித்துக் கொண்டேயிருக்கும். அவர்க்குத் தீய நினைவு

தோன்றும்போதெல்லாம் கிளர்ச்சி எழும். வேறு நினைவு அவர்க்குப் பெரிதும் உறாது. அவர் சேர்க்கை, உடல் அளவிலும் நிகழ்தல் அரிது. இதை எங்ஙனம் இயற்கைமுறை என்று கூறுவது? ஆதலால் நோய்க் குழுவினர் ஆடலையும் செயற்கைத் துறையெனத் தள்ளுக.

முஷ்டி மைதுனம்: இது 'கைமுட்டி' என்றும் வழங்குவதுண்டு. இஃதொரு கொடிய செயற்கை முறை. அறிவும் மனமும் கலவாத ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடுவதே செயற்கை முறையெனில், இருவர் சேர்க்கையேயின்றி, ஒருவரே இன்பங் காணப் புகும் முயற்சித் துறையை எத்தகைக் கொடிய செயற்கை முறை என்று சொல்வது? இதுவே சுத்த செயற்கை முறை.

இச்செயற்கை முறையின் கொடுமை தெரியாது சிலர் வெந்நரகத்துக்கு இரையாகின்றனர். இப்பயிற்சியால் வாழ்வில் விளையுங் கேடுகளை மேல்நாட்டு மருத்துவர் மிகத் தெளிவாக எடுத்துக் காட்டியிருக்கின்றனர். அவர் வெளியிட்டுள்ள கருத்துக்கள் மக்களிடையில் பரவுதல் நலம்.

இக்கொடுஞ் செயற்கைப் பயிற்சி, பல காரணங்களால் இளமையில் சில பெண்மக்களிடத்தும் ஆண்மக்களிடத்தும் நுழைந்து, அவர்கள் பிறவிப் பயனைக் கொல்கிறது. குழந்தைகள் (அப்பருவத்திலேயே) அடிக்கடி உயிர் நிலையைத் தொடுவதாலும், தேய்ப்பதாலும், சில மூடத் தாய் தந்தையர் குழந்தைகளின் உயிர் நிலையைத் தொட்டும் கசக்கியும் முத்தமிடுவதாலும், பீடங்களின் மீதோ மற்றெதன் மீதோ

குழந்தைகள் சாய்ந்து உயிர் நிலைபட உறுய்வதாலும், இன்னோரன்ன பிற காரணங்களாலும், உயிர்நிலையின் நரம்புகளில் ஒருவிதக் கிளர்ச்சி தோன்றும். நாளடைவில் வயது ஏற ஏற, அக்கிளர்ச்சி, குழந்தைகளை முஷ்டி மைதுனத்தில் செலுத்தும். இதற்குக் காரணம் பெற்றோரின் கவலை ஈனமே. இது குறித்துப் 'பெண்ணின் வளர்ப்பு' என்னுந் தலைப்பின் கீழும் உரைத்துள்ளேன்.

தீயோர் இணக்கத்தாலும் முஷ்டி மைதுனப் பயிற்சி நுழைவதுண்டு. ஆயிரக் கணக்கான மாணுக்கர் பயிலுங் கல்லூரிகளிலும், மாணுக்கர் வதியும் விடுதிகளிலும், இளைஞர் கூடும் எந்த இடங்களிலும் இக்கொள்ளை நோய் வாடை சிறிதும் வீசாதவாறு ஆசிரியன்மாரும் மற்றவரும் பார்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். பெண் பாடசாலைகளும், அவைகளை ஒட்டிய விடுதிகளும் நன்மக்கள் பார்வையில் நடைபெறல் வேண்டும். சில இடங்களில் மணவாழ்வு கொள்ளாத பெண்மக்கள் ஆசிரியன்மார்களாகவும், விடுதித்தலைவர்களாகவும் அமர்கிறார்கள். அவர்களில் நல்லோர் பலர் இருக்கலாம். முஷ்டிப் பயிற்சியும், வேறு சில தீப்பயிற்சியும் புகுந்துள்ள சிலரால் பாடசாலையும் விடுதியும் பாழாகிவிடும். இது குறித்துத் தாய் தந்தையர் மிக எச்சரிக்கையா யிருப்பாராக.

முஷ்டி மைதுனத்தில் ஒரு 'நல்லகுண' முண்டு! அது விரைவில் தன்னைக் கொண்டோரைக் காட்டிக் கொடுக்கும்! முஷ்டி மைதுனம் தொடங்கப் பெற்ற சில ஆண்டுக்குள்ளாக, அது தன் நண்பருடலில்

சில மாறுதல் நிகழ்த்தும். மாறுதல் கண்டு பெற்றோரோ மற்றவரோ அப்பயிற்சி யுடையாரை எச்சரிக்கை செய்து, அதனால் வாழ்வில் விளையுங் கேடுகளை எடுத்துக் காட்டினால், அவர் உடனே அதை விட்டொழிப்பர். அப்பயிற்சியில் தலைப்பட்டோர் உற்ற வயதடைந்தவராயின், உடனே அவர்க்கு மணவினை முடிப்பது நலம்.

முஷ்டி மைதுனத்தால் விளையுங் கேடுகளை இளமையில் உணர்வோர் அத்துறையில் தலைப்படமாட்டார். ஒன்றுந் தெரியாது தலைப்பட்டோர், கேடுகளை உணரப்பெற்றதும், அவரும் உடனே அம்மைதுனத்தைத் தொலைப்பர். பல ஆண்டு அப்பயிற்சியில் உழன்று பழுத்தோர், பழுத்துவிழ வேண்டியவரே. அன்னார்க்குத் துன்பம் நரகம்போலத் தோன்றும். தோன்றினும் அப்பயிற்சியினின்றும் அவர் விடுதலை அடைதல் அரிது. அவர் அப்பயிற்சிக்கு அடிமையாய் விட்டவர். அவர் அதன் கொடுமை உணர்ந்து, அதனை விட முயலினும், அஃது அவரை விடாது. எந்நோய்க்கும் மருந்து உண்டு; எப்பேய்க்கும் மந்திரம் உண்டு. முஷ்டிமைதுன நோய் பேய்கட்கு மருந்தும் இல்லை; மந்திரமும் இல்லை. பின்னை முஷ்டிமைதுனத்தார் உய்யும் வழி யாது? 'ஒன்றும் இல்லை' என்று சிலர் கூறுவர். உய்யும் வழி உண்டு என்று கூறலாம். அவ்வழியை மற்றோரிடத்தில் (பெண்ணலனில்) குறிப்பன். துன்பம் முதிர்ந்தபின்னர் வழி காணமுயல்வதினும், அது முதிரா வண்ணம் அதைத் தகைவதே அறிவுடைமை.

முஷ்டி மைதுனம் எவ்வழியில் தன்னை உடையானைக் காட்டிக் கொடுக்கும் என்பதைச் சிறிது பார்ப்

போம். அப்பீடை, முதலாவது முகத்தில் சில மாறுதல் நிகழ்த்தும். முகத்தில் இளமை குன்றும்; ஒருவிதப் பழுப்புத் தோன்றும். பழுப்பில் கருஞ் சாம்பற் பூசல் போன்றதொரு சாயல், மிக மென்மையாகத் தோன்றி மறையும். பின்னே கண்களின் கீழ்க் கருங் (கோட்டுக்) கீற்றுக்கள் விழும். கண்களில் குழிவிழும். சோர்வு களைப்பு தலைகாட்டும். படிப்பிலோ தொழிலிலோ மனஞ் செல்லாது. நாளடைவில் உயிர் நிலையின் நரப்புக் கட்டுக் குலையும்; சோர்வுறும்; கிளர்ந்தெழுந் தன்மையை இழக்கும்; வாட்டமுறும். உயிர் நிலையின் நரப்புக்கட்டுக் குலைவு தன்னளவில் நின்று விடாது. அஃது எல்லாவற்றிற்கும் தாயகமாகலான், அது மற்ற இடங்களிலுள்ள நரப்புக் கட்டுக்களையும் குலைக்கும். இக்குலைவால் மூளையின் உரங்குன்றும்; குடர்கள் மெலிவுறும்; மண்ணீரலும் குண்டிக்காயும் சுறு சுறுப்பா யிருக்கமாட்டா. இவைகளால் ஜீரண சக்தி குறையும், மலச்சிக்கல் உண்டாகும். இம்மாந்தர்க்கு ஞாபகசக்தி இராது; பெரிய நூலாராய்ச்சியில் நாட்டம் செல்லாது. கூட்டங்களிலிருக்க அவர்தம் மனம் ஒருப்படுவதில்லை. ஆடவராயின் அவர்க்கு மகளிர் கூட்டம் நஞ்செனத்தோன்றும்; மகளிராயின் அவர்க்கு ஆடவர் கூட்டம் வெறுப்பாகத் தோன்றும். இப் 'பெரியோர்' தனித்து ஒதுங்கி வாழவே விரும்புவர். இன்பூட்டும் இயற்கை இவர்க்குத் துன்பூட்டுவது போலத் தோன்றும். இன்னும் விரிக்கிற் பெருகும். மேல்நாட்டு அறிஞர் எழுதிய மருத்துவ நூல்களில் முஷ்டி மைதுனத்தால் விளையுங் கொடுமைகளைப் பரக்கக்

காண்க. இப்பயிற்சியில் பழுத்த மாக்களே உயிரொடு நரகில் இவ்வுலகத்தில் அழுந்திக் கிடப்பவர்கள்.

இவ்வளவு துன்பத்துக்குங் காரணம் என்னை? ஒருத்தி ஒருவனுடனும், ஒருவன் ஒருத்தியுடனும் வாழா தொழிவதன்றோ? ஆண்டவன் விதித்த இயற்கை முறைக்கு இடர்விளைத்த பாவம் வீண்போமா? இருவர் சேர்க்கைக்கென அமைக்கப்பட்ட உறுப்பில் ஒருவர்க்கு என்ன விளையாட்டு? இவரல்லரோ இறையாணையை மீறியவர்; இயற்கைத் தாயை மறந்தவர்; முடிவில் தம் வாழ்விற்கே கேடு சூழ்ந்தவர். இவரே பேர்பெற்ற தற்கொலையாளர். இன்பத்துக்கென அளிக்கப்பட்ட அரிய பிறவியை - பெறற்கரும் பெருவாழ்வை - துன்பமாக்கிக் கொள்ளும் மடமையினும் மடமை பிறிதொன்றுண்டோ!

இத்துணைக் கேடு விளைக்கவல்ல முஷ்டி மைதுனத்தைச் செயற்கை முறை என்று சொல்லவும் வேண்டுமோ?

மருந்துண்ணல்: இயல்பாக எழூம் வேட்கையை ஒடுக்கச் சிலர் மருந்து உண்கின்றனர். இம்மருந்தார் முஷ்டி மைதுனத்தார்க்குத் தம்பியார் என்க. இயற்கையை மருந்தால் கட்டுப்படுத்தப் புகலே அறிவுடைமையன்று. மருந்து என்ன செய்யும்? தாதுவைக் கெடுக்கும். மருந்துகளிற் சில, மூலாதாரத்தையே கெடுக்கும்; வேறு பல நோய்களையும் உண்டு பண்ணும். மருந்து, தொடக்கத்தில் வேட்கையை அழிப்பது போன்றதொரு உணர்வளிக்கும். உண்மையில் மருந்து, வேட்கையை அழிப்பதில்லை; வேட்கைக்கு நிலைக்களனாக உள்ள உறுப்

புக்களின் பசையை அழிக்கும். பசையின் அழிவு, பின்னே படிப்படியாக முஷ்டி மைதுனத்தால் விளையும் கேடுகளைப் போன்ற கேடுகளைப் பொறுத்துப் பொறுத்து விளைக்கும். இக்கேடுகளை விளைக்கும் மருந்துண்ணலும் செயற்கை முறையாகும்.

புலனடக்கம்: மேற்போக்க முறைகளைச் செயற்கை என்பதில் வாதப்போர் நிகழாது. புலனடக்கத்தைச் 'செயற்கை முறை' எனில், வாதப்போர் அளவின்றி எழும். 'புலனடக்கம் பல பெரியோரால் கொள்ளப்பட்டது; நூல்களால் முழங்கப் பெறுவது; அதை எப்படிச் செயற்கை முறை என்று கூறலாம்' என்று பலர் வாதம் நிகழ்த்துவர். புலனடக்கப் பயிற்சி இல்லாதாரே, பெரிதும் வாதப் போருக்குப் புறப்படுவர். 'பெரியோர்' மீதும், 'நூல்கள்' மீதும் அவர் கொண்டுள்ள பற்றே பிடிவாதத்துக்குக் காரணம். உண்மைப் பெரியோர் கருத்துக்கும், உண்மை நூல்களின் உள்ளக்கிடக்கைக்கும், அநுபவத்துக்கும் எனது கருத்து முரண்பட்டு நில்லாது என்று உறுதி கூறுகிறேன். பெண்ணை இழிந்த பொருளெனக் கருதி, அவளை வெறுத்து, அவள் நினைவு உள்ளத்தில் பதியாவாறு காக்கப் புலனடக்கம் வேண்டுமென்று சொல்வோர் கூற்றுக்கு எனது கருத்து மாறுபட்டே நிற்கும். பெண்ணை வெறுக்கும் எண்ணத்துடன் புலன்களை அடக்குவது செயற்கை முறை என்பது எனது கொள்கை. யான் பெரியோரெனக் கொண்டுள்ள அறிஞர் கொள்கையும் இதுவே.

புலனடக்கம் பல ஆன்றோர் நூல்களில் பேசப்பட்டிருத்தல் உண்மை. 'அடல் வேண்டும் ஐந்தன் புலத்தை' என்று திருவள்ளுவனார் திருவாய் மலர்க்

திருக்கிறார். 'மாறிநின் றென்னை மயக்கிடும் வஞ்சப் புலனைந்தின் வழியடைத்து' என்று மாணிக்கவாசகனார் அருளிச் செய்திருக்கிறார். இக்கருத்தடங்கிய நம் நாட்டவர் பாடல்களை மலை மலையாகக் குவிக்கலாம். திருமூலர் என்னும் பெரியார்,

அஞ்சும் அடக்கடக் கென்பர் அறிவிலார்
அஞ்சும் அடக்கும் அமரரும் அங்கில்லை
அஞ்சும் அடக்கில் அசேதனம் ஆமென்றிட்டு
அஞ்சும் அடக்கா அறிவறிந் தேனே

என்று அறிவுறுத்தியிருத்தல் ஊன்றி நோக்கத்தக்கது. அத்திருமூலரே,

ஐந்தில் ஒடுங்கில் அகலிட மாவது
ஐந்தில் ஒடுங்கில் அருந்தவ மாவது
ஐந்தில் ஒடுங்கில் அரன்பத மாவது
ஐந்தில் ஒடுங்கில் அருளுடை யாரே.

என்றுங் கூறியிருக்கிறார்.

பெரியோர் உரைகள் ஒன்றோ டொன்று முரண்படுவது போலத் தோன்றும். அவ்வுரைகளை நுணுகி ஆராய்ந்தால் முரண்பாடின்மை காணலாம்.

முதலாவது 'அடக்கம்' என்னுஞ்சொல்லின் பொருளுணர்தல் வேண்டும். நெறியல்லா நெறிச் செல்வதினின்றும் தன்னைக் காத்தலே அடக்கமென்பது. முற்றுஞ் செயலின்மை அடக்கமாகாது. நாவடக்கம் என்றால் என்னை? நாவைச் செயலின்றிச் செய்வதா? அன்று. கண்டதைத் தின்னலாகாது என்பது அதன் பொருள். 'வாயடக்கமாயிரு' எனில், 'பேசாமல்

அடக்கம் என்பதன் பொருள்

ஊமையாயிரு' என்றோ பொருள் கூறுவது ? 'பேசத் தகாததைப் பேசாதே' என்பதன்றோ அதன் உண்மைப் பொருள்? இவ்வாறே புலனடக்கம் என்பதற்கும் பொருள் கொள்ளல்வேண்டும். புலனடக்கம் என்பதற்குப் புலன்களை வழியல்லா வழியில் உழற்றலாகா தென்பதுபொருள் ; புலன்களின்செயல் கெடுத்தல் என்று பொருள்கோடல் தவறு. புலன்களின் செயல் கெடின், மனிதன் அசேதனனாவன் ; அதாவது அறிவற்ற சடப்பொருளாவன். புலன்களின் செயல் கெடுத்து அழிவோரை நோக்கியே திருமூலர் 'அஞ்சும் அடக்கில் அசேதனமாம்' என்று நல்லறிவு கொளுத்தினர். அத்திருப்பாட்டிலேயே 'அஞ்சும் அடக்கா அறிவறிந் தேனே' என்று புலனடக்கத்தின் நுட்பத்தை அவர் நுவன்றுள்ளனர். புலன்களை வினை கெடச் செய்யாது, அவைகளைச் செம்மையில் நிறுத்தி வாழ்வோர்க்கு, மன ஒற்றுமையும் அறிவு விளக்கமும் உண்டாகும்.

ஆகவே, புலனடக்கம் என்று ஆன்றோர் கூறிய உரைகளில் வேற்றுமைப் பொருளில்லை என்க. புலனடக்கம் வேண்டற் பாலதே. அசேதனமாய் அழியும் முறையில் புலனடக்கம் வேண்டற்பாலதன்று.

திருவள்ளுவர் கருத்து

உலகிற்கு இயற்கை அறத்தை அறிவுறுத்தப் போந்தவர் திருவள்ளுவனார். அவர் புலனடக்கத்தைப் பற்றிப் பெரிதும் பேசியுள்ளார். புலன்களைக் கெடுக்கும் முறையை அவர் அறிவுறுத்திஞரில்லை. ஒருபோதும் அவர் புன்னெறியை அறிவுறுத்தார்.

உரனென்னுந் தோட்டியான் ஓரைந்துங் காப்பான்
வரனென்னும் வைப்பிற்கோர் வித்து.

என்றார் திருவள்ளுவனார். 'உரன் என்னுந் தோட்டியான் ஓரைந்துங் காப்பான்' என்று அவர் அருளியிருத்தல் காண்க. உரனால் ஓரைந்தும் நெறியல்லா நெறிச்சென்று உழலாதவாறு அவைகளைக் காத்தல்வேண்டுமே யன்றி, அவைகளை அழித்தல் கூடாது. அழித்தால் உரன் விளக்கம் ஏது? 'அடல்வேண்டும் ஐந்தன் புலத்தை' என்றதென்னை எனில், ஐந்தன் புலம் தீ நெறியில் செல்வதை அடல் வேண்டுமென்று கொள்க. ஐம்புலன், அடங்காது முனைந்தெழுந்து தீ நெறியில் பாயும் தீர்மையுடைமையால், அவைகளின் முனைப்பை அடல் வேண்டும் என்று புலவர் விரைந்து கூறுகிறார்.

சுவைஒளி ஊறுஓசை நாற்றம்என் றைந்தின்
வகைதெரிவான் கட்டே உலகு.

என்னுங் குறளிலும் ஆசிரியர் 'ஐந்தின் வகை தெரிவான் கட்டே உலகு' என்று அருளியிருக்கிறார். ஐந்தினை அழித்து வினை கெடுத்தவன் கண்ணதே உலகு என்று அவர் அறைந்தாரில்லை.

* 'புலனடக்கல்' 'பொறியடக்கல்' எனவரூஉம் இடங்களில் 'அடக்கம்' என்பதற்குச் செயலின்மை கொள்ளாது, அறிவுவழிச் செந்நெறியில் நின்றொழுகல் என்று கொள்ளக் கடவோமாக.

* யான் எழுதியுள்ள திருக்குறள் விரிவுரையில் "பொறிவாயில் ஐந்தவித்தான்" "ஐந்தவித்தான் ஆற்றல்" முதலிய குறட் பாக்கட்கு யான் பொறித்துள்ள குறிப்புக்களை நோக்குக. புலனடக்க நுட்பத்தை "முருகன் அல்லது அழகு" முதலிய நூல்களிலும் விளக்கியுள்ளேன்.

இவ்வுண்மை தேறாது, சுவை ஒளி ஊறு ஓசை நாற்றம் என்னும் ஐந்தைக் கெடுக்கு முறையில் புலனடக்கப் பயிற்சி செய்யப்புகுவது செயற்கை முறையாகும். இவ்வைந்தும் கெட்டால், மகன் அறிவற்ற பொருளாதல் உறுதி. அறிவு கெடும் முறையில், சிலர் புலனடக்கம் என்னும் பெயரால், பெண்ணை வெறுத்து, யோகம் யோகம் என்று போலி யோகஞ் செய்து, மண்ணீரல் இயக்கங் கெடுத்து, உடல் வெளுப்பேறச் சோகை, காமாலை, இருமல் முதலிய நோய்வாய்ப் பட்டு, வாழ்வைக் குலைத்துக் கொள்கின்றனர்.

நமது நாட்டில் கௌதமனாரைப்பற்றிய ஒருவிதக் கதை வழங்கிவருதல் நேயர்கட்குத் தெரியும். கதையைப்பற்றிய ஆராய்ச்சி ஈண்டு வேண்டுவதில்லை. கதையிலுள்ள நுட்பத்தையே கருதல் வேண்டும். கௌதமனார் ஐம்புலவழி உழலாது, ஐம்புலனைத் தம் அறிவின் வழிச் செந்நெறியில் இயக்கும் ஆற்றல் வாய்ந்தவர். அவரும் அகலிகை என்னும் மனைவியோடு வாழ்ந்தவர். இந்திரன் புலனடக்கும் ஆற்றல் இலனாய், சிறுமை இன்பத்துக் கெளியனாய், அகலிகையின் கற்பழித்துத் துன்புற்றான். இவ்விருவருள் ஐந்தின் வழியுழலாதவர் ஒருவர்; உழன்றவன் ஒருவன். கௌதமனார் ஐந்தையுஞ் செயலின்றி ஒடுக்கி மாயவில்லை என்பது கவனிக்கற்பாலது.

அன்பு நெறி இன்னதென்று உணராது, உடலைக் கெடுக்கும் வெம்மை நெறியில் நுழைந்து திரியும் போலி யோகிகள், தங்கள் மறச் செயலுக்குத் திருவள்ளுவனார் போன்ற அறவோர் உரைகளை எடுத்

தாண்டு, பொல்லாப்பழியை அப் பெரியோர்மீது சுமத்தாதிருப்பார்களாக. திருவள்ளுவனார் ஆங்காங்கே அறிவுறுத்தும் புலனடக்க நுட்பத்தை,

> கண்டு கேட்டு உண்டு உயிர்த்து உற்று அறியும் ஐம்புலனும்
> ஒண்டொடி கண்ணே யுள.

என்று அவரே விளக்கியிருத்தல் காண்க. திருவள்ளுவனார் அருளிய திருக்குறளை முற்றும் ஆய்ந்து, அவர்தம் உள்ளக்கிடக்கை இன்னதென்று உணராது, ஆங்காங்கே ஒவ்வோர் உரை எடுத்துத் தங்கோள் நிறுத்த முயல்வது நியாயமாகாது. திருவள்ளுவனார் அருளிய திருக்குறள், இயற்கை அறவாழ்க்கையை உலகிற்கு அறிவுறுத்த எழுந்த நூல் என்பதை அன்பர்கள் உணர்வார்களாக.

ஆகவே, புலனை நல்வழியில் நிறுத்தி ஆளுந் திறனின்றிப் புலனையே கெடுத்துப் புலனை அறிவற்றபொருளாக்க முயல்வதும் செயற்கை முறையேயாகும்.

வாளா கிடத்தல் : மேற்போந்த முறைகளெல்லாம் உடல்நலனைக் குலைத்தலால், அத்துறைகளில் இறங்காமலும், மணவாழ்வு கொள்ளாமலும் வாளா கிடத்தல் நலமெனச் சிலர் கருதலாம். வாளா கிடத்தலும் பிழையே. ஒவ்வோர் உறுப்பும் ஒவ்வொரு வினையாற்றினாலன்றி உடல் நலன்பெறாது. உயிர்நிலைக்கென உள்ள கடனை ஒருத்தியோ ஒருவனோ ஆற்றாதொழிவதும் இயற்கைக்கு மாறுபட்டு நிற்பதாகும். மேற்போந்த முறைகள் விரைவில் கேட்டை வெளிப்படுத்தும். வாளாகிடத்தல், நாட்பொறுத்து உடல் நலனுக்கு ஊறு நிகழ்த்தும். இறைபடாத கேணியின் நிலை என்னை

கும் ? வாளா கிடக்கும் வாழ்வும் அத்தகையதாகும். வாளா கிடக்கக்கிடக்க உயிர்நிலையின் இயக்கங்குன்றிப் போகும். அதனால் நரம்புக்குத் தளர்ச்சி உண்டாகும். மனைவியொடு வாழாமலும், வேறு தீப்பயிற்சியில் நண்ணாமலும் இருப்போர்க்கும் கண்மங்கல், மண்டையிடி முதலியன தோன்றும். இந்நோய்களுக்கு உரிய மருந்து காதல் மணவாழ்வேயாகும். ஆதலால் வாளாகிடத்தலும் இயற்கைக்கு மாறுபட்டு நிற்பதாகும்.

இன்னும் பல செயற்கை முறைகள் உண்டு. அவ் விழிவுகளை ஈண்டு விரிக்கில் நூல் பெருகும். இயற்கை அறத்துக்கு மாறுபட்ட ஒவ்வொன்றும் செயற்கையின் பாற்படுமென்று சுருங்கச் சொல்லி மேலே செல்கிறேன்.

செயற்கை முறைகளில் தலைப்பட்டால் உடல் நலத்துக்குக் கேடு விளையும். உற்ற வயதில் வாளா இருந்தாலும் உயிர் நிலைக்குப் போதிய பயிற்சியின்றி உடல் நலன் கெடும். பின்னை என்ன செய்கிறது ? வேறு வழி உன்னுது, இயற்கை அமைப்பு வழியே வாழ்வு நடாத்த ஒருப்படல் வேண்டும். இயற்கை அமைப்பு, பெண் ஆண் சேர்க்கையைக் குறிக்கொண்டு நிற்றல் வெள்ளிடைமலை. அவ்வமைப்பின் நோக்குக்கு மாறுபட்டொழுகி, என் வாழ்வைக் கெடுத்துக்கொள்ளல் வேண்டும் ? இயற்கைவழி நிற்க ஒருப்படுவது அறிவுடைமை.

அஞ்ஞானம் மெய்ஞ்ஞானம்

'மக்கள், இயற்கை அமைப்பு வழி நின்றால் உடல் நலமுறல் உண்மை. ஆனால் அவ்வழி அஞ்ஞானத்தை அகற்றி, மெய்ஞ்ஞானத்தைக் கூட்டுமோ ?' என்று ஐயுறுவோரும் உளர். இயற்கைக்கு முரண்பட்டு நிற்குமட்டும்

அஞ்ஞானம் அகலாதென்றும், அதற்கு அரணாக நிற்க நிற்க மெய்ஞ்ஞானம் கூடுமென்றும் அன்பர்கள் அறிவார்களாக. இயற்கைக்கு அரணாக வாழ்தலாவது ஒருத்தி ஒருவனுடனும், ஒருவன் ஒருத்தியுடனும் வாழ்வதாகும். 'அந்தோ! இஃதென்னே? முற்றும் மாறுபட்ட கருத்து! இல்வாழ்க்கையா மெய்ஞ்ஞானத்தைக் கூட்டும்? அநியாயம்! அநியாயம்!' என்று கடிந்துரைப்போர் இல்லாமற் போகார்.

அழுக்காறு அவா வெகுளி முதலியன உள்ள இடத்தில் அஞ்ஞானமும், அவை அற்ற இடத்தில் மெய்ஞ்ஞானமும் நிலவும் என்பது எவரும் ஒப்ப முடிந்த உண்மை. இதில் கருத்து வேற்றுமை இல்லை. அழுக்காறு முதலிய தீக்குணங்களின் நீக்கத்துக்கும், மெய்யுணர்வின் ஆக்கத்துக்கும் கடைப்பிடிக்கத் தக்க வழி யாது? இல்வாழ்க்கையை அஞ்ஞான மென்றும் பிரவர்த்தி யென்றும் பேசுவோர் என்ன வழி குறிக்கின்றனர்? அது செயற்கை வழியாயின் உடலுக்குக் கேடு விளையும். மெய்ஞ்ஞானத்துக்கு உடல் நலன் மிக இன்றியமையாதது. 'உடலார் ஒழிந்தால் உயிரார் ஒழிவார்-திடம்பட ஞானம் சேர வொட்டாது' என்றார் திருமூலர். மேலே காட்டிய வழிகளுள் எதில் நுழையினும் அது செயற்கை வழியாய் முடிகிறது. எஞ்சி நிற்பது இல்வாழ்வு ஒன்றே. அதை அஞ்ஞான வழி எனில் வேறு வழி என்னே? வேறு வழி நீத்தல் அல்லது துறவு என்று அன்பர்கள் கூறலாம். நீத்தல் என்னும் துறவைப் பற்றி இந்நூலின் இடையிடையே சொல்லிவருகிறேன். புலனடக்கத்திலும் குறிப்பாக அதுபற்றிச் சில உரை

பகர்ந்துள்ளேன். ஆயினும் இன்னும் சில மொழி கூறுதல் தவருகாது.

நீத்தல் அல்லது துறவு

சில இடங்களில் புலனடக்கம் எவ்வாறு திரிபாகக் கொள்ளப்பட்டிருக்கிறதோ, நீத்தலும் அவ்வாறே கொள்ளப்பட்டிருக்கிறது. திரிபு பல ஆண்டாக நிலைத்தும் நிற்கிறது. திரிபில் மயங்கிக் கிடப்போர்க்கு என்போன்ருர் கூற்று, கூற்ருகவே தோன்றும்.

யான் புதிதாக ஒன்றுங் கூறுகிறேனில்லை. பண்டைத் தமிழ் மக்கள் கொண்ட ஓர்அறத்தையே இன்று வலியுறுத்துகிறேன். இடைக்காலத்தில் தோன்றிய திரிபும் மயக்கமும் நாட்டையே அலைக்கின்றன. தொல்காப்பியனர், இறையனர், திருவள்ளுவனர், மாணிக்கவாசகனர் முதலியோர் கோலிய அறநெறியே யான் வலியுறுத்துஞ் செந்நெறியாகும். இப்பொழுது ரவீந்திரநாத் தாகூர் அவ்வறநெறியையே உலகிற்கு அறிவுறுத்தி வருகிருர்.

எனது உள்ளக்கிடக்கையைச் செவ்வனே உணராது, 'புது முறை' என்று என்மீது பழிசுமத்தும் அன்பர்கட்கு எனது வணக்கத்தைச் செலுத்துகிறேன். யான் குறிப்பது புது முறையன்று; அது பழைய முறை. புது முறை காண்பதும் குற்றமாகாது. அதற்கும் மக்கட்கு உரிமை இருத்தல்வேண்டும். 'தொன்மையவாம் எனும் எவையும் நன்ருகா இன்று தோன்றிய நூல் எனும் எவையும் தீதாகா' என்று உமாபதி சிவம் உரைத்திருத்தல் காண்க.

நமது நாட்டில் கருத்து வேற்றுமைக்கு மதிப்பு ஏற்படல் வேண்டும். கருத்து வேற்றுமை கொண்டு பகைமை பாராட்டலும் கேடு சூழலும் அறியாமை. கருத்து வேற்றுமைக்கு இடமும் மதிப்பும் கொடுப்பது சிறந்த நாகரிகமாகும். அவரவர் கருத்தை அவரவர் வெளியிடுவாராக. உலகம் கொள்ளத்தக்கதைக் கொள்ளும்; தள்ளத் தக்கதைத் தள்ளும். பழமை என்று மடமையைப் போற்றலும், புதுமை என்று செம்மையைத் தூற்றலும் அறிவுடைமையாகா. இக்குணமுடைய நாடு ஒருபோதும் வளர்ச்சியுறாது. கருத்து வேற்றுமைக்கும் பொருந்திய புதுமைக்கும் இடந்தர இடந்தர நாடு வளரும். இதுநிற்க.

கருத்து வேற்றுமை

நீத்தல் என்பதற்கு உலக ஆசையை நீப்பது என்று சொல்லப்படுகிறது. ஆசை வகைகள் பல. அவைகள், மண்ணாசை பொன்னாசை பெண்ணாசை என்று தொகுக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இம்மூன்றனுள் பெண்ணாசையை நீத்தால், மற்ற ஆசைகள் தாமே நீங்குமென்று அறையப்படுகிறது. 'மண்ணாசை தன்னிற் பொன்னாசையின் மயக்க வாழ்க்கை - பெண்ணாசை நீத்தல் எளிதோ பெரியோர் தமக்கும்' என்றும் பெண்ணாசையின் கொடுமை குறிக்கப்படுகிறது. பெண்ணாசையால் எல்லா ஆசைகளும் வளரும் என்பது பெண்ணை வெறுப்போர் கருத்துப் போலும்!

மூவாசை

இடைக் காலத்தில் ஆணுலகில் எழுந்த அடக்குமுறை பெண்ணுலகை மாயையாகவும் அஞ்ஞானமாகவும் கருதச் செய்திருக்கிறது. பெண்ணுடன் வாழ்தல் பிரவர்த்தி மார்க்கமாம்! அஞ்ஞானமாம்! அவ்வாழ்வு

துறத்தல் நிவர்த்திமார்க்கமாம்! மெய்ஞ்ஞானமாம்! இந்த 'ஞானம்' பேசும் 'அறிஞரை' நோக்கிச் சில கடாக்கள் கடாவ விரும்புகிறேன். 'அறிஞரே! நீவிர் யாண்டிருந்து முளைத்தீர்? நுந் தந்தை ஒரு பெண்ணுடன் கூடி வாழா தொழிந்திருப்பரேல், நீவிர் இப்பொழுது இந்த ஞானம் பேச முடியுங் கொல்! நுந் தாய் தந்தையர் சேர்க்கை யன்றோ நமது துன்ப இருட்கட்டை அவிழ்த்து, நமக்கு இவ்வுடலீந்து, இவ்வுலக வாழ்வு தந்து, உம்மை ஞான ஆராய்ச்சி புரியுமாறு செய்திருக்கிறது? அவரைப்போல நீவிரும் ஒரு பெண்ணுடன் கூடி வாழ்ந்து, துன்ப இருளிலுள்ள சில உயிர்கட்கு உடலீந்து, அவைகளை இவ்வுலகில் கொணரல்வேண்டுமென்றோ? நீவிர்மட்டும் 'ஞானம்' பெற்று வீடுபேறெய்துவது அறமாகுமோ? இது தன்னலமா? பிறர் நலமா? தன்னலமுடையார்க்கு ஞானம் உண்டோ? அன்பு உண்டோ? நீவிர் பெண்வாழ்வை மறுப்பது இறைவன் படைப்பு நோக்குக்கு இடையூறு செய்வதாகாதோ? புத்தர், கிறிஸ்து, மகம்மது, காந்தி போன்ற பெரியோர் உலகிற்கு வேண்டாமோ? பெண்ணுடன் வாழ்தலை வெறுத்தால், அத்தகைப் பெரியோர் எப்படி உலகில் தோன்றுவர்? அறிஞரே! ஓர்மின்'. பெண்ணின் வயிற்றிற் பிறந்து 'ஞானம்' பேசும் ஒருவர், அப்பெண்ணை - மாயை - அஞ்ஞானம் - பிரவர்த்தி என்று பேசுவது எத்தகை நன்றியறிதல்! எத்தகைக் கைம்மாறு! வெட்கம்! வெட்கம்!

பெண்ணை நீத்தல் ஞான மாகாது

அஞ்ஞானம் எது? மெய்ஞ்ஞானம் எது? பெண் தெய்வத்தை மாயையென்று கருதி அவளைத் துறப்

பது அஞ்ஞானமென்றும், பெண்ணைக் கடவுள் வடிவம் என்று உணர்ந்து அவளுடன் அன்பு வாழ்வு நடாத்துவது மெய்ஞ்ஞானமென்றும் யான் சொல்கிறேன். இங்ஙனமே பெண்ணுடன் கூடி வாழல் நிவர்த்தி என்றும், கூடி வாழாதொழிவது பிரவர்த்தி என்றும் சொல்கிறேன். எப்படி ?

திருவள்ளுவனார் வழியே நின்று எனது கருத்தை வெளியிடுகிறேன். திருவள்ளுவனார், 'மனத்துக் கண் மாசிலனாதல் அனைத்து அறன்' என்றும், 'அழுக்காறு அவா வெகுளி இன்னாச்சொல் நான்கும் இழுக்கா இயன்றது அறம்' என்றும் அறத்தின் இயல்பு கூறியிருக்கிறார். இவ்வறநிலை முன்னருங் கூறப்பட்டது. அழுக்காறு முதலிய குற்றங்களினின்றும் நீங்கி மன மாசு அகற்றுவது எப்படி ? ஏட்டுப் படிப்புக் கொண்டு எல்லாவற்றையும் நீத்தால் மனமாசு அகன்று விடுமோ ? வாய்வேதாந்தம் மிக எளிதில் பேசிவிடலாமன்றோ ?

திருவள்ளுவர் வழி விளக்கம்

எவ்வெண்ணத்தோடு வாய் ஞானிகள் துறவு கொள்ள விரும்புகிறார்கள் ? 'பெண் மாயை ; காமப் பொருள்' என்னும் எண்ணத்தோடன்றோ ? இவ்வெண்ணத்துடன் அவர்கள் காட்டுக்கோடினாலென்ன ? மூக்கைப் பிடித்துக் கிடந்தாலென்ன ? அவர்கள் உள்ளத்துள்ள காமநோய் போமோ ? காம எண்ணம் உள்ள மட்டும் அஃது அவர்களை மலையிலும் எரிக்கும்; நீரிலும் எரிக்கும்; காட்டிலும் எரிக்கும் ; நாட்டிலும் எரிக்கும் ; எங்கும்

பெண்ணை விடுத்தோடல்

எரிக்கும். இவ்வெரியால் 'இத்துறவோர்' கூடா ஒழுக் கத்திலோ வேறு எச்செயற்கைத்துறை யிலோ வீழ்ந்து ஒழியினும் ஒழிவர். வீழா தொழியினும் பெருநிலை இவர்க் குக் கூடப்போவதில்லை. என்ன? மனமாசு அகலா ஒருவர்க்கு எங்ஙனம் பெருநிலை கூடும்? இவர் மனத்தி லுள்ள மாசன்றோ பெண்ணினிடத்துள்ள கடவுட்டன் மையை மறைத்து, அதை மாயையாகக் கருதித் துறக் கச் செய்தது? மாசு எவர் பாலது? பெண்ணின் பாலதா? 'இத்துறவோர்' பாலதா? தம்பாலுள்ள மாசி னைத் துடைக்க வழிதேடாது, அம்மாசு துடைக்க வந்த பெண் தெய்வத்தை - அன்பு வடிவை - மாயை என்று கருதி யோடுவது அஞ்ஞானமாகாது, பின்னை எஞ்ஞான மாகும்?

காமக் கோடுமை

'மனத்துக்கண் மாசிலனாதல்' என்று அறநிலை கூறிய திருவள்ளுவனார், அம்மனமாசு அகற்றுதற்கு வழி கூறாதொழிந்தாரில்லை. அவ்வழி எது? பாயிரத்துள் அறன் வலியுறுத்தி, அறநிலை பெறுதற்குப் படிப்படியாக அவர் வழி கோலியிருக்கிறார். முதலாவது திருவள்ளுவ னார் இல்வாழ்க்கை குறிக்கிறார்; பின்னை அதற்குரிய வாழ்க்கைத் துணை நலம் வகுக்கிறார்; அதற்குமேல் மக்கட்பேறு புகல்கிறார்; அதனின்றும் அன்புடைமை, விருந்தோம்பல் முதலிய அறத்துறைகளை முறை முறையே அணி அணியாகத் தொகுத்துச் செல்கிறார். இவ்வதிகார வைப்பின் நுட்பத்தைச் சிறிது கூர்ந்து நோக்குவோம்.

மனமா சகற்றும்வழி

அழுக்காறு அவா முதலிய மாசுபடர்ந்த மனத்தில் தன்னல உணர்வே பெரிதும் இருக்குமன்றிப் பிறர் நலங்கருதும் அன்பு நிகழ்தல் அரிது. அன்பும் கடவுளும் ஒன்றே. அழுக்காறு முதலியன குறையக் குறையத் தன்னலப் பேயுணர்வுந் தேய்ந்துதேய்ந்திறுகும். பின்னை அவ்விடத்தில் அன்புக்கடவுள் உணர்வு, வளர்ந்து வளர்ந்து, மற்ற உயிர்களினும் அக்கடவுள் கோயில் கொண்டிருத்தலைப் புலப்படுத்தும். அதனால் நெஞ்சிலும் எவ்வுயிர்க்கும் தீங்கு நினையாது, அவ்வுயிர் நலன் நாடிப் பயன் கருதாத் தொண்டாற்ற இயல்பாக ஒருணர்வு எழும். இவ்வுணர்வு பெறவே மக்கள் பிறக்கிறார்கள். இவ்வுணர்வு பெறுவிக்கவே கடவுள் உயிர்கட்குத் தநு கரண புவன போகங்களைக் கொடுக்கிறார். இவ்வுலக வாழ்வின் நோக்கமும் இவ்வுணர்வு பெறல்வேண்டுமென்பதே.

அன்புக் கடவுள் கோயில் கொள்ளல்

இப்பெரு நிலையை மக்கள் முதல் முதல் கலைஞானத்தளவில் உணர்கிறார்கள். 'எட்டுச் சுரைக்காய் கறிக்கு உதவாது' என்பது பழமொழி. எட்டில் படித்தது நடையில் - செயலில் - வரல் வேண்டும். 'எவ்வுயிர்க்கும் அன்பாயிரு' என்று வாயால் சொல்வது எளிது. அதைச் செயலில் கொணரல் அரிது. அழுக்காறு அவா முதலிய மாசுகளைத் துடைத்தால் தன்னிடத்தும் பிறரிடத்தும் விளங்கும் அன்புக் கடவுள் தோற்றமுறும் என்று பேசலாம்; எழுதலாம். இப்பெரு நிலையைச் செயலில் பெற்றாலன்றோ வாழ்

கலைஞானத்தால் பயனின்மை

வின் நோக்கம் நிறைவேறும் ? வெறுங் கல்வியுடன்நின்றால் மனமாசு எங்ஙனம் அகலும் ? அன்பு ஊற்று எங்ஙனம் திறக்கும் ?

'வெறுங் கல்வி' அறிவோடு வளரும் ஒருத்தியும் ஒருவனும் ஒன்றி வாழப்புகுவரேல், அக்கல்வி அறிவாலாய பயன் பெறுவர். இல்லையேல் அவர் அப்பயன் பெறா தொழிவர். கல்விப் பயனைப் பெறுதற்குரிய நிலை ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி வாழ்வ தென்க. இந்நிலைகூட்ட இயற்கை, தன்னாட்டத்தைச் செலுத்திக் கொண்டிருக்கிறது.

கல்விப்பயன் இல்வாழ்க்கை என்பது

உற்றவயதில் இருவர்க்கும் இன்ப உணர்வு தோன்றுகிறது. அஃது ஏன் தோன்றுதல்வேண்டும் ? அவ்வுணர்வின் நோக்கம் என்னை? இருவரையும் சேர்க்க வேண்டுமென்பதன்றோ ? இருவரும், இயற்கை கூட்டும் வழிச் சேர்ந்தால், வாழ்வின் நோக்கங் கைவரப் பெறுவர். வாய் வேதாந்தம் பேசிப் போலித்துறவில் அவர் தலைப்படுவரேல், வாழ்வு நோக்கம் பெறாது இடர்ப்பட்டொழிவர். இயற்கை வழி என்னும் ஆண்டவன் ஆணைவழி நிற்றலே அறிவுடைமை. அதற்கென்றே படைப்புக்களும் அமைந்திருக்கின்றன. ஒருத்தி ஒருவனுடன் வாழ்தலும், ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழ்தலும் இயற்கை ; இயற்கை.

இயற்கை வழி ஒருத்தியும் ஒருவனும்கூடி இல்வாழ்வில் நுழைகின்றனர். நுழைவதால் வாழ்வு நோக்கம் எங்ஙனம் நிறைவேறும் ? இங்கே கூர்ந்து கூர்ந்து வாழ்வின் வளர்ச்சியை நோக்குவோமாக. நாளடைவில் படிப்படியாக இவளிடத்துள்ள அழுக்காறு அவா முதலிய

இல் வாழ்க்கையில் தன்னலக்கேடு

மாசுகளும், அங்ஙனே இவனிடத்துள்ள அம்மாசுகளும், தேய்ந்து தேய்ந்து, அவ்வவ்விடத்தில் பொறுமை, தியாகம், இவை எல்லாவற்றிற்கும் அடிப்படையாக வுள்ள அன்பு, படிப்படியாகக் கால்கொண்டு கோயில் கொள்ளும் அழகை என்னென்று சொல்வது? சுருங்கச் சொல்லின், தன்னலங்கெட்டுப் பரநலம் பெருகும் என்னலாம்.

மணத்தின் பின்னர் விளையும் மாறுதல்

மணவாழ்விற்கு முன்னர், ஒருத்தி பெரிதுந் தன்னையே நேசித்துத் தன்னலத்திலேயே நாட்டஞ் செலுத்துகிறாள்; ஒருவனும் அவ்வாறே தன்னலத்தில் தோய்ந்து கிடக்கிறான். காரணம், பரநலத்துக்குரிய அன்பு ஊற்றை, அழுக்காறு அவா வெகுளி முதலிய மாசுகள் மறைத்து மூடிக்கொண் டிருப்பதாகும். மணவாழ்விற்குப் பின்னை ஒரு பெரும் மாறுதல் இருவர்பாலும் நேர்கிறது. இவள் இவனை நேசிக்கிறாள்; இவன் இவளை நேசிக்கிறான். அந்தோ! எத்தகை நேசம்! சொல்லவும் இயலுமோ! இவள் இவன் ஆகிறாள்; இவன் இவள் ஆகிறான். இருவரும் ஓருயிர் ஈருடலெனப் பொலிகின்றனர். இவள் நோயுற்றால் இவன் நோயுற்றதுபோல வருந்துகிறான். இவன் நோயுற்றால் இவளும் அங்ஙனே வருந்துகிறாள். என்ன நேசம்! ஒருவரிடத்தில் முன்னே கட்டுப்பட்டுக் கிடந்த அன்பு இப்பொழுது இருவர்பால் பரவலாயிற்று. எவ்வளவு அன்பு பரவுகிறதோ, அவ்வளவில் அழுக்காறு அவா முதலிய மாசுகளும், மாசுகளாலாகுந் தன்னலமும் கெடும்.

இருவரும் கூடி வாழும் பொழுது இவரது அன்பின் பயனாகக் குழந்தைகள் பிறக்கின்றன. குழந்தைகள் இவ்விருவருடைய உயிர் என்று கூறல் மிகையாகாது. தாயும் தந்தையும் குழந்தைகளை எப்படி நேசிக்கின்றனர் என்பதைச் சொல்லவும் வேண்டுமோ? இருவரிடையே பரவி முட்டிக்கொண்டிருந்த அன்பு இப்பொழுது மூன்றுவது உயிர்களிடைப் பரவி நிற்கிறது. அவ்வளவில் அழுக்காறு அவாமுதலியன கெடுகின்றன. பிள்ளைகள் பால் அழுக்காறு முதலியன செலுத்தும் தாய்தந்தையர் அரியர். தாய் தந்தையர் தமக்கெனக் கொண்ட வாழ்வு இப்பொழுது பிள்ளைகளுக்கென்று அர்ப்பணஞ் செய்யப்படுகிறது. அன்பர்களே! பாருங்கள்; தன்னலம் கெடுவதையும், தியாக உணர்வு பெருகுவதையும் உன்னிப் பாருங்கள். அன்பு நிகழும் இடத்தில், அழுக்காறு முதலிய மாசுகள் தலை காட்டுமோ? இப்பொழுது தாய் தந்தையர் தம்மை மறந்து மூன்றுவது உயிர்களாகிய பிள்ளைகள் நலத்துக்கென வாழ்வோராகின்றனர். அழுக்காறு முதலியன குறைதலும் அன்புவளர்தலும் 'நிவர்த்தியா பிரவர்த்தியா' என்று, பெண்ணைவெறுக்கும் 'பெரியோர்களை' நோக்கி வினவுகிறேன்.

பிள்ளைப் பேற்றல் தியாகம் பெருகல்

இல்வாழ்வு ஏற்ற ஒருவன், தன்பாலுள்ள மாசு குறைந்து, அன்பு ஊற்றுத் திறக்கப் பெற்று, அவ்வன்பு, மனைவி மக்கள் மீது பொழிவது காணும் பேறு

பெற்றிருக்கிறான். பெண்ணை 'மாயை' என்று வாய் வேதாந்தம் பேசித் திரியும் ஒருவன், அன்பின் தன்மை இன்னதென்று உணராது, மாசடர்ந்த இருள் மனமுடையவனாய் நிற்கிறான். எவன் நிவர்த்தி மார்க்கத்தில் இருப்பவன்? எவன் பிரவர்த்தி மார்க்கத்தில் இருப்பவன்? நேயர்களே! சிந்தித்து உண்மை காணுங்கள்.

பெண்ணை வெறுத்தவனும் கொண்டவனும்

ஒருத்தியும் ஒருவனும் இளமையில் ஏட்டில் படித்த அன்பை இப்பொழுது வாழ்வில் காண்கின்றனர். இவ்விருவரும் கற்றவராகலான், பிள்ளைகளைப் பெற்று, அவர்கள் நலனுக்குப் பயன் கருதாத்தொண்டு செய்து வரும் வேளையில் 'இவ்வுயிர்கட்கும் மற்றவுயிர்கட்கும் என்ன வேற்றுமை? இவர்கட்குள்ள பசி பிணி முதலியன மற்றவர்கட்கும் உண்டு. இவர்கள் நம் வயிற்றிற் பிறந்தமையான், இவர்களை நாம் பாதுகாக்கிறோம். அங்ஙனமே மற்றவர்களும் தங்கள் தங்கள் மக்களை வளர்த்து வருகிறார்கள். இஃது ஆண்டவன் கோலியுள்ள ஒழுங்குமுறை. உதவியின்றி வருந்தும் உயிர்கள் என் செய்யும்? அவைகட்கும் நாம் உதவுதல் வேண்டும்' என்னும் எண்ணம் அடிக்கடி அவர்தம் உள்ளத்தில் தோன்றும். இப்பரோபகார எண்ணம் முதிர முதிர அழுக்காறு அவா முதலியன கெடும். அவை கெடக் கெட அவர்தம் அன்பு, மற்ற உயர்திணை உயிர்களிடத்தும் பரவத்தொடங்கும்; பின்னை அஃறிணை உயிர்களிடத்தும் பரவும். இப்பரவல் முறையை விரித்

மற்ற உயிர்களிடம் அன்பு பரவல்

துக்கூற வேண்டுவதில்லை. பரோபகார எண்ணம், மன மாசுகளைத் துடைத்து, மக்களைத் தூய்மைப்படுத்தி, எவ்வுயிரிலும் நிறைந்துள்ள அன்புக் கடவுளைக் காட்டும். இம்முழுநிலை பெற்றோர் முழு நிவர்த்தி அடைவர். இந்நிலைக்கு இல்வாழ்வும் பிள்ளைப் பேறும் கருவியாயிருத்தல் கருதற்பாலது. பிள்ளைப் பேற்றிற்குப் பின்னரே, மக்களிடத்து அன்புஉளமும்-பரோபகாரசிந்தையும்-திறக்கப்படுதலும் கவனிக்கத் தக்கது. ஒருத்தியும் ஒருவனும் இளமையில் கற்ற 'எவ்வுயிர்க்கும் அன்பாயிரு' என்னுங் கல்வியை இப்பொழுது அவர் வாழ்வில் காண்கிறார். எவ்வுயிர்க்கும் அன்பா யிருத்தலாவது மனமாசுகளை முற்றுங் களைந்த ஒரு நிலை என்க. இஃதன்றோ மெய்ஞ்ஞானம்? நிவர்த்தி மார்க்கம்? திருவள்ளுவனார் உலகிற்கு அறிவுறுத்தியது இச் செந்நெறி என்க.

திருவள்ளுவனார், 'மனத்துக்கண் மாசிலனாதல் அனைத்தறம்' என்றும், 'அழுக்காறு அவா வெகுளி இன்னாச்சொல் நான்கும் இழுக்கா இயன்றது அறம்' என்றும் கூறி, அழுக்காறு அவா முதலிய மனமாசுகளை அகற்றும் வழி கோலுவான், இல்வாழ்க்கை, வாழ்க்கைத்துணை நலம், மக்கட் பேறு, அன்புடைமை, விருந்தோம்பல் முதலிய அதிகாரங்களை முறை முறையாக அமைத்தனர். இம்முறையில் அழுக்காறு முதலியன தேய்தலும், அன்பு முதலியன வளர்தலும் அமைந்திருத்தல் காண்க.

மக்கட் பேற்றிற்குப் பக்கத்தில் அன்புடைமையையும் விருந்தோம்பலையும் பொருத்தியிருத்தல் கருதற்

பாற்று. ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி வாழ்வு நடாத்தி மக்களை ஈன்ற பின்னரே அன்னார் அன்பின் தன்மை இன்னதென்று அநுபவத்தில் உணர்வோராகின்றனர். அந்நிலையில் அவர்தம் அன்பு ஊற்றும் திறக்கிறது. அவர்க்கு அப்பொழுது அன்பு உடைமையாகிறது. பிள்ளையில்லா ஒருவன் அடாத செயல் நிகழ்த்தும் போது, அவனை நோக்கி, 'பிள்ளையில்லாப் பாவி' என்று உலகோர் சொல்வது வழக்கம். அதன் பொருள் என்னை? அன்பில்லாதவன் என்பது. பிள்ளைப் பேற்றிற்கும் அன்பொழுக்கத்துக்கும் உள்ள தொடர்பு, வாழ்வில் அநுபவத்தில் உணரத் தக்கது.

அன்புடைமையும் விருந்தோம்பலும்

'அன்புடைமை'க்குப் பின்னே 'விருந்தோம்பல்' வைக்கப்பட்டிருக்கிறது. பிள்ளைப்பேற்றிற்குப் பின்னெழும் அன்பு, தொடர்புடைய அப்பிள்ளையளவில் நில்லாது, தொடர்பில்லா உயிர்களிடத்தும் பாய்தலை அவ்வதிகாரம் தெரிப்பதென்க. இதுபற்றி முன்னருஞ் சொல்லியிருக்கிறேன்.

புதிதாக வருவோரே விருந்தினராவர். விருந்து என்னுஞ் சொல்லிற்குப் புதுமை என்பது பொருள். உற்றார் உறவினர் நண்பர் முதலியோர் விருந்தினராகார்; முன் பின் பழக்கமின்றி வருவோரே விருந்தினராவர். அவர்க்கு உதவுதல் தொடர்பில்லா மற்ற உயிர்கட்கு உதவுதலைக் குறிப்பதாகும். இக்காரணம் பற்றியே 'விருந்தோம்பல்' 'அன்புடைமை'க்குப் பின்னே பொலிகிறது. அன்பில்லாவிடத்தில் விருந்தோம்பல் ஏது?

மற்றைய மற்றைய அதிகாரங்களெல்லாம் ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி வாழும் வாழ்வில் கொள்ளத்தக்க

முறைகளையும் தள்ளத்தக்க முறைகளையும் வகை வகை யாக விரித்துக் கூறுவனவாம்.

இப்பொழுது நீத்தல் எது? பெண்ணை மாயை என்று இல்வாழ்வை விடுத்து ஓடுவதா அல்லது இல் வாழ்வு கொண்டு அழுக்காறு முதலியவற்றை நீக்குவதா என்று உன்னுதல்வேண்டும். இல்வாழ்வு, அழுக்காறு அவா முதலிய மாசுகளை நிவர்த்தி செய்யும் மார்க்கம் என்பது ஒல்லும் வகை விளக்கிக் காட்டப்பட்டது. திருவள்ளுவனார் கோலிய வழியும் இதுவே என்பதும் விளக்கப்பட்டது. ஆதலால், பெண்ணை மாயை என்று விடுத்து ஓடல்—நீத்தல் ஆகாதென்றும், அது மாயை யில் தோய்ந்து கிடக்கும் பிரவர்த்தி மார்க்கமென்றும் உணர்க.

திருவள்ளுவனார் பாயிரத்தில், 'நீத்தார் பெருமை' என்றோர் அதிகாரமும், அறத்துப்பாலில் 'துறவு' என் றோர் அதிகாரமும் அருளியிருத்தல் என்னை என்று சிலர் வினவலாம். இவ்விரண்டதிகாரமும் எனது கருத் துக்கு அரண் செய்வனவேயாகும். மனமாசகற்றுதற்கு இல்வாழ்க்கை முதலிய வழிகாட்டிய ஒருவர், அதற்கு மாறுபட்டு மற்றவிடங்களில் வேறு வழி காட்டுவரோ? காட்டார். 'நீத்தல்' 'துறவு' என்னுஞ் சொற்களைக் கொண்டு, அவை பெண்ணை வெறுக்கும் போலித் துற வைக் குறிப்பன என்று, திருவள்ளுவனாரை மற்றவர் தம்வழி ஈர்க்க முயலலாகாது. பெண்ணை வெறுத்தல் துறவெனக் கொள்வோர் கொள்க. அதைப்பற்றிய கவலை எனக்குச் சிறிதும் இல்லை. திருவள்ளுவனாரை 'அத்துறவோர்' தமக்குத் துணை கோடல் குறித்து

வருந்துகிறேன். இயற்கை வாழ்வு நடாத்தி, ‘இயற்கை அறவழியே உய்யும் வழி’ என்று உணர்த்திய ஒருவர் மீது ஏன் வீண்பழி சுமத்தல் வேண்டும்?

‘நீத்தார் பெருமை’ ‘துறவு’ என்னும் இரண்டதிகாரங்களில் யாண்டாயினும் பெண்ணை மாயை என்று துறக்குமாறு திருவள்ளுவனார் மொழிந்திருக்கிறாரா என்பது ஆராயற்பாற்று. அவ்விரண்டும் வருமாறு:—

நீத்தார் பெருமை

ஒழுக்கத்து நீத்தார் பெருமை விழுப்பத்து
வேண்டும் பனுவற் றுணிவு.

துறந்தார் பெருமை துணைக்கூறின் வையத்
திறந்தாரை எண்ணிக்கொண் டற்று.

இருமை வகைதெரிந் தீண்டறம் பூண்டார்
பெருமை பிறங்கிற் றுலகு.

உரனென்னுந் தோட்டியான் ஓரைந்துங் காப்பான்
வரனென்னும் வைப்புக்கோர் வித்து.

ஐந்தவித்தான் ஆற்றல் அகல்விசும்பு ளார்கோமான்
இந்திரனே சாலுங் கரி.

செயற்கரிய செய்வார் பெரியர் சிறியர்
செயற்கரிய செய்கலா தார்.

சுவையொளி யூறோசை நாற்றமென் றைந்தின்
வகைதெரிவான் கட்டே யுலகு.

நிறைமொழி மாந்தர் பெருமை நிலத்து
மறைமொழி காட்டி விடும்.

குணமென்னுங் குன்றேறி நின்றார் வெகுளி
கணமேயுங் காத்த லரிது.

அந்தண ரென்போர் அறவோர்மற் றெவ்வுயிர்க்குஞ்
செந்தண்மை பூண்டொழுக லான்.

துறவு

யாதனின் யாதனின் நீங்கியான் நோதல்
அதனின் அதனின் இலன்.

வேண்டி னுண் டாகத் துறக்க துறந்தபின்
ஈண்டியற் பால பல.

அடல்வேண்டும் ஐந்தன் புலத்தை விடல்வேண்டும்
வேண்டிய எல்லாம் ஒருங்கு.

இயல்பாகு நோன்பிற்கொன் றின்மை யுடைமை
மயலாகு மற்றும் பெயர்த்து.

மற்றுந் தொடர்ப்பா டெவன்கொல் பிறப்பறுக்கல்
உற்றார்க் குடம்பு மிகை.

யானென தென்னுஞ் செருக்கறுப்பான் வானோர்க்
குயர்ந்த வுலகம் புகும்.

பற்றி விடாஅ இடும்பைகள் பற்றினைப்
பற்றி விடாஅ தவர்க்கு.

தலைப்பட்டார் தீரத் துறந்தார் மயங்கி
வலைப்பட்டார் மற்றை யவர்.

பற்றற்ற கண்ணே பிறப்பறுக்கு மற்று
நிலையாமை காணப் படும்.

பற்றுக பற்றற்றான் பற்றினை அப்பற்றைப்
பற்றுக பற்று விடற்கு.

'நீத்தார் பெருமை' பாயிரத்திலிருப்பது; 'துறவு' அறத்துப்பாலி லிருப்பது. இப்பாக்களின் பொருள்

நுட்பங்களை ஈண்டு ஆராய வேண்டுவதில்லை. திரண்ட கருத்தை மட்டும் எடுத்துக்கொள்வோம். புலன்களைத் தீயவழியில் உழலாதவாறு காத்தல் வேண்டுமென்றும், அவைகள் தீயவழியில் உழல முனைந்தெழுமேல் அவைகளின் எழுச்சியை அடல்வேண்டுமென்றும், யான் எனது என்னுஞ் செருக்கறுத்தல் வேண்டுமென்றும், அகப்புறப் பற்றைக் களைதல் வேண்டுமென்றும் இவ்விரண் டதிகாரமும் அறிவுறுத்துகின்றன. இவைகளின் கருத்து, பெண்ணைத் துறத்தல் என்று எங்ஙனங் கூறுவது ?

உண்மைத் துறவு

புலன்கள் நெறியல்லா நெறி சென்று உலவும் போதும் - யான் எனது என்னுஞ் செருக்கு எழும் போதும் - அகப்புறப் பற்று உறுத்தும்போதும்-மக்கள், அழுக்காறு அவா வெகுளி கொலை களவு கள் காமம் பொய் முதலிய பேய்கட்கு இரையாகிறார்கள். இவைகட்கு இரையாகாதவாறு மக்கள் தங்களைக் காத்துச் செந்நெறி நிற்றல் வேண்டும். இதற்கு, அழுக்காறு முதலியவற்றிற்குப் பிறப்பிடமாயுள்ள புலன்களின் தீநெறியோட்டத்தையும், யான் எனது என்னுஞ் செருக்கையும், அகப்புறப் பற்றையும் தடிந்து, இவைகளினின்றும் நீத்தல் அதாவது துறத்தல் வேண்டும். எனவே, துறத்தலாவது அழுக்காறு முதலியவற்றின் காரணமாகவுள்ள செருக்கு, பற்று முதலியவற்றினின்றும் நீங்குதலாகும். இதுவே துறவென்பது. சிறிது விளக்கிக்கூறின், அழுக்காறு, அவா, வெகுளி, கொலை, களவு, கள், காமம், பொய் முதலியவற்றை விடுவது துறவு என்று கூறலாம்.

பெண்ணைத் துறக்குமாறு பெரியோர் நூல்களிற் சில வலியுறுத்திக் கூறுவதன் பொருளென்னை என்று சிலர் வினவலாம். பெண்ணைத் துறக்குமாறு பெரியோர் எவரும் கூறினரில்லை. பெண்ணாசையைத் துறக்குமாறு பெரியோர் நூல்கள் நுவல்வது உண்மை. பெண்ணைத் துறத்தல் என்பதற்கும், பெண்ணாசையைத் துறத்தல் என்பதற்கும் வேற்றுமை உண்டு. பெண்ணாசை எவரிடத் திருப்பது? அது பெண்ணைக் காமுறும் ஒருவன் உள்ளத் திருப்பது. அவ்வாசையைத் துறக்கவேண்டுவது அவன் கடமை. அவ்வாசையைத் துறவாது, பெண்ணை நீத்துக் காட்டுக்கோடி, மூக்கைப் பிடித்தல் எங்ஙனந் துறவாகும்? பெண்ணாசை துறக்கும் ஒருவனுக்குப் பெண்ணினிடத்துள்ள கடவுட்டன்மை இனிது புலனாகும்.

துறவைப் பற்றிய ஐயப்பாடு

ஆசை முதலிய குற்றங்கள் 'மனமாசு' என்று மேலே குறித்து வந்ததை நேயர்கள் கருத்திலிருத்திக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். மனமாசு நீக்கத்துக்கு இல்வாழ்வு உறுகருவி என்பது, திருவள்ளுவனார் கருத்தையொட்டி, மேலே விளக்கப்பட்டது. மாசு நீக்கத்துக்குக் கருவியாயுள்ள பெண்ணையே துறத்தல் நீத்தலாகாது. மாசைத் தொலைக்க வல்ல பெண்ணைத் துறப்பது மாசைச் செவ்வனே பதிய வைப்பதாகும். ஆதலால், ஆசை முதலிய மாசுகளைத் துடைத்துப் பெருநிலை எய்தப் பெண்ணுடன் வாழ்தலே அறிவுடைமை.

பெண்ணுடன் வாழ்தலே ஆசை துறத்தல்

'நீத்தார் பெருமை' என்னும் அதிகாரத்திலுள்ள இறுதிப் பாட்டின் கருத்தை ஊன்றி நோக்குவோமாக.

நீத்தார் பெருமை ஏது?

நீத்தார் பெருமை யாது? எவ்வுயிரையுந் தம்முயிரெனக்கொண்டு அவ்வுயிர்க்குச் செந்தண்மை பூண்டொழுகுவது நீத்தார் பெருமை. எவ்வுயிரையுந் தன்னுயிர்போல் கொண்டு ஒருவன் ஒழுகுதற்குத் தடையா யிருப்பன யாவை? அழுக்காறு அவா வெகுளி முதலியன. இக்குற்ற நீக்கத்துக்கு உறுகருவி இல்வாழ்க்கை என்பதை அடிக்கடி சொல்ல வேண்டுவதில்லை. இல்வாழ்க்கையின் முடிந்த நிலை யாது? மனமாசு முற்றும் அகன்று முழு அன்பு நிலை பெறுவது. இப்பெரு நிலையே, 'அந்தணர் என்போர் அறவோர் மற்றெவ்வுயிர்க்குஞ்-செந்தண்மை பூண்டொழுக லான்' என்னும் குறள் குறிப்பது. எனவே, நீத்தார் எவரெனில், அவர், பெண்ணை மாயை என்று கருதி ஓடாது, மனத்திலுள்ள மாயையை ஓட்டப் பெண் தெய்வத் துணைகொண்டு வாழ்ந்து, அன்பு நிலைபெற்று, எவ்வுயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகுவோரென்க.

'பெண்ணைத் துறத்தலே துறவு' என்னுங் கொள்கையுடையார், திருவள்ளுவனாரைத் தம் பக்கத்துணையாக்க வேண்டித் திருக்குறளிலுள்ள 'பெண் வழிச் சேறல்' என்னும் அதிகாரத்தைத் தமது வைப்பென

'பெண் வழிச்சேறல்'

எடுத்துக் காட்டி, 'இதற்கென் சொல்கிறீர்' என்று கடாவுகிறார். 'வாழ்க்கைத் துணை நலன்' கூறிய திருவள்ளுவனார் - இன்பப்பால் இனிது ஓதிய திருவள்ளுவனார் - 'பெண் வழிச்சேறல்' என்று பொதுப்படக் கூறார்.

'பெண்வழிச் சேறல்' என்னும் அதிகார வைப்பு முறையை நோக்குதல் வேண்டும். 'பெண்வழிச்சேறல்' என்னும் அதிகாரத்தின் அண்டையில் 'வரைவின் மகளிர்' என்னும் அதிகாரம் வைக்கப்பட் டிருக்கிறது, அதைத் தொடர்ந்து, 'கள்' 'சூது' முதலிய அதிகாரங்கள் நிற்கின்றன. இக்குழூவிலா தெய்வப் பெண்ணைக் கொணர்ந்து திருவள்ளுவனார் செருகுவார்?

காம வேட்கை மேலீட்டான் விலைமகளிர் ஏவல் செய்யும் ஆடவர் கூட்டமும் உண்டு. அச்சிறுமைக் கூட்டத்தின் இழிவைப் 'பெண்வழிச் சேறல்' என்னும் அதிகார வாயிலாக ஆசிரியர் விளக்கி யிருக்கிறார். 'பெண் வழிச் சேறல்' என்னும் அதிகாரம் காமக்கேட்டைத் தெரிப்பதென்க. வேறு வழியில் அவ்வதிகாரக் கருத்தைக் கொள்வது திருக்குறள் நோக்கத்தை இடர்ப்படுத்துவதாகும். இவ்வாறே மற்ற இடங்களிலுங் கொள்க.

திருவள்ளுவனார் 'இல்வாழ்க்கை' என்னும் அதிகாரத்தில் 'இல்வாழ்வான் என்பான் இயல்புடைய மூவர்க்கும் - நல்லாற்றின் நின்ற துணை' என்றும்,

திருவள்ளுவரும் துறவும்

'துறந்தார்க்கும் துவ்வா தவர்க்கும் இறந்தார்க்கும் - இல்வாழ்வான் என்பான் துணை' என்றும் அருளிய பாக்களிற் போந்துள்ள 'இயல்புடைய மூவர்' 'துறந்தார்' யாவர் என்னுங் கேள்வி எழலாம்.

திருவள்ளுவனார் காலத்தில் நால்வகை ஆச்சிரமம் வழக்கிலிருந்தது; நால்வகை வருண பாகுபாடும் இருந்தது. வருண பாகுபாடு பிறப்பில் இருத்தல் கூடாது

என்று, திருவள்ளுவனார் 'பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் சிறம்பொவ்வா - செய்தொழில் வேற்றுமை யான்' என்னுங் குறளால் மறுத்தனர். தொழில்முறை பற்றிய நால்வகை இனம் எங்கணும் உண்டு. நமது நாட்டில் பிறப்பை ஒட்டி அவ்வின வேற்றுமை இடைக்காலத்தில் கொள்ளப்பட்டது. வேதகாலத்தில் பிறப்பையொட்டி நால்வகை வருணம் இயங்கவில்லை. இடைக்காலத்திலேயே அவ்வேற்றுமை இடம் பெற்றது. அவ்வேற்றுமையைப் பிறப்பில் கொள்ளலாகாதென்று திருவள்ளுவனார் மறுத்துரைத்தார்.

பிறப்பில் சாதி வேற்றுமை இல்லை என்பது

ஆச்சிரம ஒழுக்கம் மக்கள் வாழ்விற்குரியது. அம்முறை சில இடங்களில் மூன்றாகவும், சில இடங்களில் இரண்டாகவும் தொகுக்கப்பட் டிருக்கிறது. நமது நாட்டில் அது நான்காக வகுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

ஆச்சிரமம்

மாணாக்கனா யிருந்து கல்வி கற்றல், பின்னை அக்கல்விப் பயனைப்பெற இல்வாழ்க்கை ஏற்றல், அவ்வில்வாழ்க்கையினின்றும் அன்பும் அருளும் விளங்கப் பெற்று உயிர்கட்குத் தொண்டுசெய்யத் தம்மைப் பண்படுத்தல், அதன் பயனாக எவ்வுயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகல் ஆகிய இவை ஒவ்வொருவர் வாழ்விலும் அரும்பி மலர்ந்து காய்த்துக் கனியவேண்டுவன. மனைவியோடு தொடக்கத்தில் வாழும் ஒருவன், தன் வாழ்விற்குத் தொழில் பலசெய்து பொருளுடையவனாகிறான். அவன், ஏழை மாணாக்கர்கட்கும், தொண்டிற்குத் தம்மைப் பண்படுத்திக் கொள்ளும் வாய்ப்புப் பெறாதார்க்கும், 'எல்லாங் கடவுள் மயம்' என்று

தொண்டு செய்வோர்க்கும் உண்டி முதலியன உதவுதல் இயல்பு. * இம்மூவர்க்கும் இல்வாழ்வின் முதற்படியில் நிற்பவன் துணை புரியக் கடமைப்பட்டிருக்கிறான். ஈண்டுத் 'துறந்தார்' என்போர் பெண்ணைத் துறந்தவரல்லர்; காமவெகுளி முதலியவற்றை மறந்தவரென்க. பெண்ணை வெறுத்தோடும் பூரியரை ஈண்டுத் திருவள்ளுவனார் 'மூவர்' என்றும் 'துறந்தார்' என்றும் குறிப்பிட்டாரில்லை.

வாழ்வை நான்கு கூறிட்டு ஆச்சிரமம் வகுத்த அறிஞரும் இல்வாழ்வை ஒதுக்கினாரில்லை. பிரமசரியம், கிருஹஸ்தம், வானப்பிரஸ்தம், சந்நியாசம் என்னும் நான்கனுள் கிருஹஸ்தமும் ஒன்றாயிருக்கிறது. பிரமசரியத்தில் படித்துணர்வதை அநுபவத்திற் பெறுதற்குரிய ஆச்சிரமம் கிருஹஸ்தம். அக்கிருஹஸ்தத்தின் பயன் வானப்பிரஸ்தமும் சந்நியாசமுமாகும். கிருஹஸ்தத்தின் முழுமை (Perfection) சந்நியாசமாகும். சந்நியாசமென்பது கிருஹஸ்தத்தினின்றும் பிரிந்து வேறுபட்டு நிற்பதன்று. சந்நியாசமாவது முற்றும் அழுக்காறு முதலிய மாசுகளினின்றும் நீங்கி, எவ்வுயிரிடத்தும் அன்புக் கடவுளைக் கண்டு, அவ்வுயிர் நலன் நாடிப் பயன்கருதாத் தொண்டு செய்வது. இப்பெரு நிலைக்குக் காரணமாயுள்ள கிருஹஸ்தத்தை வெறுக்குமாறு ஆச்சிரமக்காரருங் கூறவில்லை. துறவோர் என்று சொல்லப்படும் பெரு முனிவரர் அனைவரும் பெண்ணுடன் வாழ்ந்த பெரியோர் என்பது எவர்க்குந் தெரியும்.

---

* "இயல்புடைய மூவர்" என்பதற்குத் திருக்குறள் விரிவுரையில் யான் எழுதியுள்ள குறிப்புக்களையும் பார்க்க.

'தவம் என்று ஒரு நிலை சொல்லப்படுகிறதே; அஃதென்னை?' என்னும் ஐயமும் ஈண்டுச் சிலர்க்கு நிகழலாம். திருக்குறளில் 'தவம்' என்னும் ஓர் அதிகாரம் இருக்கிறது. தவம் என்பதும் அறநிலையின் ஓர் உறுப்பு. தவம் என்பது என்னை? பெண்ணை விடுத்துச் செல்வதா? அன்று.

தவ மென்பது பெண்ணைத் துறப்பதன்று

உற்றநோய் நோன்றல் உயிர்க்குறுகண் செய்யாமை
அற்றே தவத்திற்கு உரு.

என்றார் திருவள்ளுவனார். எவ்வுயிர்க்கும் தீங்கு செய்யாமையும், பிறர் தீங்கு செய்யும்போதும் அதனால் விளையும் துன்பம் பொறுத்து அவர்க்குங் கேடு சூழாது நலன் புரிவதும் தவ நிலையாகும்.

போலித் துறவு திருவள்ளுவனார் காலத்திலேயே உலகில் நிலவலாயிற்று. அதன் வரலாற்றைப் பின்னே கூறுவன். அப்போலித் துறவைத் திருவள்ளுவனார் மிக உரமாக மறுத்திருக்கிறார். அம்மறுப்புரைகளிற் சில வருமாறு:—

திருவள்ளுவர் மறுப்பு

வலியி னிலைமையான் வல்லுருவம் பெற்றம்
புலியின்றோல் போர்த்துமேய்ந் தற்று.

தவமறைந் தல்லவை செய்தல் புதன்மறைந்து
வேட்டுவன் புட்சிமிழ்த் தற்று.

பற்றற்றே மென்பார் படிற்றொழுக்க மெற்றெற்றென்
றேதம் பலவுந் தரும்.

நெஞ்சிற் றுறவார் துறந்தார்போல் வஞ்சித்து
வாழ்வாரின் வன்கணா ரில்.

மனத்தது மாசாக மாண்டார்நீ ராடி
மறைந்தொழுகு மாந்தர் பலர்.

மழித்தலும் நீட்டலும் வேண்டா உலகம்
பழித்த தொழித்து விடின்.

போலியும் உண்மையும்

'பெண்ணை வெறுத்தல் துறவு' என்னுங் கொள்கை எப்பொழுது எப்படி உலகிடை நுழைந்தது? எந்நாளில் எவ்வாறு ஆக்கம் பெற்றது? திகம்பர ஜைனம் தோன்றிய நாளில் பெண்ணை வெறுக்குந் துறவு உலகிடை நுழைந்தது. புத்தர் காலத்துக்குச் சில நூற்றாண்டுகட்குப் பின்னர்ப் போலித் துறவு உலகிடை ஆக்கம்பெற்றது.

திகம்பர ஜைனத்தைப்பற்றியும் பெண்மையைப் பற்றியும் "பெரிய புராண"த்தில் 'திருஞானசம்பந்த சுவாமிகள் புராண'க் குறிப்புரையில் என் கருத்தை விளக்கியுள்ளேன். அதைப் பார்க்க.

புத்தர் பெருமான் தமது அறத்தை உலகிற்கு அறிவுறுத்தத் திருவுளம் பற்றியபோது, புகைவண்டி-மோட்டார்வண்டி-பத்திரிகைகள்-போன்ற சாதனங்கள் இல்லை. புத்தர் பெருமான் தமது சீரிய அறத்தை உலகமுழுவதும் பரப்பும் பொருட்டுச் சில நன்மக்களைத் தொண்டர்களாகச் சேர்த்தனர். அவர்களுள் பெண் ஆண் என்னும் இருபாலாரும் இருந்தனர். அந்நன்மக்கள் காடு மலை கடந்து, பல இடங்கட்குச் செல்லவேண்டி யிருந்தமையானும், சில இடங்களில் தங்க வேண்டி யிருந்தமையானும், வேறுபல காரணம் பற்றியும் அவர்கள் இல்வாழ்வு மேற்கொள்ளாது தன்னந் தனியராய்ப் புறப்பட்டார்கள். 'தொண்டில் தலைப்படுவோர் இல்வாழ்க்கை ஏலாதிருத்தல்வேண்டும்'

போலித் துறவின் நுழைவு

என்ற விதி அன்று பிறந்ததோ பிறக்கவில்லையோ தெரியாது ; அவ்விதி பிறந்ததாகவே வைத்துக் கொள்வோம் ; வைத்துக் கொள்ளினும் அது காலநிலைக்கேற்ற வாறு நிறுவப்பட்டதென்று கோடல் வேண்டும். காலநிலைக்கேற்றவாறு சில காரணம்பற்றிச் செய்யப்படும் விதிகளை என்றும் நிலவ வைத்துக்கொண்டு பிடிவாதங் காட்டுவது அறிவுடைமையாகாது. அத்தகை மக்கள் வாழும் நாடும் முன்னேற்றம் அடைதல் அரிது. நமது நாடு இதற்கு எடுத்துக் காட்டாக நிற்கிறது.

இப்பொழுது மகாத்மா காந்தி, 'இந்தியர் இல்வாழ்வு ஏலாதிருப்பது நலம்' என்று அறிவுறுத்துகிறார்.

மகாத்மா காந்தியும் இல்லறமும்

'மகாத்மா காந்தி ஏன் இவ்வாறு கூறுகிறார்? இப்போதனைக்கு இப்பொழுது அவசியம் என்னை?' என்று ஆராயாது, அவர் போதனையை நிலைபேறாக உள்ள இயற்கை அறமாகக் கோடல் நியாயமன்று. மகாத்மா காந்தி என்றுமே இல்வாழ்வு வேண்டாம் என்று சொல்கிறாரில்லை. நாடு, உரிமையிழந்து, செல்வநிலை குலைந்து, வறுமை மேலீட்டான் பசியானும் பிணியானும் அலக்கணுறும் இவ்வேளையில், உயிர்களைப் பெருக்கலால், உயிர்கள் இன்னலுறு மாதலால், நாடு உரிமைபெறும் வரை இல்வாழ்வு வேண்டாமென்று அடிகள் அறிவுறுத்துகிறார். இச்செம்மொழி உயிர்கள்மீதுள்ள இரக்கத்தினின்றும் எழுந்ததாகும்.

காலநிலை நாட்டுநிலை நோக்கிப் பெரியோர் சொல்

காலமும் விதியும்

லும் மொழிகளையும், கோலும் முறைகளையும் என்றும் நிலைபேறாகக் கொள்வதால் வாழ்வில் பலதிற இடர்கள் நிகழ்ந்துவிடும். சிற்சில சமயங்களில் நோயாளர்க்குப்

பத்தியம் விதிப்பதுபோல இயற்கைக்கு மாறுபடுவது போல் தோன்றத்தக்க சில விதிகள் அறிஞரால் நிறுவப்பெறுதல் உண்டு. நிலைமை மாறி ஒழுங்கு பெற்றதும், அவ்விதிகளை விலக்கிவிடல் வேண்டும்.

அங்ஙனே பௌத்த தர்மத்தைப் பரப்பவேண்டு மென்ற பேராவலால், புத்தர் பெருமான், காலநிலை - நாட்டுநிலை - பிறநிலை முதலியவற்றை உன்னித் தொண்டர்களை இல்வாழ்வு ஏலாதிருக்குமாறு அறிவுறுத்தி யிருக்கலாம். இப்பொழுது நிலைமைகள் மாறுபட்டிருக் கின்றன. இல்வாழ்வு ஏற்றும் பௌத்த தர்மத்தைப் போதிக்கலாம். இந்நாளில் பலதிற வண்டி, தபால், தந்தி, அச்சு, பத்திரிகை முதலிய பல சாதனங்கள் ஏற் பட்டிருக்கின்றன. ஆகவே, அறத்தைப் பரப்பும் முறைகளையும் மாற்றிக்கொள்ளலாம்.

மற்றுமொன்று ஈண்டுக் கூற விழைகிறேன். இல் வாழ்வின்றித் தனித்து வாழலும் இயற்கைக்கு முரண் பாடென்று முன்னே யான் வலியுறுத்தியதை ஈண்டு நினைவூட்டிக் கொள்ளுமாறு நேயர்களை வேண்டுகிறேன். அறத் தொண்டிற்கெனப் புறப்பட்ட நன்மக்களும், தனிமை வாழ்வால் உடல் வளம் குலைந்து வருந்தார்

தொண்டர் உள்ளம்

களோ எனில், வருந்தார்கள் என்று சொல்வேன். அறத் தொண்டிற்கெனப் புறப்படும் நன்மக்கள் உள்ளத்தில் அழுக்காறு - அவா - வெகுளி முதலிய பேய்கள் உலவுமா ? அல்லது அன்பு - அருள் - தயை என்னும் தெய்வம் நிலவுமா ? என்று கேட்கிறேன். பேயுலவும் உள்ள முடையார் அறத்தொண்டிற்கு அருகராகார். அருட்டெய்வம் நிலவும் உள்ளமுடையாரே அறத் தொண்டிற்கு உரியராவர்.

தொண்டு என்பதன் பொருள் என்னை? வளைவு - தாழ்வு - என்பது பொருள். அழுக்காறு அவா முதலிய வற்றிற்கு மூலமாயுள்ள 'யான்' 'எனது' என்று நிமிர்ந்து நிற்கும் முனைப்புக் கெட அதாவது வளைய, அன்பிலும் அருளிலும் தாழ்வுபெற்றுப் பிற உயிர் நலன் நாடிப் பயன் கருதாது செய்யும் அருட்பணியே தொண்டாகும். இத் தொண்டுடையார் உள்ளத்தில் - அருள் - இரக்கம் - தயை - என்னும் பரோபகாரத் தெய்வ மிருத்தலால், அவர்தம் உடலுக்கு எவ்விதக் கேடும் நேராது. தொண்டு செய்யும்போது அவர் உள்ளத் தெழும் மகிழ்ச்சி அவர் உடலைச் செவ்வனே ஓம்பும். இந்நிலையை இல்வாழ்வுங் கூட்டும்.

தொண்டும் இல்வாழ்வும்

இப்பெரியோர் உள்ளம் தொண்டில் படிவதால் இவர் உடல் நலங் குலைவதில்லை. இஃது ஏற்றுக்கொள் ளற்பாலதே. மற்றுமொன்று மேலே வலியுறுத்தப் பட்டது. அஃதென்னை? அஃது உயிர்களின் துன்ப நீக்கத்துக்கு இல்வாழ்வு நடாத்த வேண்டுமென்பது.

பெரியோர் தொண்டு உளங்கொண்டு, இல் வாழ்வு ஏலாதொழிவரேல், இவர் வழித்தோன்ற வேண் டிய உயிர்களின் கதி என்னவாகும்? அவ்வுயிர்களின் தோற்றத்துக்குத் துணைபுரியாத பாவம் பெரியோரைச் சூழுமன்றோ? இவர் போன்ற பெரியோர் உலகிடைத் தோன்றுமைக்கும் இவர் காரணராக நிற்கிறு ரல்லவோ? இவைகட்கென் சொல்வது? இல்வாழ்வு ஏலாது தொண்டிற்புகும் பெரியோர் வழி, உயிர்கள் தோற்றமுறு முறையில் இயற்கை இவர்க்குத் துணை புரியும். இவர் வழித் தோற்றமுறும் உயிர்களும்

நியதியில் அமைந்திரா. மலரும் எல்லாப் பூக்களும் காய்க்கின்றனவோ? இஃது இயற்கையின் நியதி.

இவ்வியல்புடன் உலகில் தோன்றும் பெரியோர் தொகையை விரல் வைத்து எண்ணிவிடலாம். இத் தகையோர் உலகில் கோடியில் ஒருவர் இருவர் பிறத் தலும் அரிது. கிறிஸ்து, மணிமேகலை முதலியோர் இல் வாழ்வு ஏலாது அறத்தொண்டாற்றியவர். இவர்போன் ரூர் மிக அரியர். இவர் போன்ரூர் வாழ்வை எடுத்துக் காட்டாக் கொண்டு, பெண்ணை வெறுக்கும் போலித் துறவை நிலை நாட்டப் புகுவது அறியாமை.

இப்பெரியோரில், எவராவது பெண் ஆணையாதல் ஆண் பெண்ணையாதல் வெறுத்தனரா என்பது சிந்திக் கப்படல் வேண்டும். இவர் வாழ்வில் ஒருவரை ஒரு வர் 'மாயை' என்று வெறுத்தது இல்லை. வெறுப்புள்ள இடத்தில் அன்பேது? அருளேது? தொண்டேது?

புத்தர் பெருமான் காலத்தில், அறத்தொண்டிற் கெனப் புறப்பட்டவர், 'அறத்தை வளர்க்கவேண் டும்' என்ற ஆர்வத்தால் விழுங்கப்பட்ட பெரியோ ராதலால், அவர் உள்ளம், வேறு வழியில் செல் லாது, தொண்டிலேயே நிலைத்து நின்றது. உயிர்களி டத்து இரக்கங்கொண்ட உள்ளத்தில் எம்மாசு நிலவும்? எம்மாசு புகும்? இத்தகையோரையும் உலகம் அந் நாளில் அறவோர், துறவோர், நீத்தார், அந்தணர் என்று அழைத்தது.

உயிர்களிடத்து இயல்பாக இரக்கந் தோன்ருதார் உள்ளத்துள்ள 'யான்' 'எனது' என்னுஞ் செருக்கை உடைத்தெறிவது இல்வாழ்க்கை. இல்வாழ்க்கையே

உலகில் இயற்கை வாழ்வாக அமைந்திருக்கிறது. ஒரு

புறனடை

வர் இருவர் இயல்பாக ஒருநிலை பெறு வதை உலகிற் குரியதொன்ருக் கொள் ளாது, அதைப் புறனடையாகவே கொள்ளல் வேண் டும். இல்வாழ்விலிருந்து, மாசு கழியப்பெற்ற அனை வரும் அறவோர் - துறவோர்-நீத்தார்-அந்தணராகிருர்.

பலகாரணம் பற்றி இல்வாழ்விற் புகாது, அறத் தொண்டுக்கெனப் புறப்பட்ட பௌத்தப் பெரியோ ரின் அகநிலையை உணராது, அவரது தனிமை வாழ்

தொண்டு நிலை மாற்றம்

வின்மீதும் மற்றப் புறக்கோலங்களின் மீதும் பெரிதும் சமய உலகம் தன் கருத்தைச் செலுத்திற்று. பௌத்தப் பெரியோரின் தனிமை வாழ்வும் புறக் கோலங்களும் நாளடைவில் மற்றச் சமய குருமாரிடத்திலும் குடி ஏறின. அற்றைஞான்று சமய குருமாரென வெளிப் போந்த ஆண்பாலார் பெண்பாலாரை வெறுத்து நீப்ப தும், பெண்பாலார் ஆண்பாலாரை வெறுத்து நீப்பதும் மிகச் சிறப்பாகக் கொள்ளப்பட்டன. அன்று நுழைந்த இவ்வழக்கம் இன்றும் வீழ்ந்துபடாமலிருக்கிறது. இன் னும் மடாதிபதிகளென்போர் தமக்கென வாழ்க்கைத்

மடாதிபதி களும் வாழ்க்கைத் துணையும்

துணைகொள்ள ஒருப்படாது, வாழ்வு நடாத்தல் கண்கூடு. இம்மடாதிபதிகள் எத்துணைக் கூடா ஒழுக்கச் சேற்றில் வீழ்ந்து புரண்டாலும் வெளிப்படை யாக ஒருவன் ஒருத்தியை அல்லது ஒருத்தி ஒருவனை மணஞ் செய்துகொள்வதில்லை. ஆண் பெண்ணுடன் வாழாமையும் பெண் ஆணுடன் வாழா

மையும் கடவுள் நெறிக்கு ஓர் அறிகுறி என்னும் மூடக் கொள்கை பல இடங்களில் வேரூன்றிநிலைத்துவிட்டது.

பின்னைப் பெண்ணுரிமை குலைக்கப்பட்ட இடங் களில், மூடக்கொள்கை ஆணுலகில் மட்டும் நிலவ லாயிற்று. அந்நாளில் நமது நாட்டில் எழுதப்பெற்ற விதி நூல்களில் 'பெண்பால் சந்நியாசம் பெறுதல் கூடாது' என்னுங் கட்டுப் பாடு நிறுவப்பெற்றது. அன்றுதொட் டுப் பெண்ணை வெறுத்து நீத்தல், கட வுள் நெறி கூட்டும் துறவறம் என்னும் பொருளற்ற சிறுமைக் கொள்கை வழக்கில் வந்தது. அவ்வழக்கு வளர்ந்து வளர்ந்து பெரியநூல்களிலும் நுழைந்து விட்டது. முடிவில் மூவாசைப் பொருள்களுள் ஒன் றாகப் பெண்ணும் பாவிக்கப் பட்டாள். பெண்ணை வெறுத்து நீத்தல் துறவொழுக்கமென்பதும், அவளை இழித்துரைத்தல் ஞானநெறி என்பதும் பொது மக்க ளால் எண்ணப்பட்டன. இவ்வாறு பெண்ணை வெறுக் கும் போலித் துறவு பொதுவாக உலகிலும், சிறப்பாக நமது நாட்டிலுங் கால்கொண்டது.

பெண்ணை வெறுக்கும் போலித்துறவு

ஒருத்தியுடன் வாழாது, துவராடை புனைந்து, மொட்டை யடித்தோ சடை வளர்த்தோ மடத்திலோ மற்ற இடங்களிலோ உறைவது துற வொழுக்கம் அல்லது சந்நியாசம் என்று கொள்ளப்பட்டது. அழுக்காறு அவா முதலிய மாசுகளினின்றும் விடுதலையடைந்து, எவ் வுயிரையுந் தன்னுயிர்போல் கருதித் தொண்டாற்றும் அறவொழுக்க நிலைக்கு வழங்கப்பெற்றுவந்த துறவு - நீத் தல் - சந்நியாசம் - சாது முதலிய சொற்கள், தமக்குரிய

தற்காலச் சந்நியாசம்

பொருளிழந்து, வெறுந் தனி வாழ்வுக்கும் புறக்கோலத்துக்கும் வழங்கலாயின.

அறம் என்னும் இல்லறம் அறத்தின் ஒரு கூறுகக் கொள்ளப்பட்டது. இல்லறத்தின் முடிந்த நிலையாக உள்ள துறவு, அறத்தின் மற்றொரு கூறுகக் கொள்ளப் பட்டது. இம்மாற்றங் கண்டே திருவள்ளுவர், ஒளவையார் முதலியோர் அறத்தின் உண்மையை விளக்கவேண்டி, 'அறன் எனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை' என்றும் 'இல்லறமல்லது நல்லறமன்று' என்றும் அறிவு கொளுத்தினர்; கொளுத்தியும் பயன் விளையவில்லை. அத் திருவாக்குகட்குத் திரிபுப்பொருள் சொல்லப்படுகிறது. இந்நாளில் மூலத்தின் வழிநின்று துறவின் உண்மை இயல்பு கூறுவோர் எள்ளி நகையாடப்படுகிருர். என் செய்வது! காலத்தின் கோலம்!

அறப்பொருள் மாற்றம்

ஒருத்தியுடன் அறநெறியில் வாழும் பொறுப் பேற்க நடுக்குறும் பயங்கொள்ளிகள் - 'மனைவி, மக்கள், மற்றவர்கள் நலத்துக்கு நாமேன் உழைத்தல்வேண்டும்' என்றெண்ணுந் தன்னலத்தார்கள் - பிழைக்க வழி தெரியாதவர்கள் - திண்ணைத் தூங்குஞ் சோம்பேறிகள் முதலிய சிற்றினங் கட்குப் போலிச் சந்நியாசம் இந்நாளில் புகலிடமாயிருக்கிறது. இச்சிற்றினம் நாளுக்குநாள் தொகையில் பெருகுகிறது.

சிற்றினங்கட்குப் புகலிடம் போலிச் சந்நியாசம்

இவ்வினத்தவர்களில் படித்தவர்கள், தங்கள் நலன்நாடி, வேதாந்தப் பெயரால், 'பெண் மாயை;

அவளைத் துறப்பது வீடு' என்று சில நூல்களையும் எழுதிவைத்தார்கள். அந்நூல்கள் மக்கட்குச் செய்து வரும் இன்னல்கள் எண்ணில; எண்ணில.

உண்மை வேதாந்தம் பெண்ணை வெறுக்குமாறு உரைக்கவில்லை. எல்லாவற்றையும் கடவுள் வடிவாகக் கொண்ட வேதாந்தம், பெண்ணினிடத்துள்ள கடவுளிருப்பைமட்டும் எங்ஙனம் மறுக்கும்? பெண்ணினிடத்துள்ள கடவுள் தன்மை விளங்கப் பெறுவோர், மற்ற இடங்களிலுள்ள கடவுள் தன்மையும் விளங்கப்பெறுவர். பெண்ணைக் காமப் பொருளாகக் கருதும் மனம், அவளைக் கடவுளாகக் கருதும் பேறு பெறுமேல், அம்மனமுடைய ஒருவன், வாழ்வின் முடிந்த நிலை கண்ட உண்மை வேதாந்தியாவன். பெண்ணைக் காமப்பொருளாகக் கருதிக்கொண்டு, அவளை வெறுத்து நிற்குமட்டும் உண்மை வேதாந்தம் எவ்வழியில் கைகூடும்?

உண்மை வேதாந்தமும் பெண்ணும்

காம வேட்கையால் பெண்ணுடன் வாழாது, காதல் வழிநின்று, அவளுடன் வாழ வாழ, அவள்பாலுள்ள கடவுட்டன்மை புலனாகும். தலைவிக்கும் தலைவனுக்கும் ஏற்படும் பற்று, அழுக்காறு முதலிய மாசுகளைக் கழுவவல்ல கடவுட் பற்றாக அதாவது அன்பாக இருத்தல்வேண்டும். பெண்ணுடன் அன்புவழியில் கூடி வாழ வாழ வன்றோ பெண்ணின் பெருமை புலனாகும்? அன்புவழி நின்று இல்வாழ்வு நடாத்திய சுந்தரமூர்த்தி சுவாமிகள், 'பண்மயத்த மொழிப்பரவை சங்கிலிக்கும் எனக்கும் பற்றாய பெருமானே' என்று தமது அநுபவத்தை உலகிற்கு அறிவுறுத்தி யிருத்தல் காண்க.

அன்பு வழியில் பெண்ணுடன் கூடி வாழாது, 'வெறுப்பு-வெறுப்பு' என்னும் நெருப்பிடை நிற்போர், காமம் வெகுளி முதலிய கனல்களால் எரிக்கப்படுதல் திண்ணம். பெண்ணை வெறுத்தோடும் எத்துணைப் போலிச் சந்நியாசிகள் பின்னைக் காமத்தீயால் எரிக்கப்பட்டு, எரி தாங்காது, பலதிறச் செயற்கைக் குழிகளில் வீழ்ந்து வருந்துகிறார்கள்! எத்துணை நோய்கள் இவர்களை அடர்கின்றன! நோய்வாய்ப்பட்டு இவர்கள் வருந்துவதை என்னென்று வருணிப்பது? அனலிடைப் பட்ட புழுவென இவர்கள் துன்பத்தில் நெளிகிறார்கள். நரகத் துன்பத்தை இவ்வுலகில் இவர்கள் அநுபவிக்கிறார்கள் என்று சுருங்கச் சொல்லலாம். இத்துன்பத்துக்குக் காரணம் என்னை? பெண் தெய்வத்தை வெறுத்த பாவம்; அத்தெய்வத்தை மாயையென்று கருதிய பாவம்; அவ்வாறு மற்றவர்க்குப் போதித்த பாவம். ஆண்டவன் அருளால் உயிர்கள் நலத்துக்கெனத் தோன்றிய பெண்ணை வெறுத்தால், ஆண்டவன் பணியை நிகழ்த்தும் இயற்கை வாளா கிடக்குமோ? இயற்கைக்கு மாறுபட்டு நிற்போரை இயற்கை ஒறுத்தே தீரும். போலிச் சந்நியாசிகள் போதனைக்குச் செவிசாய்த்துப் பின்னை இடர்ப்பட்ட இளைஞர் பலரை யான் அறிவேன். ஆதலால், போலிச் சந்நியாசிகள் வலையில் சிக்குறு திருக்குமாறு இளைஞரை எச்சரிக்கை செய்கிறேன்.

பெண்ணை வெறுத்த பாவம்

காமம் வெகுளி முதலிய நோய்களைப் போக்கும் மருந்து இல்வாழ்வென்று அடிக்கடி அறைய வேண்டுவதில்லை. காமம் வெகுளி முதலிய நாக்கள் விட்டேரியும்

தீயைத் தணிக்கும் அன்பென்னும் தண்புனல் ஊற்று, பெண் தெய்வம் என்பதை உலகம் உணர்ந்து நடப்பதாக. இத்தகைப் பெருமைவாய்ந்த பெண் தெய்வத்தை-அன்பு ஊற்றை-அருட்பெருக்கை - மாயை யென்றும் நாயென்றும் பேயென்றும் பேசுவதா ஞானம்? அஃதன்றோ அஞ்ஞானம்? வாழ்விற்கு இன்றியமையாத பெண்ணுடன் வாழாது, இரண்டொரு போலிநூல் பயின்று, காஷாயஞ்சுற்றி, மொட்டையடித்து, 'பெண் மாயை; அப்பா! அவள் வாழ்வை விடு' என்று பேசுவது வேதாந்தமுமன்று; ஞானமுமன்று. ஞானம் எது, அஞ்ஞானம் எது என்பன பற்றி மேலே குறித்திருக்கிறேன். ஆகவே, பெண்ணின் பெருமை உணராது, பெண்ணைச் சிறுமைப்படுத்திப் போலிச் சந்நியாசிகளாலும், அவர்கள் சொற்கேட்டு ஏமாந்த மற்றவர்களாலும் பேசப்படும் பேச்சுக்களும், எழுதப்படும் எழுத்துக்களும் வேதாந்த ஞான உண்மை தெரிக்கும் பேச்சுக்களுமல்ல; எழுத்துக்களுமல்ல.

தன்னல மேலீட்டான் வெளிவரும் போலிச் சந்நியாசிகள் எழுதிவைத்துள்ள நூல்களை நம்பி உலகம் மோசம்போதலாகாது. இவர்கள் என்னென்னவோ எழுதிவைத்திருக்கிறார்கள். இவர்களின் குணங் குற்றம் ஓராது, பெண்ணுடன் வாழும் புனிதர்கள், இவர்கட்குச் சோறிடல் வேண்டுமாம்! கூறையளித்தல் வேண்டுமாம்! இப் 'பெரியோர்கள்' நிஷ்டையில் திளைத்துக் கொண்டிருக்கும் வேளையில் இவர்கட்குச் சிற்றின்ப நினைவு தோன்றினுந் தோன்றுமாம்! தோன்றுமேல் அந்

போலி நூல்கள்

நினைவைக் கழித்துக்கொள்ளச் ‘சுவாமிகள்’ வரைவின் மகளிரில்லம் போந்து துயில்நீத்துப் பின்னை ‘நிஷ்டை’ கூடுவார்களாம். இந் ‘நிஷ்டாபரணர்’ பொருட்டு மன்னரும் மற்றவரும் காமச் சத்திரங் கட்டி நடாத்துவது அறமாம்! அந்தோ! அந்தோ! உலகம் எப்படி ஏமாற்றப்பட்டது! ஏமாந்த உலகமே! இன்னுமா ஏமாறுவை! ஏமாந்தது போதும்! போதும்!

இப்போலிக் கூட்டத்தார்க்குப் பாவம் எது? புண்ணியம் எது? இவர் ‘முத்த’ரல்லரோ? இவர்க்கு எல்லாம் ஒன்றுதானே! இவர் கொலை செய்யலாம்! களவாடலாம்! கள்ளருந்தலாம்! காமத்திற் கிரையாகலாம்! பொய் கூறலாம்! எல்லாஞ் செய்யலாம்! கொலை களவு முதலியவற்றிற்கும், கொல்லாமை கள்ளாமை முதலியவற்றிற்கும் இச்‘சமரச ஞானிகட்கு’ வேற்றுமை தோன்றினலன்றோ இவர்கட்குப் பாவபுண்ணிய வேற்றுமை புலனாகும்? இத்தகைக் கூட்டத்தை என்னென்று கூறுவது? இதை ஆண் வேசையர் கூட்டம் என்று கூறுவது குற்றமாகாது. தனக்கென ஒரு நாயகனின்றிக் கூடாஒழுக்கத்தில் உழலும் மகளிர், வேசை என்று சொல்லப்படுகிறாள். அவ்வாறே தனக்கென ஒரு நாயகியின்றிக் கூடா வொழுக்கத்தில் உழலும் ஆடவனையும் வேசையரினத்தில் சேர்க்கலாமன்றோ? ஆண் மக்களில் இக்கூட்டம் அருகினால், பெண் மக்களில் வேசையர் கூட்டமும் அருகும். போலிச் சந்நியாசமே பெண்ணுலகில் வேசையர் கூட்டம் திரண்டதற்கும் காரணம் என்று ஊகிக்க இடமுண்டு. சில வேசையர் தம்மைப் பெண் சந்நியாசிகள் என்றும் சொல்வதுண்டு.

தமது நலத்துக்கெனப் பெண்ணை வெறுக்கும் போலித் துறவோரால், பெண்ணை வேண்டுமென்று வெறுத்துத் தள்ளாது உயிர்கள்மீது கொண்ட இரக் கத்தால் தொண்டுக்கென வெளிவரும் அறவோர்க்கும் இவ்வுலகில் இன்னல் விளைகிறது. இருவர்க்கும் புறத்தே வேற்றுமை காண்டல் மிக அரிதாயிருக்கிறது. தொண் டில் குறிக்கொண்டு தனித்து வாழும் அறவோர் திருவடி எனது முடியணி என்று ஈண்டு அறிக்கைசெய்கிறேன். அத்தகைத் தொண்டர் இந்நாளில் மிக அரியர்; அரியர். அவரைப்பற்றி முன்னருங் கூறியிருக்கிறேன்.

அறத்தொண்டிற்கெனச் சில காரணம்பற்றிக் குறிப் பிட்ட சிலரால் ஒருபோது கொள்ளப்பெற்ற பெண் ணுடன் வாழாமை, பின்னைப் பெண்ணை வெறுக்கும் போலித்துறவாய் முடிந்தமை கண்டு, ஆங்காங்குள்ள அறிஞர் அப்போலியை மறுத்தனர். 'கலியுகத்தில் சந்நி யாசங் கூடாது' என்னும் விதி நமது நாட்டில் பிறந்தது. மேல்நாட்டில் கிறிஸ்துவ மதத்தில் ஒருவரை ஒருவர் வெறுக்குந் துறவு என்னுந் தீ ஒருபோது மூண்டது. மகளிரை நீத்த ஆடவரும் ஆடவரை நீத்த மகளிரும் பல இடங்களில் மடங்களும் ஆசிரமங்களும் அமைத்துக் கடவுளை மறைக்கும் தீவினைகளில் தலைப்பட்டு இயற்கை வாழ்விற்குக் கேடு சூழ்ந்தனர். ஆங்கே லூத்தர் முதலிய அறிஞர் தோன்றி, அந்நாட்டைச் சீர்திருத்தஞ் செய்த னர். அரேபியாவில் நபிநாயகம் தோன்றி, இல்வாழ்வு நடாத்திக் காட்டிப் பெண்ணை வெறுத்துவாழும் அறியா மையை ஒழித்து உலகை உய்வித்தனர். பெண்ணை வெறுத்து வாழல் கடவுள் நெறி யென்றும், ஞானமென்

றும், வேதாந்தமென்றும் உலகில் எழுந்த போலி அறம் விரைவில் ஒழியுமாறு ஆண்டவனை வழுத்துகிறேன்.

ஞானிகள்

பொதுவாக உலகிலும், சிறப்பாக நமது நாட்டிலும் தோன்றிய ஞானிகளிற் பெரும்பான்மையோர் பெண்ணை இழித்துக் கூறியதாகச் சிலர் எண்ணியிருக்கின்றனர். இதுபற்றிப் பல இடங்களில் யான் பேசி வருகிறேன். மெய்ஞ்ஞானிகள் ஒருபோதும் பெண்ணை இழித்துக் கூறார்கள்; பெண்ணைக் காமப்பொருளாகக் கருதும் தங்கள் மனத்தை நொந்து நொந்து அவர்கள் கூறிக்கொள்வது வழக்கம். சில ஞானிகள் பெண்ணையே நேராகத் தாக்கியிருப்பது பெண்ணுலகினின்றும் வழுக்கி வீழ்ந்த வரைவின் மகளிர் கூட்டத்தைக் குறிப்பதென்க. வரைவின் மகளிரை நன்னெறியில் திருப்பவேண்டுமென்பது ஞானிகளின் விருப்பம். காமவேட்கையால் விழுங்கப்பட்டு, மயக்குற்று, பெண்ணின் நுண்மை யுணராது, பூவை மாந்து கிடக்கும் வண்டைப்போல, பெண்ணின் என்பு தோலில் பற்றுக்கொண்டு, வீழ்ந்து கிடக்கும் தூர்த்தர்கட்கு நல்லறிவு கொளுத்தவேண்டி, ஞானிகள் சில உரை பகர்ந்தும் இருக்கிறார்கள். இவைகள் யாவும் பெண்ணுலகை வெறுத்துக் கூறியனவல்ல என்று ஒரு முறைக்குப் பன்முறை பறைசாற்றுகிறேன்.

ஈண்டுப் பல ஞானிகளைக் குறித்தும், அவர்கள் வாய்மொழிகளைக் குறித்தும் முறை முறையாக எழுதிச் செல்லின், நூல் மிக விரியும். இரண்டொரு ஞானிகளை மட்டும் ஈண்டு எடுத்துக் கொள்வது நலம்.

நமது நாட்டிற்றோன்றிய ஞானிகளுள் பெண்ணைப் பெரிதும் இழித்துப் பாடினவர் பட்டினத்தார் என்று பலர் சொல்ல நான் கேட்டிருக்கிறேன். அவர் பெண்ணை வெறுத்துப் பாடினமையால், அவரது துறவு நிலையை, 'பாரனைத்தும் பொய்யெனவே பட்டினத்துப் பிள்ளையைப்போல் - ஆருந் துறக்கை அரிது அரிது' என்று அநுபூதிமானாகிய தாயுமானாரே விதந்தோதியிருக்கிறார் என்று சிலர் கருதுவதும் எனக்குத் தெரியும். பட்டினத்தார் மிகப் பெரியவர்; முற்றும் மனமாசகலப் பெற்றவர். அவர் இவ்வுலகிலேயே சிவோகம்பாவனை நிலையுற்று, எல்லாவற்றையுஞ் சிவமாகக் கண்டு, 'வாவி யெல்லாந் தீர்த்தம் மணலெல்லாஞ் சிவலிங்கம்' என்று பாடினவர். பட்டினத்தார்க்குப் பார் முழுவதும் சிவமாகத் தோன்றியதே யன்றி மாயையாகத் தோன்றவில்லை. அதனால் அவரது பெரு நிலையைத் தாயுமானார் உலகிற்கு எடுத்துக் காட்டினார். மனமாசு முற்றும் அகல்வதே துறவுநிலை என்று முன்னே விளக்கியிருக்கிறேன். அத்துறவு நிலை எய்தினவர் பட்டினத்தாரென்க.

பட்டினத்தார்

பெண்ணை வெறுத்தல் 'துறவு' அல்லது 'ஞானம்' என்று பட்டினத்தார் பகர்ந்தனரா என்பதொன்றே ஈண்டுப் பெரிதுங் கருதற்பாற்று. பட்டினத்தார் பெயரால் இருவித நூல்கள் உலகில் உலவுகின்றன. 'பதினொராந் திருமுறை'யில் பட்டினத்தார் அருளிய சில நூல்கள் அடங்கியிருக்கின்றன. பட்டினத்தார் அருளிய 'திருப்பாடற்றிரட்டு' என்றொரு நூலும் ஆட்சியிலிருக்கிறது. இத்திரட்டுப் பதினொராந் திருமுறையில் சேர்க்கப் பட்டில்லை.

பட்டினத்தார் பெயரால் இருவித நூல்

மொழிவனப்பு, பாநடை முதலியவற்றை நோக்குழி இரண்டிற்கும் உள்ள வேற்றுமை நன்கு புலனாகும். ஆனால் பட்டினத்தார் இருவர் இருந்தனர் என்பதற்குப் போதிய சான்றுகள் கிடைக்கவில்லை. பெண்ணைப்பற்றிய மயக்க உரைகள் பெரிதும் 'திருப்பாடற்றிரட்டி'லேயே கிடக்கின்றன. பதினொராந்திருமுறையில் ஒரு பகுதியைப் பாடிய பட்டினத்தார் 'திருப்பாடற்றிரட்'டைப் பாடியிருப்பரோ என்னும் ஐயம் ஆராய்ச்சியாளர்க்கு இயல்பாக நிகழும். இவ்வாராய்ச்சியில் தலைப்படாது, பெண்ணைப்பற்றிப் பட்டினத்தார் கொண்ட கருத்தென்னை என்பதன்மீது கருத்தை இருத்துவோம். பதினொராந் திருமுறையில் பட்டினத்தார் அருளிய 'திருவிடைமருதூர் மும்மணிக்கோவை'யில்,

பட்டினத்தாரும் பெண்ணும்

மலர்தலை உலகத்துப் பலப்பல மாக்கள்
மக்களை மனைவியை ஒக்கலை ஒரீஇ
மனையும் பிறவும் துறந்து நினைவரும்
காடும் மலையும் புக்குக் கோடையில்
கைம்மே னிமிர்த்துக் காலொன்று முடக்கி
ஐவகை நெருப்பி னழுவத்து நின்று
மாரி நாளிலும் வார்பனி நாளிலும்
நீரிடை மூழ்கி நெடிது கிடந்தும்
சடையைப் புனைந்தும் தலையைப் பறித்தும்
உடையைத் துறந்தும் உண்ணா துழன்றும்
காயும் கிழங்கும் காற்றுதிர் சருகும்
வாயுவும் நீரும் வந்தன அருந்தியும்
களரிலும் கல்லிலும் கண்படை கொண்டும்
தளர்வுறும் யாக்கையைத் தளர்வித் தாங்கவர்

அம்மை முத்தி அடைவதற் காகத்
தம்மைத் தாமே சாலவும் ஒறுப்பர்
ஈங்கிவை செய்யா தியாங்க ளெல்லாம்
பழுதின் றுயர்ந்த எழுநிலை மாடத்தும்
செந்தா துதிர்ந்த நந்தன வனத்தும்
தென்றல் இயங்கு முன்றி லகத்தும்
தண்டாச் சித்திர மண்டப மருங்கிலும்
பூவிரி தரங்க வாவிக் கரையிலும்
மயிற்பெடை ஆலக் குயிற்றிய குன்றிலும்
வேண்டுழி வேண்டுழி யாண்டாண் டிட்ட
மருப்பி னியன்ற வாளரி சுமந்த
விருப்புறு கட்டின் மீமிசைப் படுத்த
ஐவகை அமளி அணைமேற் பொங்கத்
தண்மலர் கமழும் வெண்மடி விரித்துப்
பட்டிலுட் பெய்த பதநுண் பஞ்சி
னெட்டனை அருகாக் கொட்டைகள் பரப்பிப்
பாயின் மீது பரிபுர மிழற்றச்
சாயலன் னத்தின் தளர்நடைப் பயிற்றி
* * * * அஞ்சொன் மடந்தைய ராகந் தோய்ந்தும்
சின்னம் பரப்பிய பொன்னின் கலத்தின்
அறுசுவை அடிசில் வறிதினி தருந்தா
தாடினர்க் கென்றும் பாடினர்க் கென்றும்
வாடினர்க் கென்றும் வரையாது கொடுத்தும்
பூசுவன பூசியும் புனைவன புனைந்தும்
தூசு நல்லன தொடையிற் சேர்த்தியும்
ஐந்து புலன்களும் ஆர ஆர்ந்து
மைந்தரும் ஒக்கலும் மகிழ்வன மகிழ்ந்து
இவ்வகை இருந்தோ மாயினும் அவ்வகை
மந்திரவெழுத் தைந்தும் வாயிடை மறவாது
சிந்தை யின்வழிச் செலுத்தலின் அந்த

முத்தியும் இழந்திலம் முதல்வ அத்திறம்
நின்னது பெருமை யன்றோ

எனவரூஉஞ் செம்மொழிகளைப் பன்முறை உற்று உற்று நோக்குக. இத்திருவாக்கில் இல்வாழ்விற்கும் கடவுள் நெறிக்கும் உள்ள தொடர்பைக் கூர்ந்து ஊன்றிப் பார்க்க. இக்கருத்துடைய பட்டினத்தார் பெண்ணை இழித்துக் கூறுவரோ? ஒருபோதும் கூறார்.

'திருப்பாடற்றிரட்டு'ம் இப்பட்டினத்தாரே அருளியதாகக் கருதப்படின், அதன்கண் ஒளிரும் பெண்ணைப்பற்றிய பாடல்கள், பெரிதும் பெண்ணைக் காமப் பொருளாகக் கருதும் மனத்துக்கும், காமுகர்க்கும், வரைவின் மகளிர்க்கும் அறிவுகொளுத்தும் நோக்குடன் அருளிச்செய்யப் பெற்றன என்று கொள்ளப்படல் வேண்டும். வேறு ஒரு பட்டினத்தாராயினும் இவ்வாறு கோடல் தவறாகாது. 'திருப்பாடற்றிரட்டி'லுள்ள இரண்டொரு திருவாக்குகளை நோக்குவோம். 'தோகையர் மாயையிலே செல்லாமல் செல்வந் தருவாய் சிதம்பர தேசிகனே'; 'மாலை உபாதி துயில் காமம் இவை மாற்றிவிட்டே - ஆல முகந்தருள் அம்பலவா என்னை ஆண்டருளே'; 'சிற்றின்பம் விட்டு ஏறும் பதந்தருவாய் திருக்காளத்தி ஈசுரனே' எனவரூஉம் அடிகளின் திருவாக்குகள் பெண்ணை வெறுக்குமாறு அறிவிக்கின்றன? பெண்ணைக் காமப்பொருளாகக் கருதும் மனத்தை நல்வழியில் திருப்ப ஆண்டவன் அருளையல்லவோ அத்திருவாக்குகள் குறிக்கொண்டு நிற்கின்றன? 'பட்டப் பகலில் வெளிமயக் கேசெய்யும் பாவையர்மேல் - இட்டத்தை நீதவிர்ப் பாய்இறை வாகச்சி ஏகம்பனே'

எனவரூஉம் இன்னோரன்ன கருத்துடைய பாக்களில் வரைவின் மகளிர் நடைமுறைகளை அடிகள் விளக்கிய வாறு காண்க. வேறு பல இழிமொழிகள் அடங்கிய பாக்கள் தூர்த்தர்கட்கு நல்லறிவு கொளுத்த அருளிச் செய்யப் பெற்றன என்க. பட்டினத்தடிகள் கருத்தில் பெண்ணை வெறுத்தல் இல்லை என்பதொன்றையே நேயர்கள் கவனிப்பார்களாக.

'பேய்போற் றிரிந்து பிணம்போற் கிடந்திட்ட பிச்சையெல்லாம்
நாய்போ லருந்தி நரிபோ லுழன்றுநன் மங்கையரைத்
தாய்போற் கருதித் தமர்போ லனைவர்க்கும் தாழ்மைசொல்லிச்
சேய்போ லிருப்பர்கண் டீருண்மை ஞானம் தெளிந்தவரே.'

இப்பாட்டுந் 'திருப்பாடற்றிரட்டி' லிருப்பதே. இப்பாட்டு எல்லா ஐயங்களையும் போக்கி, அடிகளின் உள்ளக் கிடக்கையையும் செவ்வனே தெரிக்கிறது. 'நன் மங்கையரைத் தாய்போல் கருது'மாறு அடிகள் உலகிற்கு அறிவுறுத்துகிறார். அஃது 'உண்மை ஞானந் தெளிந்தவர் இயல்பு' என்றும் அவர் கூறுகிறார்.

'நன் மங்கையரைத் தாய்போல் கருதுவது உண்மை ஞானம்' என்று கூறிய ஞானியா பெண்ணை வெறுப்பர்? அவளை மாயை என்று கூறுவர்? எந்த உண்மை ஞானியும் தாயாகிய பெண்ணை வெறுத்து இழித்துக் கூறார்.

அருணகிரியார் வரைவின் மகளிரைப் பற்றிக் குறித்த பாடல்களும் பெண்ணைப் பொதுவாகக் குறிப்பன என்று கொண்டு இடர்ப்படுவோரும் உளர். இது பற்றி, 'முருகன் அல்லது அழகு' என்னும் நூலில் நுவன்றிருக்கிறேன்.

கடவுள் அருள் பெற்றுப் பேரன்பராய்ச் சமய குருமாரெனப் போற்றப்படும் நம்மாழ்வார், மாணிக்க வாசகர் முதலிய பெரியோர், பெண்ணின் பெருமை பேசும் அகப்பொருட்டுறைகட்கு இலக்கியங்களாகத் திருவிருத்தம், திருக்கோவையார் முதலிய இன்ப நூல்களை உலகிற்கு வழங்கியிருக்கின்றனர். அவர் பெண் தெய்வத்தை முன்னிலைப்படுத்திக் கடவுளை நோக்கிப் பாடியுமிருக்கின்றனர். பெண் தன்மைக்கும், கடவுள் தன்மைக்கும் உள்ள உறவு அப்பெரியோரால் நன்கு உணரப்பட்டது.

ஆதலால், எந்த உண்மை ஞானியும், 'பெண்ணை வெறுத்தல் துறவு' என்று இழித்துக்கூறார். அங்ஙனம் கூறுவோர் உண்மை ஞானியராகார் என்று மீண்டும் வலியுறுத்துகிறேன். ஞானிகளின் உள்ளக் கிடக்கையைத் தேறாது அவர்கள் மீது பழிசுமத்துவது அறியாமை.

இல்லறம்

இறை வழியையும், இயற்கை நோக்கையும், படைப்பமைப்பையும், இன்னோரன்ன பிறவற்றையும் கூர்ந்து நோக்குழி, ஒருத்தி ஒருவனுடனும், ஒருவன் ஒருத்தியுடனும் கூடி வாழலே அறம் என்பது புலப்படும். அதுவே வாழ்விற்குரிய இயற்கையாகலான், அதனை 'இயற்கை அறம்' என்று தலைப்பில் பொறித்தேன். இயற்கையோடியைந்த வாழ்வு நடாத்தலே அறம். அதற்கு மாறுபட்டு வாழ்தல் மறம். ஒருத்தி ஒருவனுடனும், ஒருவன் ஒருத்தியுடனும் வாழ்வதே இயற்கை அறமென்று இதுகாறும் சொல்லப்பட்டு

வந்தது. இவ்வியற்கை அறத்தை உலகம் ' இல்லறம் ' என்று சொல்கிறது. எனவே அறம் - இயற்கை அறம் - இல்லறம் - எல்லாம் ஒன்றே ஆதல் காண்க.

இல்லறம் துறவறம்

அறம், இல்லறமென்றும் துறவறமென்றும் இரு கூறாக உலகில் விளங்கிக் கொண்டிருக்க, அதனை இல்லறத்தில் மட்டும் ஒடுக்கி அடக்குவ தென்னை என்று சிலர் ஐயுறலாம். இயற்கை வாழ்விற்குரிய நல்லன யாவும் அறத்தின் கூறுகளே யாகும். மனமாசினின்றும் நீத்தலாகிய துறவும் அக்கூறுகளுள் ஒன்று. இல்லறமோ அறக்கூறுகள் யாவும் சேர்ந்த ஒரு முழுமையென்க.

அறம் என்பது ஒரு மரம்போன்றது. திருமணம், பிள்ளைப்பேறு, அன்பு, விருந்தோம்பல், ஒழுக்கம், பொறை, ஒப்புரவு, ஈகை, அருள், தவம், வாய்மை, துறவு, மெய்யுணர்வு முதலியன அம்மரத்தின் உறுப்புக்களாகிய வேர், மன்றம், பட்டை, கவடு, கோடு, விளார், தளிர், இலை, மலர், காய், கனி முதலியன போன்றன. இவ்வறக் கூறுகள் யாவும் பிறந்து வளர்ந்து பயனளிக்க வேண்டிய தாயகம் இல்லறமாகும். இந்நுட்பத்தை ஓர்ந்து தெளியின், அறத்துக்கும் இல்லறத்துக்கும் வேற்றுமை தோன்றாது. நீண்டநாள் ' இல்லறம் ' ' துறவறம் ' என்று கேட்டும் படித்தும் நினைந்தும் பழகியும் தழும்பேறப் பெற்ற காதுக்கும் நாவுக்கும் நெஞ்சுக்கும் எனது கூற்றுப் புதுமையாகவே தோன்றும்.

பெண்ணுரிமை கடியப்பட்ட நாள் தொட்டும், பெண்ணை வெறுத்தல் துறவு என்னும் சிறுமைக் கொள்கை முளைத்த நாள் தொட்டும், பெண்ணுடன்

வாழ்தல் அறத்தின் ஒரு பெருங்கூறு என்பதும், பெண்ணை விடுத்தல் அறத்தின் மற்றொரு பெருங் கூறு என்பதும் நாட்டில் பிரிக்கப்பட்டன. இக்கொள்கை மக்களிடைப் புகுந்து வேர் கொண்ட பின்னைப் போலித் துறவைக் கடிந்த திருவள்ளுவனார் அருளிய திருக் குறள் போன்ற நூல்களின் உள்ளக் கிடக்கையையும் பின்வந்தார் தங்கருத்துவழித் திருப்பலாயினர்.

திருக்குறளில் இல்லறவியல் துறவறவியல் என்று இரண்டு இயல் காணப்படுகின்றன. அவ்வவ்வியலின் உறுப்புக்களாகச் சிற்சில அதிகாரங்கள் முறை முறையாக ஒழுங்கு செய்யப் பட்டிருக்கின்றன. காலத்துக்கேற்ற வண்ணம் இயல் தொகுத்து அதிகாரம் வகுத்த பின் வந்தார் கூர்த்த மதியைப் போற்றுகிறேன். ஒரு கொள்கையைக் காலத்துக் கேற்ற வழியில் ஒழுங்கு படுத்திக் காட்டல் சிறந்த அறிவுடைமையாகும்.

இல்லறவியல் துறவறவியல்

அதிகாரம் அதிகாரமாகத் திருவள்ளுவனார் திருக் குறளைப் பாடியது உண்மை. இல்லறம் துறவறம் என் னும் இயல்களையாதல், வேறு இயல்களையாதல் திரு வள்ளுவனார் வகுத்திருப்பரா என்று எளியேன் ஐயுறுகிறேன். அறம் - பொருள் - இன்பம் என்னும் மூன்றன் விரிவாகத் திருக்குறள் என்னும் ஓர் அரிய நூலைத் திருவள்ளுவனார் யாத்தனர். அதன் கண் அவர் அறத்தை, இல்லறம் துறவறம் என்று இரண்டு கூறிட்டிரார் என்பதே எனது சிற்றறி விற்குப் புலனாகிறது. திருவள்ளுவனார், 'அறமும் இல் லறமும் ஒன்றே' என்னுங் கருத்துடையார் என்பது எனது ஆராய்ச்சியிற் போந்த உண்மை. திருவள்ளுவ

னார் பாயிரத்தில் அறனை வலியுறுத்திப் பின்னை அதன் விளக்கங் கூறப்புகுந்தார். அவர் நேரே வாழ்க்கைத் துணை நலங்கூறாது, இல்வாழ்க்கை அல்லது இல்லறம் என்றோர் அதிகாரம் ஏன் கூறினார்? அவர் பாயிரத்திற் பகர்ந்த அறனையே பொருளாகக் கொண்டு பின்னை இல்வாழ்வில் அதன் விளக்கம் உரைக்கலாயினர் என்க.

திருவள்ளுவ
னார் கருத்து

அறன் வலியுறுத்தலில் திருவள்ளுவனார் 'அறத்தான் வருவதே இன்பம்' என்று இயற்கை அறத்தின் மாண்பு தெரித்து, அந்நாளில் தலைகாட்டி நிமிர்ந்துநின்ற மற்றச்செயற்கை அறத்தை 'மற்றெல்லாம் புறத்த புகழுமில' என்று மறுத்துரைத்தார். 'இல்வாழ்க்கை' என்னும் அதிகாரத்திலும் ஆசிரியர், 'அறத்தாற்றின் இல்வாழ்க்கை ஆற்றின்' என்று இயற்கை அறத்தை விதந்தோதிப் பின்னே, 'புறத்தாற்றிற் போய்ப் பெறுவதெவன்' என்று பொல்லாத போலி அறத்தை இழித்துக் கூறினார். இன்னும் அவ்வதிகாரத்தில் அவர், 'அறன் எனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை' என்று இயற்கை அறத்தை வலியுறுத்தி, அதனை நேர்மை வழியில் நடாத்தல் வேண்டும் என்பார், 'அஃதும் பிறன் பழிப்பதில்லாயின் நன்று' என்றார்.

பின் வந்தார் கருத்துப்படி துறவு என்பது அறத்தின் ஒரு பெருங் கூறாயின், துறவதிகாரத்தில் அறத்தைப் பற்றி ஓர் உரையாதல் ஆசிரியர் அருளியிருப்பார். அவ்வதிகாரத்தில் அறம் என்னுஞ் சொல் மருந்திற்கும் இல்லை. நேயர்கள் அவ்வதிகாரத்தை ஊன்றி ஊன்றி ஆராய்வார்களாக. ஆராயின், மனமாசினின்றும்

நீத்தல் துறவு என்னும் உண்மையும், பெண்ணை விடுத்து நீத்தலைப் பற்றிய பேச்சே ஆண்டின்மையும் புலனாகும்.

மனமாசினின்றும் நீத்தல் இல்லறத்தின் ஒருகூறு. இல்லறத்தின் பற்பல நோக்கங்களுள் ஒன்றாயிருப்பது நீத்தல் அல்லது துறவு. இத்துறவு இல்லறத்துக்கு வேறுபட்டு எங்ஙனம் நிற்கும்? ஆகவே, துறவு என்பது இல்லறமென்னும் அறத்தின் ஒரு கூறு என்றே கொள்க; பெண்ணுடன் வாழ்தல் இல்லறமென்றும், பெண்ணை விடுத்தல் துறவறமென்றுங் கொள்ளற்க.

துறவு இல்லறத்தின் ஒருகூறு

பெண்ணுடன் வாழ்தல் எனில், பெண்ணுடன் சேர்ந்து பிள்ளை பெறற்குமட்டும் என்று நினைப்பது அறியாமை. பிள்ளைப்பேறும் இல்லறத்தின் ஒருகூறு. அவ்வளவில் இல்லறத்தின் நோக்கு நிறைவேறுவதில்லை. வேறுபல அறக் கூறுகளெல்லாம் அதன்கண் நிறை வேறுதல் வேண்டும். அவைகளின் நிறைவேற்றத்துக்குப் பெண் ஆணின் ஒத்த வாழ்வு வேண்டற்பாலது. அவ்வாழ்வு, பிள்ளைப் பேறுடன் நில்லாது, மனமாசைத் துறத்தற்கும், அன்பு அருள் பெறுதற்கும், முடிவில் இன்பநிலை எய்துதற்குந் துணை புரிகிறது. சுருங்கக் கூறின், ஆன்மாவிற்கு முழுத் தூய்மை அதாவது அறநிலை அதாவது கடவுள்நிலை கூட்டுவது அவ் வொன்றிய வாழ்வு என்று கூறலாம்.

பெண்ணுடன் வாழும் நோக்கம்

துறவு என்பதை இல்லறத்துக்கு மாறுபட்ட தனி அறமாகப் பிரித்த 'அறிஞர்', அறத்தின் பயனாகிய

இன்பத்தையும் இரு கூறிட்டனர். அறம் இரண்டாகப் பிரியும்போது அதன் பயனாய இன்பமும் இரண்டாகப் பிரிவது இயல்பன்றோ? ஆழ்ந்த அறிவு கொண்டே 'அறிஞர்' அப்பிரிவு கண்டனர் போலும்! அது கால நிலையைப் பொறுத்தது.

பேரின்பம் சிற்றின்பம்

பெண்ணுடன் வாழ்தல் என்னும் இல்லறம் சிற்றின்பத்துக் குரியதாம்! பெண்ணை விடுத்தல் என்னும் துறவறம் பேரின்பத்துக் குரியதாம்! இன்பத்தில் சிறுமை பெருமை ஏன் கற்பித்தல் வேண்டும்?

பெண்ணுலகு சிறுமைப்பட்ட காலந்தொட்டு இன்பம் இரண்டு வகையாகப் பிரிக்கப்பட்டது. அறம் பொருள் இன்பம் என்னும் மூவகைப் பேறு, அறம் பொருள் இன்பம் வீடு என்னும் நால்வகையாகப் பிரிந்தன. இன்பத்துக்கு வேறாக 'வீடு' என்பதொன்று பிரிக்கப்பட்டது.

வீடு

கட்டு - அதாவது பந்தம் - விட்ட இடம் வீடு. துன்பம் நீங்கிய இடம் இன்பம். எனவே, வீட்டிற்கும் இன்பத்துக்கும் என்ன வேற்றுமை? பெண்ணும் இல்வாழ்க்கையும் இழிவாக நினைக்கப்பட்ட நாளில் இன்பத்தில் சிறுமையும் பெருமையும் நுழைந்து கொண்டன. உண்மையில் அதன்கண் சிறுமையும் இல்லை; பெருமையும் இல்லை. அஃது என்றும் ஒரு பெற்றியாய் இலங்கிக் கொண்டிருப்பது.

பெண்ணுடன் வாழ்தல் உடலின்பத்தை மட்டும் அளிப்பதன்று. அஃது உயிரின்பத்தையும் அது கடந்த அழியா இன்பத்தையும் அளிக்கவல்ல அன்புத்தொடர்புடையது. பெண் ஒருபொழுது பரு உடல்தாங்கி

மனைவியாய் இன்பம் அளிக்கிறாள். பின்னை அப்பெண்ணிடத்துள்ள நுண்மைத் தெய்வம் வேறு வழியில் அவ்வின்பத்தை நிலைபெறச் செய்கிறது.

பிரிவின்றி நின்ற பெருந்தகைப் பேதை
குறியொன்றி நின்றிடுங் கோமளக் கொம்பு
பொறியொன்றி நின்று புணர்ச்சிசெய் தாங்கே
அறிவொன்ற நின்றன ளாருயி ருள்ளே.

எனவரூஉந் திருமூலர் திருவாக்கை ஓர்க.

இம்மையிலும், மறுமையிலும், இவை கடந்த பெரு நிலையிலும் பெண்ணின் கூட்டுறவின்றி அவ்வந் நிலையில் இன்பமெய்துதல் இல்லை என்க. இன்பம் ஒவ்வொரு நிலையில் ஒவ்வொரு விதமாகப் பெருகிப் பெருகி முடிவில் தன் முழு நிலையெய்தும். துன்ப நீக்கத்துக் கேற்ற அளவாக இன்பம் நிகழ்ந்து கொண்டே போகும். எந்நிலையிலும் பெண்ணின் கூட்டுறவு உண்டு. அக்கூட்டுறவு இல்லாத இடத்தில் இன்ப நிகழ்ச்சி இல்லை. எந்நிலையிலும் பெண்ணைத் துறத்தல் செயற்கை முறையாகும். பெண்ணுடன் வாழ்தல் என்றும் வேண்டற்பாலது. அவ்வாழ்வைக் கூட்டி வைப்பது இல்வாழ்க்கையாகும். இக்கருத்துப் பற்றியே ஔவையாரும், ‘இல்லற மல்லது நல்லற மன்று’ என்று அருளினர்.

திருவள்ளுவனார் பெண்ணுடன் வாழ்ந்து, தாம் பெற்ற அநுபவத்தைத் திருக்குறள் என்னும் நூலாகத் திருவாய் மலர்ந்தருளினர். அவர் பெண்ணின்பத்தைப் பற்றியும், இல்வாழ்வைப் பற்றியும் அருளிய குறட் பாக்கள் இரண்டொன்று வருமாறு :—

கண்டுகேட்டு உண்டு உயிர்த்து உற்று அறியும் ஐம்புலனும்
ஒண்டொடி கண்ணே யுள.

தாம்வீழ்வார் மென்றோள் துயிலின் இனிதுகொல்
தாமரைக் கண்ணான் உலகு.

இயல்பினால் இல்வாழ்க்கை வாழ்பவன் என்பான்
முயல்வாருள் எல்லாந் தலை.

வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையும்
தெய்வத்துள் வைக்கப் படும்.

இத் திருவாக்குகள் வாழ்வின் அநுபவத்தி னின்றும் பிறந்தன என்பது கூர்த்த மதியினர்க்குச் செவ்விதில் விளங்கும்.

சுந்தரமூர்த்தி சுவாமிகள் இல்வாழ்வின் வாயிலாகக் கடவுள் இன்ப நிலையை இவ்வுலகில் கண்டவர். அவர், பரவை - சங்கிலி - என்னும் இரு பெண் மணிகளுடன் இன்பம் நுகர்ந்தார். அஃது எத்தகை இன்பம்? 'பண்மயத்த மொழிப் பரவை சங்கிலிக்கும் எனக்கும் பற்றாய பெருமானே மற்றாரை உடையேன்' என்று தமது அநுபவத்தை உலகிற்கு அறிவுறுத்துகிறார். ஈங்குக் குறிப்பிட்ட பற்று, சிற்றின்பத்தினதா? நேயர்களே! உன்னுங்கள். என்பு தோல் போர்த்த ஒரு பாவையாகப் பெண்ணைக் கருதித் தனது காம வெம்மையைக் கழிக்க அவளுடன் வாழுங் கிழோனுக்கு அவள் இன்பம் சிறு இன்பமாகத் தோன்றும். மேலோர், பிள்ளைப் பேற்றிற்கென உடலும் உள்ளமும் அன்பால் ஒன்றச் சேர்ந்து, பின்னை அவ்வன்பறாத முறையில் இன்பவாழ்வு நடாத்துவர். 'பெண் என்பு தோல் போர்த்த காமக்கூடு. இவளோடு சின்னாள் தொலைத்துப் பின்னை இவளை விடுத்துத்

காமுகர்க்கு இன்பந் தோன்றும்நிலை

தனியே இருத்தல் வேண்டும்' என்னும் எண்ணத்துடன் பெண்ணொடுவாழும் காமுகனுக்குப் பெண்ணின் நுண்மையும் விளங்காது; இன்பத்தின் இயல்பும் தெரியாது.

இப்பொழுது உலகம் போற்றும் மகாத்மா காந்தி இல்லறத்திலிருந்து கொண்டே பெருங்கடனாற்றி வருகிறார். அவரது இல்வாழ்வைப் பற்றி, 'மனித வாழ்க்கையும் காந்தி யடிகளும்' என்னும் நூலில் விரித்துக் கூறியிருக்கிறேன். விரிவு ஆண்டுக் காண்க.

இப்பொழுது உலகில் மிக உயரிய நூலாகப் போற்றப்படுவது கீதாஞ்சலி. அந்நூலைப் பற்பல சமயத்தவரும் போற்றுகின்றனர். அந்நூலின் உள்ளக்கிடக்கை யாது? எதையும் வெறுத்துத் துறத்தல் கூடாதென்பது. எல்லாம் கடவுள் வடிவமாகப் பொலியும்போது, எதை வெறுப்பது - எதைத் துறப்பது - என்று அந்நூலாசிரியர் ரவீந்திரநாத் தாகூர் கேட்கிறார். 'அன்பு நோக்குடையார்க்கு எல்லாம் இன்ப மயம்' என்பது அவரது உட்கிடக்கை.

கீதாஞ்சலி என்னும் அரிய நூலை அன்பு இன்பம் ஒழுகும் பாட்டாக யாக்க ரவீந்திரர் எக்கழகத்தில் பயின்றார்? வெறும் ஏட்டுக் கல்வியா அவரது அன்புக்கண்ணைத் திறந்தது? பின்னை எது? அவர் பெண்ணுடன் கலந்து, இயற்கை அறமெனும் இல்லறக் கழகத்தில் பயின்று பயின்று பெற்ற அநுபவமும் பயனுமே 'கீதாஞ்சலி' என்னும் பாட்டாகப் பரிணமித்தன.

தீங்கனியின் சுவை எவர்க்கு இனிக்கும்? அதைத் தின்று கண்டவர்க்கன்றோ அஃது இனிக்கும்? அதைத்

தின்னுதார்க்கு அஃது எங்ஙனம் இனிக்கும்? நல்ல நா பெருத நோயாளர்க்கு அது கைக்கும். அதுபோலப் பெண்ணுடன் அன்பு வாழ்வு நடாத்துவோர்க்கு இன்பப்பயன் இன்னதெனத் தெரியும். அவ்வாழ்வில் தலைப்படாதோர்க்கு ஒன்றுமே தெரியாது. காமநோயால் அவ்வின்பம் நுகரப் புகுவோர்க்கும் ஒன்றும் தெரியாது.

களவியலுக்கு உரைகண்ட நக்கீரனுர், களவு மணத்தைப் பிற களவுகளினின்றும் வேறுபடுத்தி, அதன் பெற்றி பேசும் பொழுது,

> இங்குப் பிறவுங் களவுண்மைசொல்லி அக்களவுகட்கெல்லாம் இக்களவு சிறப்புடைமை சொல்லும், அறக்கம் வீடு பேறுகளை முடிக்குமாகலான் எனப்படுவதென்று சொல்லிச் சிறப்பிக்கப்பட்டது.

என்றும்,

தொல்காப்பியத்துக்கு உரைகண்ட ஆசிரியர் நச்சினுர்க்கினியர்,

> ஒத்த அன்பான் ஒருவனும் ஒருத்தியுங் கூடுகின்ற காலத்துப் பிறந்த பேரின்பம்.

என்றும் கூறியிருத்தல் காண்க.

பெண்ணுடன் வாழ்வது உடலளவில் இன்பம் பயந்து இறந்துபடுவதென்பதும், மற்றுமோர் இன்பத்துக்கு மற்றுமோர் அறந்தாங்க வேண்டுமென்பதும் பிற்காலத்துப்புகுந்த வழக்காகும். அந்நாள் தொட்டு, நாம், நமது நாடு - நமது வாழ்வு - முதலிய எல்லாம் குலையவிடுத்து, முடிவில் உரிமையையும் இழந்தோம். இவ்

பிற்கால வழக்கு

வளவிற்கும் காரணம் இன்ப வாழ்விற்குரிய பெண்ணை யும், அவளுடன் வாழும் இயற்கை அறத்தையும் இழித்துப் போலிமுறை கொண்டதேயாகும். ஆத லால், இன்பத்தை இரண்டாகப் பிரிக்கவேண்டுவது அநாவசியம் ; இரண்டாகப் பிரிந்தெழுந்த வழக்கையும், அவ்வழக்குப்பற்றி பின்னே நல்லோர் எழுதிய உரைகளையும், நூல்களையும் இதுபோழ்து குறை கூற வேண்டுவதில்லை. அவைகளைக் 'காலத்தின் கோலம்' என்று கொண்டு, பழைய மூலத்தின் வழியை மீண்டும் உயிர்ப்பிக்க முயலல் அறிவுடைமை.

திருவள்ளுவனார் அருளிய முப்பாலில் எல்லாம் அடங்கும். வீட்டைப் பற்றித் தனிவாழ்வு கொள்வது பேய்த் தேரை (கானற் சலத்தை) நம்பி ஓடினவன் கதையாக முடியும். வீடு என்பது முழு இன்ப நிலை என்க.

இதுகாறும் கூறியவாற்றான் இயற்கையோ டியைந்து வாழலே இறை வழிக்குரியது என்பதும், அவ்வாழ்வு பெண்ணுடன் கூடி வாழும் இல்வாழ்வு என்பதும், செந்நெறியில் அவ்வாழ்வு நடாத்தப்படின் அதனால் இன்பநிலை கூடும் என்பதும், பிற முறைகள் செயற்கையின்பாற் படுவன என்பதும், அவைகளால் உடல் நலன் கெடுவதோடு வாழ்வும் குலைந்து வாழ்விற் பெறவேண்டிய இன்பத்தையும் இழக்க நேரும் என்ப தும் ஒருவாறு விளக்கப்பட்டன. ஆதலால், உலகில் இயற்கையறம் ஓங்கி வளர்வதாக.

அறன் எனப்பட்டதே இல்வாழ்க்கை.

— திருவள்ளுவர்

எ. திருமணம்

[திருமணப் பொருள் - ஒருமைப்பாட்டின் நுட்பம் - இருமைக்கேடும் ஒருமைப்பேறும் - தற்கால மணங்கள் - வகை (திருமணத்தில் கிரியை தோன்றியதற்குக் காரணம் - எண்வகை மணம் - களவுமண விளக்கம்) - வயது (பொருந்தா மணம் - வயதும் கால வேற்றுமையும் - மேல்நாடும் நமது நாடும் - இன்ப நுகர்ச்சிப்பருவம் - எழுவகைப் பருவம் - அரிவையரின்பம் - போலிமணம் - இளமை மணமும் கிழமணமும்) - கொழுநன் (நாயகன் எவன் - கட்டுப்பாடுகளால் பொருந்தா மணங்கள் - மனமொன்றலே மணம் - கொழுநனைத் தெரிந்தெடுத்தல் - நாயகன் இயல் - ஒத்தகல்வி ஒழுக்கம் முதலியன - நோயாளரிடத்தில் எச்சரிக்கை - நீறுபூத்த நெருப்புகள் - திருமணத்துக்கு விலக்கானவர்கள் - புறங்கொண்டு அகந்தெரிதல்) - சாதிக் கொடுமைக்கு அஞ்சுதலாகாது - இந்துமதக் கட்டுகள்.]

சொற்பால்அமுதிவள்யான்சுவைஎன்னத் துணிந்திங்ஙனே
நற்பால் வினைத்தெய்வம் தந்தின்று நான்இவ ளாம்பகுதிப்
பொற்பார் அறிவார் புலியூர்ப் புனிதன் பொதியில்வெற்பில்
கற்பா வியவரை வாய்கடி தோட்ட களவகத்தே.

—திருக்கோவையார்

ஒரு பாதியாய பெண்ணும் மற்றொரு பாதியாய ஆணும் ஒன்றுபடுவது திருமணமென்பது. அவ்வொன்றிய வாழ்வின் இன்றியமையாமை, முன்னே 'இறைவழி' 'இயற்கை அறம்' என்னும் தலைப்புக்களின்கீழ் விரித்தோதப் பட்டிருக்கிறது. அவ்விரண்டும் இத் 'திருமணத்'துக்கு முற்றுந் தொடர்புடையன. மண

வாழ்வைப்பற்றி எழும் பலதிற ஐயங்கட்கும் தடைகட்கும் ஆண்டுச் செவ்வன் இறை இறுத்திருத்தலான், அவைகளை ஈண்டு மீண்டுங் கிளத்த வேண்டுவதில்லை.

மக்களின் இயற்கை அமைப்பை நோக்குழி, அவர்கள் தனித்து வாழும் இயல்பினரல்லர் என்பது புலனாகும். மக்கள் கூடிவாழும் இயல்பினரே யாவர். அக்கூட்டை நிகழ்த்துவது திருமணம். திருமணப் பேறு பெறுதார் பிறவிப் பேற்றை இழந்தவராவர்.

மக்கள் ஏன் பிறக்கிறார்கள்? பிறந்து உண்டு களித்து மாண்டுபோகவா அவர்கள் பிறக்கிறார்கள்? ஒருவரோடொருவர் கூடி வாழ்ந்து, அன்பைப்பெற்று, அவ்வன்பைப் பிற உயிர்களும் பெறத் துணைநின்று, முடிவில் இன்பநிலை எய்துவது மக்கட் பிறவியின் நோக்கம். இந்நோக்கம் திருமணமின்றி எங்ஙனம் நிறைவேறுதல் கூடும்?

திருமணம் என்பது வெறும் விளையாட்டன்று. ஒவ்வொரு பாதியாய் வளர்ந்துவரும் இரண்டு உயிர் ஒன்றி, முழுத் தன்மை எய்திக் கடனாற்றுதற்கு, அவைகளை அன்புக் கயிற்றால் இயற்கை பிணிப்பது திருமணம்.

திருமணப் பொருள்

இப்பிணிப்புக்கென்றே இருவரையும் இயற்கை பாதிப் பாதியாகத் தோற்றுவிக்கிறது. அவ்வப்பாதி நிலை, இருவரும் பின்னைக்கூடி வாழ்தற்கு வேண்டப்படும் ஒழுங்குகளைப் பண்படுத்தற்கு உரியதாவது. இருவர் அறிவும் மனமும் வினைய உறுப்புக்களும் தனித்தனியே பண்பட்டதும், இயற்கை, திருமண வாயிலாக, அவர்தம் இருமை கெடுத்து, ஒருமையாக்கி முழுமை வழங்குகிறது. முழுமை பிறவிநோக்கை நிறைவேற்றுவதாகும்.

'திருமணம் இருபாதியை எங்கே கெடுக்கிறது? பெண் ஆண் உடல்கள் ஒன்றுபடுகின்றனவா? இருவர் உடலங்களும் வெவ்வேறாகவே விளங்குகின்றன' என்று கருதுவோரும் இருப்பர். ஈண்டு ஒற்றுமை என்றது அன்பின் ஒருமைப்பாட்டை என்க. பெண்மகள் என்பவளும் உடல் அல்லள்; ஆண்மகன் என்பவனும் உடல் அல்லன். உடல் மக்களின் உறையுள். உடலே மக்களன்று. உடலுக்குள்ளே ஒரு நுண்மை இருக்கிறது. அஃது ஆன்மநேய ஒருமைப்பாடு என்பது. அந்நுண்மை விளங்கப்பெறவே மக்கள் இளமையில் கல்வி பயில்கிறார்கள். அந்நுண்மை யாண்டும் விளங்குவதை முதல் முதல் மக்கள் கலைபளவில் உணர்கிறார்கள். அதைப் பின்னை அநுபவத்திற் பெறுவிப்பது திருமணம்.

ஒருமைப் பாட்டின் நுட்பம்

தொடக்கத்தில் பெண் ஆண் சேர்க்கையால் ஒருமைப்பாடு ஓரோவழிப் புலனாகும். பின்னைப் பிள்ளைப் பேற்றானும், பிறவாற்றானும் அஃது யாண்டும் புலனாகும். விரிவு இந்நூல் 'இறைவழி'யிலும் 'இயற்கை அறத்'திலும் காண்க. ஆகவே, பெண் ஆண் சேர்க்கையால் எய்தும் ஒருமை, வெறும் உடல் அளவினதன்று என்றும், உடலினுள் பொலியும் நுண்பொருளைப் பற்றியது என்றும் கொள்க. இரண்டாறு ஒன்றுபடுவது போல என்க. ஆறு என்பது சொல்லால் இடத்தைக் குறிப்பினும், பொருளால் நீரைக் குறிப்பதாகிறது. இரண்டாறும் ஓரிடத்தில் கலந்து ஓடத் தொடங்கிய பின்னை, 'இஃது இவ்வாற்றுப்புனல்' என்று புனலில் எவ்வாறு வேற்றுமை

இருமைக் கேடும் ஒருமைப் பேறும்

காணுதல் கூடும்? இவ்வாறே திருமணம் என்னுங் கூட்டால் பெண் ஆண் என்னும் வேற்றுமைக்குரிய இருமை கெட்டு ஒருமை பெறுகிறது.

உலகியல் வழிநின்று, பெண் ஆண் ஒருமைப் பாட்டுக்கு ஓர் எடுத்துக் காட்டுக் கூறலாம். ஓராவிற்கு இருகோடு பூத்திருத்தல் காண்கிறோம். ஆ ஒன்று; கோடு இரண்டு. ஆ போன்றது தலைவி தலைவன் அன்பு; கோடுகள் போன்றன அன்னார் உடல்கள். 'ஈருடல் ஓருயிர்' என்னும் வழக்கும் இக்கருத்துப்பற்றி எழுந்ததாகும். தலைப்பில் ஒளிரும் மாணிக்க வாசகனார் திருமொழியில் 'அமுதிவள் யான்சுவை' என்றும், 'கான் இவளாம் பகுதிப் பொற்பார் அறிவார்' என்றும் போந்திருத்தல் காண்க. இவள் இவனுமாறும், இவன் இவளாமாறும் துணைபுரியும் திருமணத்தின் பெற்றியை எவ்வுரையால் அளந்து கூறவல்லேன்?

அப்பெற்றி வாய்ந்த திருமணம் இப்பொழுது வெறுங் கருமணமாய் மாறியிருக்கிறது. இரண்டு மரத் துண்டுகளைத் தச்சன் ஒட்டுவது போல் இரண்டு உடல் களை ஓரிடத்தில் சிலர் ஒட்டவைக்கின்றனர். மனம் ஒட்டுகிறதோ ஒட்டவில்லையோ? அவ்வுண்மை எவர்க்குத் தெரியும்? இருமை கெடுத்து ஒருமை கூட்டவல்ல அன்பி

தற்கால மணங்கள்

னின்றும் அரும்ப வேண்டிய திருமணம், இப்பொழுது யாண்டிருந்து பெரிதும் அரும்புகிறது? அவ்விழிவைச் சொல்லவும் வேண்டுமோ? காணி பூமியில் எத்துணை மணம் - பொன் பொருளில் எத்துணை மணம்-போலிக் கல்வியில் எத்துணை மணம் - பதவி பட்டத்தில் எத்

துணை மணம் - புகைப் படத்தில் எத்துணை மணம் - ஆடை அணியில் எத்துணை மணம் - ஊன்பொதிந்த உடலில் எத்துணை மணம் - வேறு பல இழிவுகளில் எத்துணை எத்துணை மணம் அரும்புகின்றன. அந்தோ! கொடுமை! கொடுமை! அன்புமணக் கமழ்ச்சி எங்கே? எங்கே? துன்பமணத் துதைவா யாண்டும்? அன்பு மணம் வளர்ந்த நமது தமிழ் நாடும் துன்பக் குழியில் விழுந்து கிடக்கிறது! அகத்திணை அரும்பிய தமிழ் நாடே! களவியல் கண்ட தமிழ் நாடே! கோவையார் கொண்ட தமிழ் நாடே! நீயுமா குழியில் விழுந்தனை?

திருமணம் விளையாட்டன்று

திருமணம் என்பது ஒருபொழுது தோன்றி மற்றொரு பொழுது அழிவதன்று. அஃது இம்மை மறுமை வரை தொடர்ந்து நிற்பது. 'ஆயிரங்காலத்துப் பயிர்' என்று நம்மவர் சொல்வதுண்டு. அத்தகைய ஒன்றை விளையாட்டாகவா கருதுவது? மக்கள் பிறப்பதும் வாழ்வதும் படிப்பதும் உழைப்பதும் உண்பதும் எற்றுக்கு? திருமண வாழ்விற்கன்றோ? அத்திருமண நிலை குன்றின் உலகில் என்ன வளரும்? என்ன ஓங்கும்? தற்செயலாகச் சில இடங்களில் சில நன்மணங்கள் கூடிவிடுகின்றன. பல திருமணங்கள் பெரும் போராட்டமாக முடிகின்றன. தலைவனைத் தலைவியும் தலைவியைத் தலைவனும் நீதி மன்றங்களில் ஏற்றும் 'மணங்கள்' திருமணங்களா என்று கேட்கிறேன். திருமண நிலை, மிக இழிவு எய்தி இருக்கிறது. ஆதலால், திருமணத்தின்மீது மக்கள் பெருங் கவலை செலுத்துவார்களாக.

வகை

'அன்பு வழியில் இருமை கெடுத்து ஒருமை கூட்டும் திருமணத்தில் வகை என்ன? பிற என்ன?' என்று சிலர் வினவலாம். தொடக்கத்தில் வகையும் இல்லை; பிறவும் இல்லை. பின்னை, நாளடைவில் வகையும் பிறவும் ஆங்காங்கே நுழைந்தன. நுழைவிற்குக் காரணர் யாவர்? ஆண்மக்கள் என்று கூறல் மிகையாகாது. ஆணுலகில் தீயொழுக்கம், பொறுப்பின்மை, பொய்ம்மை முதலியன தோன்றியநாள் தொட்டுப் பெண்ணுலகக் காப்புக்கெனத் திருமண விதிகள் கோலப்பட்டன. நாளடைவில் அவ்விதிகளினின்றும் வகையும் முறையும் கிரியையும் கோலமும் பிறவும் பிறந்தன. அவை நாட்டுக்கேற்ற வாறும், சமயத்துக்கேற்றவாறும் பலபடப் பரந்துகிடக்கின்றன. காலதேச வர்த்தமானத்துக் கேற்ற வண்ணம் அவ்வப்பொழுது அவை மாறுதலும் அடைந்து வருகின்றன. மாறுதலும் பிறவும் பல இடங்களில் திருமணத்தின் உள்நோக்கிற்குக் கேடு விளைத்திருக்கின்றன. திருமணக் கட்டுப்பாடுகளானும் பிறவாற்றானும் உலகில் விளையும் போருக்கும் பிரிவுக்கும் வழக்குக்கும் ஓரளவும் உண்டோ? அன்பு வழியில் திருமணம் நடக்குமேல் போரேது? பிரிவேது? வழக்கேது?

கிரியை முதலியவற்றிற்குக் காரணர்யாவர்?

உலகிலுள்ள மண வகைகளை ஈண்டு விரிப்பின் அவைகள் பெருகும். நமது நாட்டு மணவகைகளை மட்டும் கவனிப்போம். அவைகளுள் உலக மணங்கள் பல அடங்கும். நமது நாட்டு நூல்களை ஆய்ந்தால்

அவைகளில் பலதிற மணங்கள் காணலாம். பண்டைக் காலத்தின் முடிவிலிருந்த அறிஞர் மணத்தை எட்டு வகையாகப் பிரித்தனர். நக்கீரனாரும், நச்சினார்க்கினியரும் முறையே இறையனார் அகப்பொருள் உரைக் கண்ணும், தொல்காப்பிய உரைக்கண்ணும் எட்டுவகை மணங்களை விளக்கி உரைத்திருக்கின்றனர். அவர் உரைகளை ஈண்டு எடுத்துக் காட்டுகிறேன். அவை வருமாறு:—

'பிரமம் என்பது நாற்பத் தெட்டியாண்டு பிரமசரியங் காத்தாற்குப் பன்னீராட்டைப் பிராயத்தாளை அணிகலனணிந்து கொடுப்பது. கொடாவிடின், ஓரிருது காட்சி ஒருவனைச் சாராது கழிந்தவிடத்து ஒரு பார்ப்பனக் கொலையோடு ஒக்குமென்பது; அதனை அறநிலை யென்பது. பிராசாபத்தியம் என்பது மைத்துன கோத்திரத்தான் மகள்வேண்டிச் சென்றால் மறாது கொடுப்பது; அதனை ஒப்பென்பது. ஆரிடம் என்பது ஆவும் ஆனேறும் பொற்கோட்டுப் பொற் குளம்பினவாகச் செய்து அவற்றிடை நீரிற்கொடுப்பது; அதனைப் பொருள்கோளென்பது. தெய்வம் என்பது, வேள்வியாசிரியற்கு வேள்வித் தீமுன் வைத்துக் கொடுப்பது; அதனைத் தெய்வமென்று வழிபடப்பட்டது. அசுரம் என்பது, கொல்லேறு கொண்டான் இவளையெய்தும், வில்லேற்றினான் இவளை யெய்தும், திரிபின்றி எய்தான் இவளை யெய்தும், மாலை சூட்டப்பட்டான் இவளை யெய்தும், இன்னதொரு பொருள் தந்தான் இவளை யெய்துமென இவ்வாறு சொல்லிக் கொடுப்பது: அஃது அரும்பொருள் வினைநிலை யென்பது. இராக்கதம் என்பது அவள் தன்னினுந் தமரினும் பெறாது வலிந்து கொள்வது. பைசாசம் என்பது மூத்தாண் மாட்டுந் துயின்றாண் மாட்டுங் களித்தாண் மாட்டுஞ் சார்வது; அது பேய்நிலை யெனப்படும். கந்தர்வம்

என்பது இருவர் ஒத்தார் தாமே கூடுங் கூட்டம்; அதனை யாழோர் கூட்டமென்ப. —நக்கீரனார்

பிரமமாவது:—ஒத்த கோத்திரத்தானாய் நாற்பத்தெட்டியாண்டு பிரமசரியங் காத்தவனுக்குப் பன்னீராட்டைப் பருவத்தாளாய்ப் பூப்பு எய்தியவளைப் பெயர்த்து இரண்டாம் பூப்பு எய்தாமை அணிகலன் அணிந்து தானமாகக் கொடுப்பது. 'கயலே ரமருண்கண் கன்னிபூப் பெய்தி - யயல்பே ரணிகலன்கள் சேர்த்தி - யியலி - னிரலொத்த வந்தணற்கு நீரிற் கொடுத்தல் - பிரமமண மென்னும் பெயர்த்து.' பிரசாபத்தியமாவது:—மகட்கோடற்கு உரிய கோத்திரத்தார் கொடுத்த பரிசத்து இரட்டி தம் மகட்கு ஈந்து கொடுப்பது. 'அரிமத ருண்கணையிழை யெய்துதற் - குரியவன் கொடுத்த வொண்பொரு ளிரட்டி - திரிவின் றந்தை திண்ணிதிற் சேர்த்தி - யரியதன் கிளையோ டமைவரக் கொடுத்தல் - பிரித லில்லாப் பிரசா பத்தியம்.' ஆரிடமாவது:—தக்கான் ஒருவற்கு ஆவும் ஆனேறும் பொற்கோட்டுப் பொற் குளம்பினவாகச் செய்து அவற்றிடை நிறீஇப் பொன்அணிந்து நீரும் இவைபோற் பொலிந்து வாழ்வீரென நீரிற் கொடுப்பது. 'தனக்கொத்த வொண்பொரு டன்மகளைச் சேர்த்தி - மனைக்கொத்த மாண்புடையாற் பேணி - யினக்கொத்த - வீரிடத் தாவை நிறீஇயிடை யீவதே - ஆரிடத்தார் கண்டமண மாம்.' தெய்வமாவது:—பெருவேள்வி வேட்பிக்கின்றார் பலருள் ஒருவற்கு அவ்வேள்வித் தீமுன்னர்த் தக்கிணையாகக் கொடுப்பது. 'நீளி நெடுநகர் நெய்பெய்து பாரித்த - வேள்வி விளங்கழன் முன்னிறீஇக் - கேள்வியாற் - கைவைத்தாம் பூணுளைக் காமுற்றாற் கீவதே - தெய்வ மணத்தார் திறம்.' அசுரமாவது:—கொல்லேறு கோடல் திரிபன்றி யெய்தல் வில்லேற்றுதல் முதலியன செய்து கோடல் 'முகையவிழ் கோதையை

முள்ளெயிற் றரிவையைத் - தகைநலங் கருதுந் தருக்கின ருளரெனி - னிவையிவை செய்தாற் கெளியண்மற் றிவ ளெனத் - தொகைநிலை யுரைத்த பின்றைப் பகைவலித் - தன்னவை யாற்றிய வளவையிற் றயங்க ளுன்னிலை யசுரந் துணிந்த வாறே.' **இராக்கதமாவது** :—தலைமக டன்னிலுந் தமரிலும் பெறாது வலிதிற் கொள்வது. 'மலிபொற்பைம் பூணாளை மாலுற்ற மாந்தர் - வலிதிற் கொண் டாள்வதே யென்ப - வலிதிற் - பராக்கதஞ் செய்துழலும் பாழி நிமிர்தோ - ளிராக்கதத்தார் மன்ற லியல்பு.' **பைசாசமாவது** :—மூத்தோர் களித்தோர் துயின்றோர் புணர்ச்சியும் இழிந்தோரை மணஞ்செய்த லும் ஆடைமாறுதலும் பிறவுமாம். 'எச்சார்க் கெளிய ரியைந்த காவலர் - பொச்சாப் பெய்திய பொழுது கொள மையத்து - மெய்ச்சார் பெய்திய மிகுபுகழ் நம்பி - னுசா வார்க் குதவாக் கேண்மை - பிசாசர் பேணிய பெரு மைசா லியல்பே'. 'இடை மயக்கஞ் செய்யா வியல்பினி னீங்கி - யுடைமயக்கி யுட்கறுத்த லென்ப - வுடைய - துசாவார்க் குதவாத வூணிலா யாக்கைப் - பசாசத்தார் கண்டமணப் பேறு.' இனிக் **கந்தருவமாவது** :—கந்தருவ குமாரருங் கன்னியருந் தம்முள் எதிர்ப்பட்டுக் கண்டு இயைந்தது போலத் தலைவனுந் தலைவியும் எதிர்ப்பட்டுப் புணர்வது. 'அதிர்ப்பில் பைம்பூணரு மாடவருந் தம்மு - ளெதிர்ப்பட்டுக் கண்டியைத லென்ப - கதிர்ப்பொன்யாழ் - முந்திருவர் கண்ட முனிவறு தண்காட்சிக் - கந்தருவர் கண்ட கலப்பு' என இவற்றானுணர்க.

—நச்சினார்க்கினியர்

இவ்வெட்டனுள் பண்டைக் காலத்தில் நிலவியது களவு மணம். அக்கால இறுதியில் எட்டுவித மண வகைகள் தோன்றின என்பது தெரிகிறது. அவ்

வேட்டும் நிலவியபோதும் அறிஞர் பண்டை மண மாய களவு மணங்கொண்டே வாழ்ந்தனர். தொல் காப்பியனாரும், இறையனாரும் களவு மணத்தையே போற்றிப் பிறவற்றின் இயலைக் குறிப்பிட்டுச் சென்றனர்.

இன்பமும் பொருளும் அறனும் என்றாங்கு
அன்பொடு புணர்ந்த ஐந்திணை மருங்கில்
காமக் கூட்டங் காணுங் காலை
மறையோர் தேஎத்து மன்றல் எட்டனுள்
துறையமை நல்யாழ்த் துணைமையோ ரியல்பே
—தொல்காப்பியனார்

அன்பி னைந்திணைக் களவெனப் படுவது
அந்தணர் அருமறை மன்றல் எட்டனுள்
கந்தருவ வழக்கம் என்மனார் புலவர்—இறையனார்

மணவகைகளை உற்று நோக்குழிக் களவு மணம் ஒன்று தவிர, ஏனைய மணங்களிற் சில ஒருதலைக் காம முடையனவாயும், சில இருவர்வழி வேட்கை பெறினும் வயது முதலியன பொருந்தாதனவாயும் விளங்குதல் காணலாம். ஒருதலைக்காமம் கைக்கிளை யென்றும், பொருந்தாதது பெருந்திணையென்றும் பண்டை மக்க ளால் அழைக்கப்பட்டன.

முன்னைய மூன்றும் கைக்கிளைக் குறிப்பே
பின்னைய நான்கும் பெருந்திணை பெறுமே

என்றார் ஆசிரியர் தொல்காப்பியனார். அகத்திணை யுணர்ந்த அறிஞர், கைக்கிளை பெருந்திணை இரண்டை யும் ஒதுக்கிக் களவு மணம் ஒன்றையே கொண்டனர். தொல்காப்பியனாரும் இறையனாரும் '* * * ஒத்த கிழவ னும் கிழத்தியும்' என்றும், 'அன்பின் ஐந்திணைக் கள

வெனப்படுவது' என்றும் முறை முறையே ஓதியிருத்தல் காண்க.

களவு மணத்தின் நுட்பம் உணராதார், 'களவு' என்னுஞ் சொற்கேட்டு, அம்மணத்தை இழிவாகக் கருதுகின்றனர். ஈண்டுக் களவு என்பது, மற்றக் களவு போன்றதன்று.

'என் பயக்குமோ இது கற்கவெனின், வீடுபேறுபயக்குமென்பது. என்னை? இது களவியலன்றே? இது கற்க வீடுபேறு பயக்குமா றென்னை? களவு கொலை காமம் இணை விழைச்சு என்பன்வன்றோ சமயத்தாரானும் உலகத்தாரானுங் கடியப்பட்டன? அவற்றுள் ஒன்றன்றாலோ இது? எனின், அற்றன்று. களவெனுஞ் சொற்கேட்டுக் களவு தீதென்பதூஉங் காமமெனுஞ் சொற்கேட்டுக் காமந் தீதென்பதூஉமன்று; மற்றவை நல்லவாமாறு முண்டு: என்னை? ஒரு பெண்டாட்டி தமரொடு கலாய்த்து நஞ்சுண்டு சாவலென்னும் உள்ளத்தளாய் நஞ்சு கூட்டிவைத்து, விலக்குவாரில்லாதபோழ் துண்பலென்று நின்றவிடத்து, அருளுடையா னொருவன் அதனைக்கண்டு இவளிதனை யுண்டு சாவாமற் கொண்டுபோ யுகுப்பலென்று அவளைக் காணுமே கொண்டுபோ யுகுத்திட்டான்; உவளுஞ் சனநீக்கத்துக்கண் நஞ்சுண்டு சாவான் சென்றாள். அது காணாளாய்ச் சாக்காடு நீங்கினாள். அவன் அக்களவினான் அவளை உய்யக் கொண்டமையான் நல்லுழிச் செல்லுமென்பது. மற்றும் இது போல்வன களவாகா, நன்மை பயக்குமென்பது.'

'இங்குப் பிறவுங் களவுண்மை சொல்லி அக்களவுகட்கெல்லாம் இவ்வளவு சிறப்புடைமை சொல்லும், துறக்கம் வீடுபேறுகளை முடிக்குமாகலான் எனப்படுவ தென்று சொல்லிச் சிறப்பிக்கப்பட்டது. அது பாயிரத்துள்ளும்

உரைத்தாம். மற்று உலகத்துக் களவானவெல்லாம் கை குறைப்பவுங் கண்சூலவுங் கழுவேற்றவும் பட்டுப் பழியும் பாவமுமாக்கி, நரகத் தொடக்கத் தீக்கதிகளில் உய்க்கும். இது மேன்மக்களாற் புகழப்பட்டு ஞானவொழுக்கத்தோ டொத்த இயல்பிற்றகலானும் பழிபாவமின்மையானும் எனப்படுவதென்று விசேடிக்கப்பட்டது.

என்று நக்கீரனாரும்,

'பிறர்க் குரித்தென்று இருமுது குரவராற் கொடை யெதிர்ந்த தலைவியை அவர் கொடுப்பக் கொள்ளாது இரு வருங் கரந்த உள்ளத்தோடு எதிர்ப்பட்டுப் புணர்ந்த கள வாதலின் இது பிறற்குரிய பொருளை மறையிற் கொள் ளுங் களவன்றாயிற்று. இது வேதத்தை மறைநூலென் றாற் போலக் கொள்க. * * * * 'உலகத்து மன்ற லாவது குரவர் கொடுப்பதற்கு முன்னர் ஒருவற்கும் ஒருத்திக்குங் கண்ணும் மனமுந் தம்முள் இயைவதே யென வேதமுங் கூறிற்றாதலின்'

என்று நச்சினார்க்கினியரும் களவியலை விளக்கியிருத் தல் காண்க. விரிவு அக நூல்களிற் பார்க்க.

களவுமண விளக்கம்

களவு மணமாவது, 'ஒத்த பண்பும் ஒத்த நலனும் ஒத்த அன்பும் ஒத்த செல்வமும் ஒத்த கல்வியும் உடைய' ஒருத்தியும் ஒருவனும், பிறர் முயற்சி யின்றி, ஆண்டவன் அருள் கூட்டிய வழிக்கூடி, இவள் இவனா மாறும், இவன் இவளா மாறும் ஐம்புலனார இன்பநுக ருங் காதல் மணமென்க. இம்மண வாய்ப்படும் ஒருத் திக்கும் ஒருவனுக்கும் நிகழும் இன்ப அன்பே வாழ் வின் நோக்கத்தை நிறைவேற்ற வல்லது. இதன் பெற் றியை அக நூல்கள் விரித்துக் கூறுகின்றன.

தூய களவு மணத்துடன் நாளடைவில் சில வினைமுறைகள் கூடலாயின. மன்பதையில் - சிறப்பாக ஆடவரிடை - பொய்யும் வழுவும் புகுந்த பின்னர்க் களவு வழி நிகழும் (தலைவி - தலைவன்) அன்புக் குறிப்பை உலகுக்கு உணர்த்தற் பொருட்டுப் பெற்றோர் சில வினைகள் கொண்டனர். வினைகளுக்கேற்ற கிரியை களும் வகுக்கப்பட்டன.

பொய்யும் வழுவுந் தோன்றிய பின்னர்
ஐயர் யாத்தனர் கரண மென்ப

எனவரூஉந் தொல்காப்பியச் சூத்திரம் உன்னற் பாலது. கரணம் அல்லது கிரியை கொண்டது கற் பியல் என்பது. கற்பியல், களவியல்வழிப் பிறந்தது. களவின்றேல் கற்பில்லை. தொல்காப்பியனார் காலத்தில் களவு மணம் எங்ஙிலையுற்றிருந்த தென்பது, தொல்காப் பியப் பொருள் அதிகாரத்திற் போந்துள்ள களவியல் கற்பியல்களான் தெரிகிறது. பின்வந்த ஏனையோர் அவ்வழி நின்றே நூல்கள் எழுதினர்.

பின்னை நாளடைவில் தொல்காப்பியர் காலத்திய களவு மணமும் மறைந்து, வேறு மணங்கள் மன்பதை யில் நுழைந்தன. இப்பொழுது மணங்கள் போலி யாய் முடிந்திருத்தல் கண்கூடு. போலி மணங்களால் மக்கள் வாழ்வு குலைந்து வருகிறது; தீயொழுக்கம் பெருகி வருகிறது.

இந்நாளில் பழைய களவு மணத்தை உயிர்ப்பித் தல் அரிது. என்னை? அந்நாளில் இருபாலாரும் அகத் திணைப் பயிற்சியில் வல்லவராயிருந்தனர். அவர் காட்சி யளவான் மெய்ப்பாடுகொண்டு, அகப்பொருத்தம் உண ரும் நுண்ணறிவு பெற்றிருந்தனர். இப்பொழுது அப்

பயிற்சி இறந்துபட்டமையான், புற வழியிலாதல் நிலைமையை உணர்ந்து திருமணம் நடாத்தல்வேண்டும். இது குறித்துச் சில உரை பகர விரும்புகிறேன்.

வயது

முதலாவது வயதின்மீது கருத்துச் செலுத்துவோம்; பின்னே பிறவற்றை நோக்குவோம். 'ஒத்த பண்பு ஒத்த நலன் ஒத்த அன்பு ஒத்த செல்வம் ஒத்த கல்வி' என்று கூறிய அறிஞர், 'ஒத்த வயது' என்று கூறாமை உன்னற்பாற்று. வயதில் மாறுதல் இருத்தல் வேண்டுமென்பது அன்னார் கருத்து. எத்தகை மாறுதல்? அவர்தங் கூற்றால் வயது ஒத்திருத்தல் கூடாது என்பது விளங்குகிறது. ஒத்தலின்றேல் ஏற்றக் குறைவு இருத்தல் வேண்டுமன்றோ? ஏற்ற வயது எவருக்கிருத்தல்வேண்டும்? குறைந்த வயது எவருக்கிருத்தல்வேண்டும்? ஒத்த பண்பு ஒத்த நலன் முதலியன ஓதிய அறிஞர், வயதில் மட்டும் வேற்றுமை காட்ட வேண்டி, 'இவனும் பதினாறாட்டைப் பிராயத்தானாய் இவளும் பன்னீராட்டைப் பிராயத்தாளாய் ஒத்த பண்பும் ஒத்த நலனும் ஒத்த அன்பும் ஒத்த செல்வமும் ஒத்த கல்வியும் உடையராய்' என்று வயது குறித்திருத்தல் ஊன்றி ஊன்றி நோக்கற்பாலது. இதனால் ஆண் வயது, பெண் வயதினும் சிறிது ஏறியிருத்தல் வேண்டுமென்பது தெரிகிறது. இதனை ஆராய்ச்சி மிகுந்த மேல்நாட்டறிஞரும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். பெண், ஆணைவிடச் சிறிது விரைவில் உற்ற வயதடைதலான், ஆண் வயதினும் பெண் வயது சிறிது குறைந்திருத்தல் பொருத்தம். இல்லையேல் பெண்ணுக்குத் துன்பம் மிகும்; ஆணுக்கும் இன்பம் இல்லை.

வயது வேற்றுமை கொண்டு, ஆண்டில் பலபட முதிர்ந்த நரை மூதாளன், ஓரிளங் கன்னியைக் கட்டலாமோ எனில் அதுவுங்கூடாது. வயதில் முதிர்ந்த பெண்ணுடன் வயதில் இளைய ஆணும் சேர்தல் கூடாது. இம்மணங்களால் இன்பம் விளைவதில்லை; நற்பிள்ளைப் பேறும் உறுவதில்லை. இன்பம் பொருந்தாததாகவும் ஒருதலையாகவும் இருத்தலான் உடல் நலனுங் கெடும். ஆதலால், வயதில் சிறு வேற்றுமையுடைய காளையும் கன்னியும் மணம் புரிதலே சால்புடைத்து.

பொருந்தா மணம்

அச்சிறு வேற்றுமை யாது? அதற்குக் கால எல்லை யுண்டோ? நம் நாட்டார் 'பதினாறு - பன்னிரண்டு' என்று நான்கு வயது வேற்றுமைகொண்டனர். இன்னும் ஓராண்டு கூட்டி ஐந்து வயது வேற்றுமையும் கொள்ளலாம். இரண்டு வயது வேற்றுமையும் ஒருபுடை ஒக்கும். வயது வேற்றுமை, ஐந்துக்குமேற் போகாமலும், இரண்டுக்குக் குறையாமலும் இருப்பது நலம். நான்கு வயது வேற்றுமை மிகப் பொருத்தம்.

பதினாறு - பன்னிரண்டு வயதைப்பற்றிச் சிறிது உன்னுவோம். இவ்வயது முறை இப்பொழுது மறுக்கப்படுகிறது. மறுப்புக்கு யானும் உடன்படுகிறேன். ஆனால் பதினாறு-பன்னிரண்டு வயது குறித்துச் சென்ற பண்டை மூதறிஞர்மீது, இக்காலத்துச் சிலர் சுமத்தும் பழிக்கு யான் துணை நில்லேன்; நில்லேன். என்னை?

பதினாறு - பன்னிரண்டு வயது குறிப்பிட்ட கால தேச வர்த்தமானத்துக்கும், தற்கால தேசவர்த்தமானத்துக்கும் வேற்றுமை உண்டு. இப்பொழுதுள்ள நிலைமை

யைக்கொண்டு, பண்டை மூதறிஞர் செயலைக் குறைகூறுவது பிழை. அவரைக் குறை கூறாது, காலத்துக்கேற்ற மாறுதல் செய்வது அறிவுடைமை. அந்நாளில் பிராணுயாமம் முதலிய பயிற்சிகள் ஐந்து வயதில் தொடங்கப்படும். பதினாறு வயதில் அப்பயிற்சிகள் முழுமை எய்தும். அவ்வயதில் திருமணத்துக்குரிய இயல் - திறம் - உரம் - முதலிய யாவும் ஆடவன்பால் பொருந்திவந்தன. பெண்ணும் பன்னீராண்டில் திருமணத்துக்குரிய யாவும் பெறுவள். இந்நாளைய பதினாறு வயதுடைய ஆணும், பன்னிரு வயதுடைய பெண்ணும் புல்தடுப்பினும் கீழே விழுவர். இப்பதினாறு - பன்னிரண்டையா, அப்பதினாறு - பன்னிரண்டுடன் ஒப்பநோக்கி ஆன்றோரைப் பழித்துக் கூறுவது!

வயதும் கால வேற்றுமையும்

கால தேச வர்த்தமான நிலை நோக்கி, பதினாறையும் பன்னிரண்டையும் முறையே, இருபது - பதினாறு ஆக்கலாம். வேண்டுமேல் இரண்டு வயது உடன் கூட்டலாம். எப்படியோ இருவர்க்கும் நான்கு வயது வேற்றுமை இருத்தல் வேண்டும்.

இந்நாளிற் சிலர் மேல்நாட்டு முறைபற்றி முப்பது, முப்பத்தைந்து என்று சொல்கின்றனர். நமது நாடு மேல்நாடன்று. மேல்நாட்டார் வெண்ணிறத்துடன் பிறக்கின்றனர். நாம் அந்நிறத்துடன் பிறப்பதில்லை. மேல்நாடு தண்மைநாடு. அதை நோக்க நமது நாடு வெம்மைநாடு. இன்பக் கிளர்ச்சி வெம்மை நாட்டில் விரைவில் எழுதல் இயல்பு. அவ்வெழுச்சியைத் தகைய இயற்கையோடு மாறு

மேல் நாடும் நமது நாடும்

பட்டுப் போர்புரிதல் அறிவுடைமையாகாது. எல்லாவற்றிற்கும் மேல்நாட்டை இலக்கியமாகக் கோள்வது நமது நாட்டின் வளத்தைக் கெடுப்பதாகும். மேல்நாட்டு முறைபற்றி, 'முப்பது - முப்பத்தைந்து' பாட்டுப்பாடுவது அறமன்று. இருபத்திரண்டு வயதுக்குள் மணவினை முடிப்பது அறிவுடைமையாகும். புறனடையாகச் சிலர் இருபத்தைந்து கொள்ளலாம். இருபது இருபத்தைந்துக்குள் ஆடவருக்கும், பதினாறு இருபதுக்குள் மகளிர்க்கும் மணவினை முடித்தல் நமது நாட்டின் இயற்கைக்கு அரண் செய்வதாகும்.

உற்ற வயதில் மக்கட்குப் போகப் புணர்ச்சி இருத்தல் வேண்டும். அஃது உடல் வளத்துக்கும் அறிவு விளக்கத்துக்கும் துணை செய்வதாகும்.

பொறையிலா அறிவு போகப் புணர்விலா இளமை மேவத்
துறையிலா வனச வாவி துகிலிலாக் கோலத் தூய்மை
நறையிலா மாலை கல்வி நலமிலாப் புலமை நன்னர்ச்
சிறையிலா நகரம் போலும் சேயிலாச் செல்வ மன்றே

—வளையாபதி

திருமணத்தின் பின்னர் இருவர்க்கும் சொலற்கரிய இன்ப நிகழ்ச்சி தொடங்கும். சில ஆண்டு இன்பக் கலவியால் சில ஒழுங்கு முறைகள் பண்படும். பண்பட்ட இன்ப நுகர்ச்சிக்குரிய பருவமும் உண்டு.

இன்ப நுகர்ச்சிப் பருவம்

'அப்பருவத்தில் திருமணஞ் செய்யாது முன்னரே ஏன் செய்தல் வேண்டும்?' என்று சிலர் கருதலாம். முன்னரே திருமணம் நடந்தாலன்றி அப்பருவத்தில் பண்பட்ட இன்பம் நிகழாதென்க. ஒருவன் குழந்தைப்

பருவந் தொட்டு எழுத்து, சொல் முதலியன பயிலாது வாளா கிடந்து, பின்னே திடீரெனத் தொல்காப்பியம் பயிலப் புகுந்தால், அவனது தொல்காப்பியப் பயிற்சி என்னாகும்? இன்ப நிகழ்ச்சிக்கு எழுத்துப் பயிற்சி போன்றது திருமணம். சில ஆண்டு கடந்து கூடும் இன்பநிகழ்ச்சி தொல்காப்பியப் பயிற்சி போன்றது.

அப்பருவம் எது? நம் நாட்டறிஞர் பெண் பருவத்தை ஏழு வகையாகப் பிரித்துப் போந்தனர். அவர் அதற்குரிய ஆண்டுகளையும் வரைப்படுத்தியுள்ளனர். அவை வருமாறு:—

க. பேதை (ஒரு வயது முதல் ஏழு வயதுவரை); உ. பெதும்பை (ஏழு - பதினொன்று); ந. மங்கை (பதினொன்று-பதின்மூன்று); ச. மடந்தை (பதின்மூன்று-பத்தொன்பது); ரு, அரிவை (பத்தொன்பது - இருபத்தைந்து); சு. தெரிவை (இருபத்தைந்து - முப்பத்தொன்று); எ. பேரிளம் பெண் (முப்பத்தொன்று-நாற்பது); பிற இளமை கடந்த முதுமைக்குரியன. இவை நமது நாட்டுத் தட்ப வெப்ப நிலைமைக்கேற்ற வண்ணம் வகுக்கப்பட்டன. மேல் நாட்டில், இன்னுஞ் சில ஆண்டு கடந்து முதுமையுறும். மேலே குறிப்பிட்டவாறு, கால நிலை நோக்கி, இம்முறையில் சில மாறுதல் நிகழ்த்திக் கொள்வது தவறாகாது.

பழைய முறைப்படி நோக்குழி, இப்பருவங்களில் திருமணத்துக்குரியது மங்கைப் பருவமாகிறது. இப்பொழுது மடந்தைப் பருவம்வரை திருமணக்காலம் நீண்டிருக்கலாம். திருமணத்தினின்றும் இன்ப நிகழ்ச்சி செம்மை பெறுதற்குச் சில ஆண்டாகுமென்பது

மேலே சொல்லப்பட்டது. இன்ப நிகழ்ச்சிக்குரியது அரிவைப் பருவமாகும். கால நிலைக்கு ஏற்றவாறு அப் பருவத்துக்குரிய ஆண்டு நிலை ஒரு சிறிது மாறலாம். செம்மை இன்பத்துக்குரிய பருவம் அஃது என்பதே ஈண்டுக் கருதற்பாற்று. 'பெண் இன்பமே முத்தி' எனக் கொண்ட உலகாயதர், அவ்வின்பத்துக் குரிய பருவம், 'அரிவைப் பருவம்' என்று குறித்திருக் கின்றனர். 'அரிவையர் இன்பம் முத்தி' என்னும் உரை காண்க. பண்பட்ட செம்மை இன்பத்துக்குரிய அப் பருவத்தில் திருமணஞ் செய்யப் புறப்படுவோர் இன் பத்தைப் பெறு தொழிலோராவர். ஆதலால், அப் பருவத்துக்கு முன்னரே மணவினை முடித்துக்கொள் வது அறிவுடைமை.

நமது நாட்டில் பலப்பல விதமாகத் திருமணங்கள் நடைபெற்றன ; பெறுகின்றன. திருமணத்திற்கு உரிய வயது முதலியவற்றின்மீது நம் நாட்டார் சிறி துங் கவலை செலுத்தியதில்லை. பால் மணமறாச் சிறு குழந்தைகள் கரத்தில் பழந் தந்து ஏமாற்றி மணவினை

போலி மணம்

முடிக்க முந்திய தாய் தந்தையர் தாய் தந்தையராவரா? என்று கேட்கி றேன். திருமணத்தின் இயல் பொருள் நுட்பம் முதலிய வற்றுள் ஒன்றுந்தெரியாத குழந்தைகட்கு மணவினை முடித்துவந்த கொடுமை ஒரு வழியில் 'சாரதா சட்ட'த் தால் தொலைந்தது. பெண் மகள், பயிலவேண்டுவதைப் பயின்று, உணர வேண்டுவதை உணர்ந்து, இயற்கை வழி வளர்ந்து வரும் வேளையில், திருமண நிகழ்ச்சி அவள் உள்ளத்தில் கூடும்போது, அவள், தன் இயல்பு கல்வி முதலியவற்றிற்குத் தக்கவாறு, ஒருவனைத்

தெரிந்தெடுக்கும் உரிமை அவளுக்கன்றோ இருத்தல் வேண்டும்? உலகம் இன்னதென்று தெரியா முன்னம் ஒருத்தியை ஒருவனுக்கு மற்றவர் கொடுத்தல் பாவம்.

இளமை மணத்தால் நாடு கேடுற்று வந்தது ஓரளவில் ஒழிந்தது. கிழ மணத்தால் விளைந்து வருங் கேட்டையும் தொலைக்க அறிஞர் முயலுதல் வேண்டும்.

இளமை மணமும் கிழ மணமும்

வெள்ளிக் கம்பி யென நரைமயிர் திரண்டு, கண் குழிவிழுந்து, பல் தேய்ந்து, நரப்புக்கட்டுக் குலைந்து, எலும்பு உலுத்து, முதுகு வளைந்த தொண்டு கிழவன், மேகங் கட்டுக்கட்டாகத் தவழ்ந்தாலென அடர்ந்த மயிரும், பிறைத்திங்களும் வெஃகும் நுதலும், நீலக்கருவிழியும், முத்தன்ன வெண்ணகையும், பவள இதழும், குயில் குரலும், மயில் நடையுமுடைய இளமையும் அழகும் ஒழுகியூரும் கன்னியை மணக்குங்கொடுமை நமது நாட்டில் மலிந்து கிடக்கிறது. அந்தோ! பெண் தெய்வம் கல்லா? மண்ணா? இக்கொடுமை குறித்து எழுதக் கையும் ஓடவில்லை. பெண்கொலை! பெண்கொலை! என்று கூவிக்கூவி மேலே செல்கிறேன்.

மறு மணம்

'நாயகி இறந்தால் என் செய்வது'? என்று சிலர் கேட்கின்றனர். 'நாயகன் இறந்தால் என்செய்வது?' என்று கேட்பாரில்லை. இரண்டாமுறை மணம் வேண்டுமேல் அம்மணவுரிமை இருபாலார்க்கும் இருத்தல் வேண்டும். இரண்டாமுறை மணம் வேண்டுவதில்லை என்றே யான் சொல்வேன். ஒருமுறை ஒருத்தியுடன் காதல் கொண்டு மணஞ்செய்த பின்னை, மற்றொரு பெண்ணை

மணஞ்செய்வது எற்றுக்கு? காதல் ஒருவரிடம் நிகழுமேயன்றி மற்றவரிடம் நிகழாது. காதலால் ஒருமுறை வாய்க்கப்பெற்ற மனைவி, இன்னுயிர் துறக்க நேரினும், அவள் காதல் எங்ஙனம் நீங்கும்? ஆதலால், காதலால் விழுங்கப்பெற்ற ஒருவன் இறப்பினும் ஒருத்தி மறுமணஞ் செய்யவேண்டுவதில்லை. அவ்வாறே ஒருத்தி இறப்பினும் ஒருவன் மறுமணஞ் செய்ய வேண்டுவதில்லை. மனைவி உயிருடன் இருக்க, மேலும் மேலும் மணஞ்செய்வது பெருங் கொடுமை. அதைப் பற்றி ஈண்டு விரித்துக் கூறவேண்டுவதில்லை.

புறனடையாக இங்கு இரண்டொரு குறிப்புப் பொறிக்க விரும்புகிறேன். திருமணம் நடந்த உடன் அதாவது ஓராண்டு ஈராண்டுக்குள், மனைவி மரித்தால், பிள்ளைப்பேறு கருதி, இன்னொருத்தியை மகன் மணக்கலாம். வயது முதிர்ந்த ஒருவன், மனைவியை இழந்த பின், மனைவி நசையால் இடர்ப்படுவனேல், அவன் தன் வயதிற்கியைந்த ஒருத்தியை - அதாவது கணவனை இழந்த ஒருத்தியை - அவளும் விரும்பின் - மணந்து கொள்ளலாம். அங்ஙனஞ் செய்யாது, கிழவன் கன்னியைக் கட்டுவது கூடாது. இருவர் எவ்வயதில் எந்நிலையில் மணஞ்செய்துகொள்ளினும், வயது வேற்றுமை நான்கு அல்லது ஐந்துக்குமேல் இருத்தல் கூடாதென்பது கவனிக்கத் தக்கது.

கொழுநன்

கொழுநன் என்பதற்குக் கொழுகொம்பு போன்றவன் என்பது பொருள். தான் சுற்றிக்கொள்ளத் தக்க கொழுகொம்பு இஃது என்று கொடி தெரிந்து

கொள்ளுதல்போலத் தன்னியல்புக்குரிய கொழுநன் இன்னனென ஒருவனைத் தெரிந்துகொள்ளும் பொறுப்புப் பெண்ணினுடையதா யிருத்தல் வேண்டும். பெண் பிறந்து வளர்ந்து கல்வி பயின்று தேர்ச்சி அடைவது எற்றுக்கு? ஒருவனுடன் வாழ்ந்து தாய்மைப்பேறு பெறுதற்கன்றோ? அப்பேற்றிற் குரிய வாழ்க்கைத் துணையைத் தேடுவதில் அவள் கவலை செலுத்தல் வேண்டாமா? வாழ்க்கைக்கு நற்றுணையாகாத ஒருவன், நாயகனாக வாய்ப்பனேல், பெண்ணின் வாழ்வு குலைந்துபடுவது திண்ணம். அப்பெண், செல்வத்திற் சிறந்த சீமாட்டியாயிருந்தாலென்னை? கல்வியிற் சிறந்த கலைவாணியா யிருந்தா லென்னை? அழகிற் சிறந்த அணங்கா யிருந்தா லென்னை? நல்ல கணவன் வாய்த்தால் இவையெல்லாம் அவளுக்குப் பயன்படும். வாய்க்கவில்லையேல், இவைகளால் ஆகும் பயன் ஒன்றுமில்லை. ஒருத்தியின் வாழ்வுச் செல்வம் அவளது நாயகனல்லனோ?

நாயகன் விளையாட்டல்லன்; பாவையல்லன்; இன்றிருந்து நாளை ஒழிவோனல்லன். அவன் என்றும் நீங்காது வாழ்வில் ஒன்றி யிருப்பவன்; வாழ்க்கைத் துணையாயிருப்பவன். இத்தகைய ஒருவன், எல்லா வழியிலும் நாயகியுடன் இயைந்தவனா யிருத்தல் வேண்டுமன்றோ?

நாயகன் எவன்?

அத்தகைய நாயகனைத் தெரிந்தெடுக்கும் பொறுப்பு எவருடையதா யிருத்தல் வேண்டும்? தாய் தந்தையர் பெண்ணுக்குரிய நன்னாயகனைத் தெரிந்தெடுப்பதில் துணை புரியலாம்; கவலை செலுத்தலாம். ஆர்ந்த பொறுப்புப் பெண்ணினுடையதாகவே இருத்தல் வேண்டும். இது நம்நாட்டார் பலர்க்கு வியப்பூட்டும். 'பெண்ணு

புருஷனைத் தேடிக்கொள்வது ?'' என்று அவர் எள்ளுவர் ; நகையாடுவர். 'புருஷனுடன் நாளை வாழப்போகிறவர் யாவர் ?' என்று எள்ளுவோரையும் நகையாடுவோரையும் நோக்கிக் கேட்கிறேன். கேவலம் நகை, புடவை முதலியன வாங்குவதில் தாய்தந்தையர் மகளது விருப்பங் கேட்கின்றனர். இவைகட்குப் புதல்வியின் கருத்துத் தெரிந்துகொள்ள விரும்பும் பெற்றோர், அவள் வாழ்வினூடே நெடிதும் உயிராகக் கலந்து வாழத்தக்க நாயகனைப் பற்றித்தானா பெண்ணின் கருத்துத் தெரிந்து கொள்வது இழிவு ? பழைய களவு மணம் வழக்கில் இல்லாதொழியினும், அதற்குரிய அக அறிவு ஊற்றுத் தூர்ந்துபடினும், அதனுடைய போக்கையாதல் பற்றி ஒழுகுவது நல்லது. திருமணத்துக்கு முன்னரே பெண், நாயகனைப் பற்றிச் செவ்வனே தெரிந்து கொள்ளுமாறு மற்றவர் முயலுதல் சிறப்பு. முன்பின் ஒன்றுந் தெரியாத ஒருவன் பக்கத்தில் பெண்ணைத் திடீரென அமர்த்துவது அறமன்று. 'பெண்ணைப் பெற்ற தாய் தந்தையர்க்குப் பொறுப்பில்லையோ ?' எனில், 'பொறுப்பில்லை' என்று யான் கூறேன். அப்பொறுப்புடன் பெண்ணின் விருப்பும் கூடல் வேண்டுமென்பது எனது உள்ளக்கிடக்கை.

கட்டுப்பாடு களால் பொருந்தா மணங்கள்

சாதிக் கட்டுப்பாடு, சமயக் கட்டுப்பாடு, பொருள் வேட்கை முதலியவாற்றான் எத்துணையோ பொருந்தா மணங்கள் நடைபெறுகின்றன. கட்டுப்பாடுகளுக்குக் கட்டுப்பட்டு எத்துணை நாள் உயிர்வதை செய்துகொண்டிருப்பது ! கட்டுப்பாடுகள் என்னென்ன செய்கின்றன ! அந்தோ ! விரிக்கிற் பெருகும். பெற்றோரும் பெண்ணும் விரும்பாத இடத்

திலும் மணம் நிகழுமாறு ' கட்டுப்பாடு ' செய்கிறது ! கட்டுப்பாட்டுக்கும் கண்மூடி வழக்கத்துக்கும் என்ன ஆற்றல்! என்ன பெருமை! அஞ்சாநெஞ்சுடன் கட்டுப்பாடுகளையும் கண்மூடி வழக்கங்களையும் உடைத்தெறிதல் வேண்டும்.

மனமொன்றிய மணம்

சில இடங்களில் மூடப்பெற்றோரின் விருப்பத்துக்கிணங்கி, எத்துணைப் பெண்மணிகள் கண்ணீர் உகுத்து மணஞ்செய்து கொள்கின்றனர். பெண், மனங்கொள்ளா மணம், மணமா? என்று வினவுகிறேன். திருமணம் என்பது நகையா? இசையா? பந்தரா? மாலையா? கூட்டமா? விருந்தா? மனம் ஒன்றாத இடத்திலே மணமேது? மகிழ்வேது? நாயகி நாயகன் மனம் ஒன்றுவதே மன்றல் மன்றலாகும். ஆதலால் பெண், தன் கருத்துக்கிசைந்த நாயகனை நண்ணலே பொருத்தம்.

சோதிடம்

களவு மணம் இறந்துபட்ட பின்னர்த் தாய்தந்தையர் சோதிடத்தின்வழிப் பொருத்தங் கண்டு, பிள்ளைகட்குத் திருமணஞ் செய்து வந்தனர். இஃது இன்னும் நடைபெற்று வருகிறது. சோதிடவழிக் குறிக்கப்பெறும் பொருத்தத்தை யான் குறைகூறவில்லை. சோதிடம் பிழையெனவும் யான் கூறேன். சோதிடன் பிழைபடலாமன்றோ? கணிதம் முதலியவற்றில் பிழை நிகழலாமன்றோ? சோதிடத்துடன், பெற்றோர் ஆராய்ச்சியுடன், மற்றவர் உதவியுடன், பெண்ணின் விருப்பமும் தேவை என்று யான் சொல்கிறேன். முடிபு பெண்ணின் விருப்பத்தை ஒட்டியிருத்தல் வேண்டும் என்பது எனது கருத்து.

கொழுநனைத் தெரிந்து கொள்வதில் பெண்ணுக்குப் பெரும் பொறுப்பு உண்டு. 'மகன்' என்னுஞ் சொல்லுக்குரிய பொருளுடைய ஒருவனைப் பெண் தெரிந்து கொள்வது பொருத்தம். நீண்ட நாள் தனக்குத் தெரிந்த ஒருவனையே பெண் கருத்திற் கொள்வது நலம். திடீரெனவரும் ஒருவனது செல்வம் - கல்வி - உடல் கட்டு - முதலியவற்றைக் கண்டு பெண்மகள் மயங்கலாகாது. காளடைவில் அவனது வழக்க ஒழுக்கம் முதலியவற்றைக் கவனித்து, அவள் தன்மனத்தில் தெளிவுபெறல்வேண்டும். தாய் தந்தையர் வாயிலாகவும், மற்றவர் வாயிலாகவும், ஒல்லும்வகை நேராகவும் அவனது செயலைப் பெண் கவனித்துவரல் வேண்டும். வெறுங்காமக்கிளர்ச்சிக்கு எளிவந்து, திடீரென ஒருவனை ஒருத்தி கொள்வது, பின்னைப் பிரிவிற்கும் பிற இடருக்குங் கால்கொள்வதாகும். பின்னை வாழ்வில், எத்தகைய இடையூறும் நேராத வழியில், அவள் தனக்குகந்த வாழ்க்கைத்துணையைத் தேடிக் கொள்வது அறிவுடைமை. இழிந்த காமச்சூட்டிற்கு அடிமைப்பட்டுப் பெண், சேற்றில் விழுவது அறியாமை.

கொழுநனைத் தேர்ந்தெடுத்தல்

நாயகன் என்றால், காமவேட்கை தணிப்பவன் என்றுமட்டுங் கொள்ளலாகாது. ஒருத்தியின் தாய்மை நிலைக்குத் துணை நிற்பவனும், நற்பிள்ளைப் பேற்றிற்குத் தந்தையா யிருப்பவனும் நாயகன் என்னுஞ் சொற்கு உரியவன் என்க. பின்னுலகாக்குந் தந்தையாமாறு ஒருவனைத் தனக்குரிய கணவனாகக் கோடல் வேண்டுவது பெண்ணின் கடமை. தந்தையாகும் நீர்மை அவன்பால் இருக்கிறதா என்பது பெரிதுங் கவனிக்கற்பாற்று.

வயது ஒன்று தவிர, பிறவற்றில் ஏறக்குறைய எல்லாக் கூறுகளினும் பெண் தன்னை ஒத்த ஒருவனை நாடுவது சிறப்பு. 'ஒத்த பண்பும் ஒத்த நலனும் ஒத்த அன்பும் ஒத்த செல்வமும் ஒத்த கல்வியும் உடைய

நாயகன் இயல்

ராய் * * *'—'அன்பினானும் குணத்தினானும் கல்வியினானும் உருவினானும் திருவினானும் திரிவிலர் ஒருவர் ஒருவரின் * * *'—'எக்காலத்தும் எவ்விடத்தும் ஞானத்தானும் ஒழுக்கத்தானும் ஆள்வினையானும் பொருளினானும் பொருவிலன் தானே என்பது. இவளும் அன்னளெனவே, இருவரும் பொருவிறந்தா ரென்பதனைப் பயக்கும்'—எனவருஉங் களவியலுரையாசிரியர் மொழிகளைக் காண்க.

இருபாலார்க்கும் முதலில் ஒத்த கல்வி வேண்டற்பாலது. ஒத்த கல்வி இல்லாவிடத்துப் பிற ஒத்து

ஒத்த கல்வி

வரல் அரிது. ஈண்டு ஒத்த கல்வி என்பது ஒத்த ஏட்டுக் கல்வியையும் அன்று; ஒத்த பட்டக் கல்வியையும் அன்று. பின்னை என்னை? கல்விக்குரிய பயனிலையை என்க.

சில இடங்களில் நாயகி இசைக் கல்வியிற் சிறந்து விளங்குகிறாள். நாயகன் அக்கல்வியில் சூன்யமா யிருக்கிறான்; அதை வெறுப்பவனாயும் இருக்கிறான். நாயகனுக்கு அக்கல்வியில்லா தொழியினும், அதைச் செவிமடுத்துத் திளைக்கும் அறிவாதல் அவனுக்கிருத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் பெருங்கவலையே. இசைப் புலமை நிரம்பப்பெற்ற ஒருத்தி, அப் புலமை சிறிது மில்லா ஒருவனை மணந்தால் மன ஒற்றுமை நிகழ்தல் அருமை. புறனடையாகச் சில இடங்களில், சில

போழ்து, வேறு துறைகளால் ஒற்றுமை நிகழலாம். பலதிறக் கல்வித் துறைகளில் இருபாலார்க்கும் ஒத்த புலமை இருத்தல் சமயத்துக்கு உதவுவதாகும். இந் நாளில் நாயகன்மாருள் பலர் கற்றவரா யிருக்கின்றனர்; நாயகிமாருக்கு எழுத்து வாசனையும் கிடையாது. இவ் விருவர்க்கும் அறிவு ஒற்றுமை எங்ஙனம் நிகழும்? அறிவு - மனம் - உடல் என்னும் முத்திற ஒற்றுமை இரு பாலார்க்கும் இருத்தல் வேண்டும். இவ்வொற்று மைக்கு அடிப்படை ஒத்த கல்வியாகும்.

ஒத்த ஒழுக்கம்

கல்வி யறிவுடன் இருபாலார்க்கும் ஒத்த ஒழுக்கம் இருத்தல் வேண்டும். ஒத்த ஒழுக்கம் இல்லாரிடத்து ஒத்த அன்பு நிகழாது. பொய்ய னிடம் மெய்யள் சிக்கிக் கொள்வதும், கொலைஞனிடம் அருள் கனிந்த அகமுடையாள் அகப் படுவதும் மாறுபாடாக முடிதல் இயல்பு. ஆதலால், ஒத்த ஒழுக்கம் இருபாலார்க்கும் வேண்டற்பாலது.

நாயகன், நாயகியின்பால் எவ்வொழுக்கத்தை எதிர் நோக்குகிறானோ, அவ்வொழுக்கம் அவன்பாலும் இருத் தல் வேண்டும். அவ்வாறே நாயகி, நாயகன்பால் எதிர் நோக்கும் ஒழுக்கமும் அவள்பால் இருத்தல் வேண்டும். செல்வமும் பிறவும் ஒத்திருத்தலும் நல்லதே.

சில இடங்களில் எல்லாம் ஒத்தும் உடல் நலன் ஒவ்வாமல் இருக்கும். உடல் நலன் ஒவ்வாமை, பிற ஒத்த நிலைகளையும் சிதைக்கும். இத்திருமணத்தால் மெய்ப்பயன் விளையாது. கட்டும் அழகும் திரண்டு, அமுதெனப் பொலியும் இளங் கன்னியை, உடல் நலன்

உடற் பொருத்தம்

பெறாத ஒரு 'தேரை' மணந்தால் மன ஒற்றுமை நிகழுங் கொல்? மன ஒற்றுமை இல்லா விடத்து அறிவு ஒற்றுமை ஏது? உடல் - மனம் - அறிவு என்னும் மூன்றும் ஒருமைப்பட்ட வாழ்வே அன்புக்குரிய இல்வாழ்வாகும். உடல்நலன் எல்லாவற்றிற்கும் ஊற்று என்று கூறல் மிகையாகாது.

நோயாளரிடத்தில் எச்சரிக்கை

உடல் நலன் பெரிதுங் கவனிக்கற்பாலது. 'நீறு பூத்த நெருப்புக்கள்' சில உண்டு. அவர் விலையுயர்ந்த நல்லாடையால் தம் புரை மறைத்து உலகை மயக்குவர்; ஏறுபோல் செயற்கை நடை நடந்துங் காட்டுவர்; கல்வியிலும் செல்வத்திலும் பிறவற்றிலும் பெருக்குடையராயும் இருப்பர். இவ்வளவுடன் அவருள் கனல் மூண்டு கொண்டிருக்கும். இந் 'நீறுபூத்த நெருப்புக்க'ளிடை எவராவது அணுகலாமா? அணுகின் நெருப்பு என்செய்யும்? அணுகுவோரையும் அவர் வழித் தோன்றல்களையும் அக்கனல் எரிக்கும். ஆதலால் பெண்மகள் தன்னை மணஞ்செய்ய விரும்பும் ஒருவனது உடல் நலனைப் பெரிதுங் கவனிப்பாளாக.

இந்நாளில் எத்துணையோ நோயாளிகள் செயற்கைப் புறக்கோலத்தால் தங்கள் புண்ணை மறைத்துப் பின்னே பெண்ணுலகை எரிக்கிறார்கள். இவர்கள் தாங்கள் கெட்டதுமன்றிப் பிறரையுங் கெடுக்கிறார்கள். இப் பாவிகட்கு இப்பொழுதுள்ள நரகக் குழிகள் போதுமோ? தொழுநோய் அல்லது குஷ்டரோகம், காசம் முதலிய நோய்களுடையார் திருமணஞ் செய்து

கொள்ளாமலிருப்பது நலம். இந்நோயாளிகள் எத்துணைக் கல்வி, செல்வம் உடையவர்களாயினும் பெண் மக்கள் இவர்களைப் பொருட்படுத்தலாகாது. வெள்ளை - கொறுக்கு - மேகம் - முதலிய நோய்களுடையவர்களிடத்தும் பெண்மக்கள் மிக எச்சரிக்கையா யிருத்தல் வேண்டும். இவர்கள் பெரிய 'நீறுபூத்த நெருப்புக்கள்'. இவர்கள் நோய் இவர்களுடன் ஒழிவதில்லை. இவர்களை மணக்கும் மங்கை நல்லாரிடத்தும் நோய் தொடரும். நோய் இவர்கள் அளவிலும் நில்லாது, இவர்கள் வயிற்றிற் பிறக்கும் பிள்ளைகளையும் பற்றிக் கொள்ளும். பின்னை கொடுநோய் வழி வழியே படர்ந்து கொடி கொடியாக வளரும்.

பெரு நோய்களால் பீடிக்கப்பட்டோர்க்குப் பிள்ளை பெறல் அரிது; பிறப்பினும், அது குருடாகவும் வேறு பல ஊறு உடையதாகவும் பிறக்கும். இக்கொடுமைக்குக் காரணனுயுள்ள ஒருவனையா ஒருத்தி மணப்பது ?

நோய்த் தன்மையை அளந்தறியும் ஆற்றல் பெண் மகள் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். தீ நோயால் பீடிக்கப்பட்டதும், கழுவாய் தேடிக்கொள்ளுஞ் சிலர், கொள்ளையினின்றும் பிழைப்பதுண்டு. அவரையும் மருத்துவரைக் கொண்டு சோதித்து உண்மை தெளிய வேண்டுவது பெண்ணினத்தார் பெருங்கடன். யாண்டாயினும் நோயின் வெம்மையும் பூச்சும் புழுவும் மறைந்து ஒளித்துக் கொண்டிருக்கும். பெண் சேர்க்கை நேர்ந்ததும் மீண்டும் நோய் வெளிப்படும். ஆதலால், எக்காரணம் பற்றியும் நோயாளியைப் பெண்மணி மணஞ்

செய்யா தொழிவது நலன். எத்துணைக் கள்ளர் நல்லுடையால் புண்ணை மூடிப் புகைப்படம் எடுத்தனுப்பிப் பெண்ணுலகை ஏமாற்றுகின்றனர்! புகைப்படக் காட்சியாலும் பெண்மகள் மோசம் போதலாகாது.

குடியரை மணஞ்செய்தலுந் தவறு. குடியால் தொடக்கத்தில் நரப்புக் கிளர்ச்சி உண்டாகும். அதனால் அவர் பெண் விளையாட்டில் மூழ்குவர். நாளடைவில் நரப்புக் கட்டுக் குலைந்து, அவர் திடீரென அகாலத்தில் நபுஞ்சகராவர். புகையிலையை அமிதமாக மெல்லுவோர், காப்பி தேயிலை கொக்கோ முதலியவற்றை அமிதமாக அருந்துவோர் முதலியவர் நிலையும் இவ்வண்ணமே முடியும்.

குடி முதலியன

தீநோய் - குடி முதலியவாற்றால் விளையுங் கேடுகள் உயிர்களை வழிவழி அடர்ந்து தொடரும் என்று ஆராய்ச்சியாளர் கண்ட உண்மைமீது பெண் மகள் கருத்திருத்திக் கடனாற்றுவது அறிவுடைமை.

காமுகன், பக்கத்தாரை ஐயுறுவோன், முன்னரே ஒருத்தியை மணந்தவன், சோம்பேறி, முதல் வைத்துத் தின்பவன், இன்னவரன்ன பிறரும் திருமணத்துக்கு விலக்கானவரே. பெண்மையை விரும்பாது, பொருட்காதல் கொண்டு, 'இவ்வளவு ஆயிரம் கொடுத்தால் பெண்ணைக் கொள்வேன்' என்று சொல்வோனும் விலக்கானவனே. என்னை? அவனது காதல் பொருளைப் பற்றிக் கிடக்குமே யன்றிப் பெண்ணைப் பற்றிக் கிடப்பதில்லை. மேலும் அன்னான் பொருளின்

திருமணத்துக்கு விலக்காகும் மற்றவர்

பொருட்டு மற்றொரு பெண்ணை நாடினும் நாடுவன். இந்நாளில் பொருள் மணங்கள் பல நடைபெறுகின்றன. இம்மணங்கள் அன்பற்றன என்க. பெண் வாழ்விற்கெனப் பெற்றோர் அன்பால் பொருள் கொடுக்கலாம். அது வேறு. பொருட்கு முதன்மை அளித்து, 'இவ்வளவு வேண்டும்' என்று வலியுறுத்துவது பெண்ணின் நுண்மை யுணர்ந்து மணஞ்செய்வதாகாது. ஆகவே, அத்தகைய ஒருவனும் விலக்கிற்கு உரியவனே.

புறங்கொண்டு அளந்தறிதல்

கூர்த்த மதியுடைய பெண்மணி, ஒருவனது புறத்தோற்றங்கண்டு, அவனது நிலையை அளந்து உணரலாம். கண், நா, விரல் முதலியன ஒருவனது உடல் நிலையைச் செவ்வனே அறிவிக்கும். குடியருக்குக் கண் சிவந்திருக்கும்; நோயாளர்க்கு அது மஞ்சளாயிருக்கும். நாவிலும் விரலிலும் மஞ்சள் படர்ந்திருத்தல் நோய்க்கு அறிகுறி. உடல் நலனுடைய சிலர், நோய் வாய்ப்படும் வேளையில் இத்தோற்றம் பெறுதலுண்டு. இவரை மேற்போந்தவர் கூட்டத்தில் சேர்த்தல் கூடாது. என்றும் நோயுடையாரைப் பற்றிப் பெண் மகள் மிக எச்சரிக்கையாயிருத்தல் வேண்டும்.

நமது நாட்டுச் சிற்ப நூல்களில் இரண்டொன்றை ஒருவர் வீட்டில் இளமையில் அடியேன் ஒருபோது பார்த்தல் நேர்ந்தது. அவைகளில் பாவைகள் செதுக்-

சிற்ப நூல்

கற்குரிய இயல்கள் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றன. அவ்விடத்தில் பெண் ஆண் உடற்பொருத்தம் பேசியிருத்தல் கண்டேன். இப்பொழுது அஃது ஈண்டு நினைவிற்கு வருகிறது. அது பற்றி இங்கு இரண்டோர் உரை பகர்கிறேன்.

பெண்ணின் கை கால் விரல்களின் அளவு, ஆணின் கை கால் விரல்களுடன் ஒத்திருந்தால் உடற் பொருத்தம் இருக்கும். சிறிது ஆண் மகனுக்கு நீண்டும் இருக்கலாம்; அதிகம் நீண்டிருத்தல் கூடாது. பெண் விரல்களைவிட ஆண் விரல்கள் அளவில் குறைந்திருக்குமேல் உடல்பொருத்தம் இருத்தல் அரிது. இவ்வாறு அந்நூல்கள் கூறுகின்றன.

நமது நாட்டில் சிலர் ஒருமை மனப்பட்டும், சாதி முதலிய கட்டுப்பாடுகளால் வெளிப்படையாக மணஞ் செய்ய மறுத்துக் காலங் கழிக்கின்றனர். இது பொருந்திய அன்பு மணம் என்பதில் ஐயமில்லை. ஆனால் இதனிடைக் கரவிருக்கிறது. கரவு கூடாது. உலகில் சட்டங்களும் விதிகளும் பல இருத்தல் இயல்பு. அவைகட்கு இணங்கி நடந்தாலன்றிப் பிறக்கும் பிள்ளை நல்வாழ்வு பெறமாட்டாது. பிள்ளை நலன் கருதி, இருவரும் தமது மனமிசைந்த மணத்துக்குச் சட்டப்படி எச்சமூகம் இடந்தருகிறதோ, அச்சமூகத்தில் சேர்ந்து மணவினை முடிப்பது நலம். இங்ஙனம் செய்யாது, சாதிக் கட்டுக்களுக்கடங்கி ஒதுங்கி வாழ்ந்து, பிள்ளைக்குக் "கூத்திப் பிள்ளை" என்னும் பழியை ஏன் சுமத்தல் வேண்டும்? பிள்ளைக்குப் பழியுண்டாகா முறையில் தாயும் தந்தையும் நடந்து கொள்வது அறம்.

சாதி முதலிய கோடுமைக்கு அஞ்சுதலாகாது

ஹிந்து மதத்தில் சாதிச் சமூகக் கட்டுப்பாடுகள் பலபடக் கிடக்கின்றன. கட்டுப்பாடுகள் பல நன்மணங்களைக் கெடுக்கின்றன. மனம் ஒன்றப் பெறும் ஒருத்தியும் ஒருவனும் விருப்பவழி மண முடித்தலைத் தடுக்கும் கட்டுப்பாடுகள் இயற்கைச் செந்நெறிக்கு

ஹிந்து மதக் கட்டுகள்

அரண் செய்வனவாகா. அவைகளை உடைத் தெறிய வேண்டுவது அறிஞர் கடமை. தற்கால ஹிந்து மதத்தி லுள்ள சில மூடக் கட்டுப்பாடுகளைத் தொலைக்கவே அறிஞர் சிலர் ஆரிய சமாஜம், பிரம சமாஜம் முதலிய வற்றைக் கண்டனர். இது நிற்க.

ஆண் மக்களிடம் எச்சரிக்கை

பெண் மக்கட்கு ஓர் எச்சரிக்கை பகர்ந்து இப் பகுதியை இவ்வளவில் முடிக்கிறேன். அஃது, எல்லா வழியிலும் ஒத்த ஒருவனாயினும் திரு மணத்துக்கு முன்னர் அவனுடன் கூடுத லாகாதென்பது. அன்புப் பெருக்கால் கூடுதல் நிகழ்த்தவல்ல குறிகள் தோன் றினும், பெண் மகள் அவைகளை அறிவால் அடக்க முய லல் வேண்டும். அடக்கல் அரிதாயிருக்கலாம். அரிதாயி னும் சோதனைக்கு இடந்தரலாகாது. பண்டை நாளில் - களவு மணக் காலத்தில் - வாய்மை, கடவுளாகக் கொள்ளப்பட்டது. பின்னைப் 'பொய்யும் வழுவும்' புகலாயின. ஆதலால், கால நிலையுன்னி நடக்குமாறு பெண் மணிகளைக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். கூடிக் கலவி நிகழ்த்திய பின்னைத் திருமணங் கூடா தொழியு மேல் என் செய்வது? ஆண் மகன் மணம் நிகழ்த்து வான் என்பதற்கு என்ன உறுதி? இது குறித்துத் தற்காலப் பெண்ணுலகுக்கு விரித்துக்கூற வேண்டுவ தில்லை.

ஒருத்தி ஒருவனுடன் வாழ்தலாவது, தனக்குரிய மற்றொரு பாதியைத் தன்னுடன் பொருத்துவதாகும். அவ்வொரு பாதி எத்தகையதா யிருத்தல் வேண்டும்?

மற்றொரு பாதி

அது பொருந்தியதாக இருத்தல் வேண்டும். பொருந்திய பாதியைத் தேடிப் பிடித்தல் எளிதன்று. அரிதின் முயன்றேனும் பெண்மகள் தனக்குரிய ஒருவனைப் பெற முயல வேண்டுவது அவளது கடமை. உடல் - மனம் - அறிவு என்னும் மூன்றும் பொருத்தம் நல்கும் இருபாதி அன்பால் பிணிக்கப்பட்டு இருமை கெட ஒருமை இன்பங் கூட்டி வாழ்தற்குக் கால் கொள்வது திருமணம். இத்திருமணம் ஓங்க.

பருகிய நோக்கெனும் பாசத்தாற் பிணித்து
ஒருவரை ஒருவர்தம் உள்ளம் ஈர்த்தலால்
வரிசிலை அண்ணலும் வாட்கண் நங்கையும்
இருவரும் மாறிப்புக் கிதயம் எய்தினர்

—இராமாயணம்

அ. இன்ப வாழ்வு

[வீடு - ஒழுங்குபட்ட இல்லறம் வீடு - சிற்றின்பம் பேரின்பம் - காதல் காமம் - இரண்டுக்குமுள்ள வேற்றுமை - காதல் வாழ்வு - காமக்கூட்டம் - உண்மைக் காதல் - கலவி - காமச் சூடும் ஆண்மக்களும் - சுக்கிலத்தின் அருமை - காமத்தால் விளையும் கேடுகள் - சேர்க்கைக் காலவரை - மன அடக்கம் - ஒருதலை வேட்கை - வலிந்துகூடல் - அன்புக்கூடல் - படுக்கை அறை - வாழ்வும் கலவியும் - மனைவி, தாய், உடன் பிறந்தவள், மகள் - உலகியலும் கடவுள் நிலையும் - கலவி நீக்கும் வயது - பெண்ணில் தெய்வக் காட்சி - இயற்கை வழி இறைவனைக் காண்டல் - ஆண் பெண்ணுதல் - கலவியில் எச்சரிக்கை-பொருந்தா நாயகன் - கணவன் அலியாயின்; நோயாளனாயின் - வருவாய்க்கேற்ற செலவு - அருள் வளர்க்க அறஞ் செய்தல் - ஐயுறல் கெடுவது காட்டுங்குறி]

இறைகளோ டிசைந்த இன்பம்
இன்பத்தோ டிசைந்த வாழ்வு—வன்றொண்டர்

திருமணத்தின் பின்னர் இருவர் கூட்டுறவால் வாழ்வு அரும்புகிறது. இளமையில் இருவரும் 'வாழ்வு வாழ்வு' என்று கற்றும் கேட்டும் வந்ததை இப்பொழுது அவர் நிகழ்ச்சியில் காண்கின்றனர். இல்வாழ்வை இருவரும் ஒழுங்குபட நடாத்திவரின், அன்னார் தம்பாலுள்ள பொறாமை அவா வெகுளி தன்னலம் முதலிய குற்றங்கள் படிப்படியாக நீங்கப்பெற்று, அவ்விடத்தில் பொறுமை அடக்கம்

அந்தண நிலை

அன்பு அருள் தியாகம் முதலிய குணங்களுற்று, அந்தண நிலை எய்துவர். ஆகவே, திருமணங் கூட்டும் வாழ்வை நல்வழியில் நடாத்திப் பேறுபெற வேண்டுவது தலைவி - தலைவர் கடமை.

தலைவியும் தலைவனும் வாழ்வை நெறியல்லா நெறியில் நடாத்தினால், திருமண வாழ்வால் விளையத் தக்க பயன் விளையாது. அன்னார் தீ நெறியில் வாழ்வு நடாத்தி, இல்லறத்தைப் பழித்துப் பேசி, அங்கும் இங்கும் அலைவது அறியாமை. ஒழுங்குபட்ட இல்லறம், வீடு பேற்றையளிக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

வீடு

'வீடு' 'வீடு' என்பது தனித்து ஓர் எல்லைக்குள் கட்டுப்பட்டுக் கிடக்கும் ஓரிடமன்று. அதைப்பற்றிய பேச்சே வேண்டுவதில்லை. திருவள்ளுவனார் முப்பால் கூறினாரேயன்றி நாற்பால் கூறினாரில்லை. 'வீடு' இன்பத்திலும் அறத்திலும் நிலவுவது. வீட்டைத் தனியாகப் பிரித்து இடர்ப்படுவோர் படுக.

வீடு என்னுந் தமிழ்ச்சொல் விடு என்னும் வினையினடியாகப் பிறந்த தொழிற்பெயர். கட்டு (பந்தம்) விட்ட இடம் வீடு. அதாவது கட்டினின்றும் விடுதலை அடைவது வீடாகும்.

ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி வாழும் இடம் வீடு என்று உலக வழக்கில் சொல்லப்படுகிறது. இங்கு வீடு என்றால் என்னை? அதன் நுட்பத்தை ஓர்தல் வேண்டும். வீடு என்பது ஓர் எல்லையன்று; கட்டடமன்று; கூரையன்று; அஃதொரு பருப்பொருளன்று. பின்னை என்னை? கட்டு நீங்கி இன்பம் நிகழும்

இடம் வீடாகும். ஒருத்தியும் ஒருவனும் அன்பால் விழுங்கப்பெற்று நுகரும் இன்பத்தில் கட்டேது? கட்டுள்ள இடத்தில் துன்பமன்றோ விளையும்? கட்டில்லா இடத்திலேயே இன்பம் விளையும். கட்டினின்றும் விடுதலை அடையும்போது விளைவது இன்பம். இவ்வின்பமே வீடுபேறாகும்.

துன்ப நீக்கமும் இன்ப ஆக்கமும் உற்ற இடமெல்லாம் வீடேயாகும். இவ்வுலகில் துன்பமின்றி இன்பம் நிலவும் இடம்பெற்ற 'வீடு' என்னும் வழக்கு, முழுத்துன்ப நீக்கமும் முழு இன்ப ஆக்கமும் உற்ற நிலையாய வீடு என்னும் முதன்மையினின்றும் பிறந்த தென்க.

பெண்ணின்பத்தை 'இன்பம்' என்று கூறுவது முழு உலகாயதக் கொள்கை என்று சிலர் கருதல்கூடும். ஈண்டு 'இன்பம்' என்றது வெறுங் கலவியை மட்டுங் குறிப்பதன்று. அது, கலவியுடன் பிறவும் சேர்ந்த ஒன்றென்க. தோன்றி மறையும் இன்பம் பெரிதுங் கலவியால் விளைவதாகும். அழியா இன்பம் பெண் ஆண் மெய்யுறு புணர்ச்சியால் மட்டும் விளைவதன்று. இப் புணர்ச்சி கடந்த ஒரு நிலையில் அவ்வின்பம் கூடுவ தென்க. அழியா இன்ப ஊற்றைத் திறக்குங் கருவி, ஒருத்தி என்பது பெரிதுங் கவனிக்கத் தக்கது. இக் கருத்துப் பற்றியே உய்யவந்ததேவ நாயனார் என்னுந் தவஞானச் செல்வரும்,

> பெற்றசிற் றின்பமே பேரின்ப மாயங்கே
> முற்ற வரும்பரி சுந்தீபற ; முளையாது மாயை யென்றுந்தீபற

என்று அருளிப்போந்தார்.

அழியா இன்பப் பேற்றை அடையவே ஒருத்தி ஒருவனுடன் கூடி வாழ்கிறாள். அவள் வாழுமிடமும் 'வீடு' 'வீடு' என்று வழங்கப்படுகிறது. பெண் தெய்வம் உறையும் இடம் வீடல்லாது பின்னை என்னாகும்? பெண்ணில்லா வீடுவீடா? அது காடு; சுடுகாடு; நரகம். வீட்டை இன்ப ஒளி வீசுமாறு செய்யும் தெய்வ மணி விளக்கல்லவோ பெண்? அவ்விளக் கில்லா விடத்தில் துன்ப இருளன்றோ சூழ்ந்து கிடக்கும்? அத்தகைப் பெண்ணின் பெருமையை என்னென்று பேசுவது?

அன்பும் அறனும் உடைத்தாயின் இல்வாழ்க்கை
பண்பும் பயனும் அது.

வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவர் வானுறையும்
தெய்வத்துள் வைக்கப் படும்—(திருவள்ளுவனார்)

மழைவிளக்கு மாடமாய் மாண்பமைந்த காப்பாய்
இழைவிளக்கு நின்றிமைப்பின் என்னும்—விழைதக்க
மாண்ட மனையாளை இல்லாதான் இல்லகம்
காண்டற் கரியதோர் காடு—(நாலடியார்)

* * * பாழொக்கும்
பண்புடையாள் இல்லா மனை—(நான்மணிக்கடிகை)

இல்லாள் அகத்திருக்க இல்லாத தொன்றில்லை
இல்லாளும் இல்லாளே ஆமாயின்—இல்லாள்
வலிகிடந்த மாற்ற முரைக்குமேல் அவ்வில்
புலிகிடந்த தூறாய் விடும்—(ஔவையார்)

எனவரூஉம் ஆன்றோர் மொழிகளை நோக்குக.

ஒருத்தியும் ஒருவனும் வாழும் இடம் வீடாக வேண்டுமேல், அவர் வாழ்வு இன்பமா யிருத்தல் வேண்டும். இருவர் மாட்டும் பொய் பொறாமை முதலிய

யன இருத்தலாகாது. இன்ப நுகர்ச்சியைத் தகைவன பொய் பொறாமை முதலியன. இவையில்லாத உள்ளத்தில் இன்பம் ஊற்றுகொண்டே யிருக்கும். இவ்வின்பத்துடன் வாழ்வதே இறையுடன் இயைந்து வாழ்வது. இன்பம் வேறன்று; இறை வேறன்று. இக்கருத்துப் பற்றியே, 'இறைகளோ டிசைந்த இன்பம்' என்றார் நம் வன்றொண்டப் பெருந்தகையார். இவ் வின்பத்தோ டியைந்த வாழ்வே மக்கட்குரிய வாழ்வாகலான், 'இன்பத்தோ டிசைந்த வாழ்வு' என்று அவர் பின்னும் கூறினர். இத்தகை வாழ்வினர்க்குத் துன்பம் உண்டு கொல்? அவர்க்குத் துன்பம் இல்லை. 'இன்பமே எந்நாளும் துன்பமில்லை' என்றார் அப்பர் சுவாமிகளும்.

இறைவன் நிறைவையும் - அவனோ டியைந்துள்ள இன்பத்தையும் - காண ஒண்ணாதவாறு தகைந்து நிற்பன பொறாமை முதலிய தடைகள் என்று அடிக்கடி இந்நூற்கண் நுவன்று வருகிறேன். அவைகளைப் போக்கி இறையுடன் இயைந்தநிலை கூட்டுவது இல்வாழ்க்கை என்று இந்நூலில் 'இறைவழி'யிலும் 'இயற்கையற'த்திலும் விரித்துக் கூறியுள்ளேன்.

காதல்

திருமணத்தால் பெறும் வாழ்க்கையை இறையுடன் இயைந்த இன்ப வாழ்வாக்குதல் எங்ஙனம்? அதற்குரிய முறைகள் என்னென்ன? விரிவஞ்சி மிகச் சுருக்கமாகச் சில பகர்ந்து மேலே செல்கிறேன்.

முதலாவது இருவர்பாலும் காதல் நிலவுதல் வேண்டும். காதல் பெருநிலை கூட்டும். காதலாவது தலைவி

தலைவர்க்குள் நிகழும் கடவுள் அன்பு. தலைவி தலைவனைக் கடவுளாகக் கோடலும், தலைவன் தலைவியைக் கடவுளாகக் கோடலும் காதலாகும். கடவுளாவது எல்லாவற்றையும் கடந்து நிற்பது. தலைவியும் தலைவனும் தாம் விரும்பும் பொருள்களுள் தம்மோடு ஒப்பாகவாதல் உயர்வாகவாதல் தாமன்றிப் பிறிதொன்றைக் காணாத ஒரு பெரும் நிலை காதல். இக்காதலால் விழுங்கப்பெற்ற தலைவிக்குத் தலைவனிலும் கடந்த பொருள் ஒன்று தோன்றாது. அவ்வாறே தலைவனுக்கும் தலைவியினும் கடந்த பொருள் ஒன்று புலனாகாது. இந்நிலை பெறுவோர்க்குக் கூடா ஒழுக்கம் இயல்பில் நிகழாது. இக்காதல் நிலை எய்தாதார் காமவாய்ப்பட்டு வாழ்வைக் குலைத்துக் கொள்வர். ஆகவே, தலைவி தலைவர் வாழ்வு, காதல்வழி இயங்குவதா யிருத்தல் வேண்டும். காமத்தின்வழி அவ்வாழ்வு இயங்குதலாகாது.

காதல் ; காமம்

காதல் என்னை? காமம் என்னை? இரண்டுக்கும் வேற்றுமை உண்டோ? உண்டு. காதல் ஓரிடத்தில் படிந்த வேட்கை. அத்தகை வேட்கை பிறிதொன்றில் நிகழாது. காமம் பல இடங்களில் தோன்றும் விருப்பம்.

காதல் மாறாதது ; காமம் மாறுவது. காதல் கடவுள் ; காமம் பேய். காதல் இன்பம் ; காமம் துன்பம். காதல் அன்பென்னுந் தண்மையினின்றும் பிறப்பது ; காமம் அவாவென்னும் வெம்மையினின்றும் பிறப்பது. காதல் உடலை வளர்க்கும் ; காமம் உடலை எரிக்கும். காதல், உடல் - மனம் - அறிவு என்னும் மூன்றினும் ஊடுருவிப் பாய்ந்து நிலைத்து நிற்கும் ; காமம், உட

ளவில் எழுந்து வீழ்ந்துபடும். காதல், நாளுக்கு நாள் பெருகுந் தன்மையது ; காமம், நாளுக்குநாள் அருகுந் தன்மையது.

காதல் தொல்காப்பியனார், இறையனார், திருவள்ளுவனார், நம்மாழ்வார், மாணிக்கவாசகனார் முதலிய அறிஞரால் போற்றப்படுவது. விரிவு அவர் அருளிய நூல்களிற் காண்க.

காதலைப் போற்றுமொழிகளுள் சில வருமாறு :—

கண்டுகேட் டுண்டுயிர்த் துற்றறியும் ஐம்புலனும்
ஒண்டொடி கண்ணே யுள—திருக்குறள்

குருநாண் மலர்ப்பொழில் சூழ்தில்லைக் கூத்தனை ஏத்தலர்போல்
வருநாள் பிறவற்க வாழியரோ மற்றென் கண்மணிபோன்
றொருநாள் பிரியா துயிரிற் பழகி யுடன்வளர்ந்த
அருநா ணளிய அழல்சேர் மெழுகொத் தழிகின்றதே
—திருக்கோவையார்

ஆயுந் தொறுந்தொறும் இன்பந் தருங்கல்வி யாங்கறிவு
மாயுந் தொறுந்தொறும் இன்பந் தரும்வள்ளல் வார்கழல்கள்
தேயுந் தொறுந்தொறும் இன்பந் தருஞ்சந்து தேங்குழலில்
தோயுந் தொறுந்தொறும் கோராத இன்பஞ் சுரந்திடுமே
—திருத்தணிகைப்புராணம்

பெண்ணலத் தினைப்பெறா தவர் மகவினைப் பெறாதார்
பெண்ணலத் தினைப்பெற் றவரே மகப்பெற்றார்
பெண்ணலத் தினன் மகவுபெற் றிருமையும் பெறுவார்
பெண்ணலத் தினு மன்றியோர் பெறும்பொரு ளுண்டோ
—பிரமோத்தரகாண்டம்

காமம் அறிஞரால் தூற்றப்படுவது. அத்தூற்றல்களுள் சில வருமாறு :—

மனைபுகு வார்கண் மனைவியை நாடிற்
சுனைபுகு நீர்போற் சுழித்துடல் வாங்கும்

கனவது போலக் கசிந்தெழு மன்பை
நனவது போலவு நாடவொண் ணாதே—திருமந்திரம்

பேணாது பெண்விழைவா னாக்கம் பெரியதோர்
நாணாக நாணுத் தரும்—திருக்குறள்

ஊரு ளெழுந்த வுருகெழு செந்தீக்கு
நீருட் குளித்து முயலாகு—நீருட்
குளிப்பினுங் காமஞ் சுடுமே குன்றேறி
ஒளிப்பினுங் காமஞ் சுடும்—நாலடியார்

சிறையு முண்டோ செழிப்புனன் மிக்குழீஇ
நிறையு முண்டோ காமங் காழ்கொளின்
—மணிமேகலை

கொலையஞ்சார் பொய்நாணார் மானமு மோம்பார்
களவொன்றோ வேனையவுஞ் செய்வார்—பழியொடு
பாவமிஃ தென்னார் பிறிதுமற் றென்செய்யார்
காமங் கதுவைப்பட் டார்—நீதிநெறிவிளக்கம்

உள்ளினுஞ் சுட்டிடு முணருங் கேள்வியிற்
கொள்ளினுஞ் சுட்டிடுங் குறுகி மற்றதைத்
தள்ளினுஞ் சுட்டிடுந் தன்மை யீதினாற்
கள்ளினுங் கொடியது காமத் தீயதே—கந்தபுராணம்

காமமே கொலைகட் கெல்லாங் காரணங் கண்ணோ டாத
காமமே களவுக் கெல்லாங் காரணங் கூற்ற மஞ்சும்
காமமே கள்ளுண் டற்குங் காரண மாத லாலே
காமமே நரக பூமி காணியாக் கொடுப்ப தென்றான்
—திருவிளையாடற் புராணம்

சில இடங்களில் காமம் என்னுஞ் சொல் காதல் பொருள்பட ஆன்றோரால் ஆளப்பட்டிருக்கிறது. சொல்லைக் கண்டு எவரும் ஏமாறுதல் கூடாது; பொருளையே நோக்கல் வேண்டும். காமம், இன்பம் என்னும் பொருள்பற்றி வரும்போது, அதைக் காதற்கும் ஆளு

தல் உண்டு. திருவள்ளுவனார் காமக்கேட்டைப் 'பெண் வழிச்சேற'விலும், காதற்றிறத்தைக் 'காமத்துப்பா' விலும் ஓதியிருத்தல் காண்க.

'காதலென்ன காமமென்ன எல்லாங் கலவிதானே' என்று சொல்வோருமுளர். அன்னார் காதற்றன்மை யுணராதாரென்க. திருமணம், வெறும் பெண் ஆண் சேர்க்கையை மட்டும் குறிக்கொண்டு நிற்பதன்று. அதனுடன் வேறு பல வாழ்வுத் துறைகளையும் அது குறிக்கொண்டு நிற்கிறது. அவைகளெல்லாம் சேர்ந்த ஒன்று காதல் வாழ்வு.

காதல் வாழ்வு

'கலவிக்கென்றே பெண் படைக்கப் பட்டாள்' என்று கருதுவது மடமை. தாய்மை என்னும் பெரு வாழ்வு பெற்று, எல்லா உயிர்களிடத்தும் அத்தாயன்பு செலுத்தி, கடவுள் நிலை பெறுதற்குப் பெண் பிறந்தாள். உயிர்நிலை உறுப்புக்கள் பிள்ளைப் பேற்றிற்கென அமைக்கப்பட்டன என்று கோடல் வேண்டுமே யன்றி அவைகளை வெறுங் கலவிக்கெனக் கோடல் படைப்பு நோக்கை உணர்வதாகாது. பிள்ளைப் பேற்றிற்குக் கலவி ஒரு துணைக்கருவி போன்றது. கலவியிலேயே பெண் வாழ்வு அடங்குகிறது என்று, அக்குறியுடன் ஆண் பெண்ணை நோக்குவதும், அவளோடு வாழ்வதும் நரகக் குழியில் வீழ்தலாகும். அங்ஙனம் தன்னை நினைந்து கலவியிலேயே காலங் கழிக்கும் பெண்ணும் தனது பிறவிப்பேற்றை இழந்து துன்புறுவாள். இவ்வாண் பெண் ஈட்டமே காமக் கூட்டமென்க.

காமக் கூட்டம்

பெண் பிறவி ஒருபெரும் விழுமிய நோக்குடையது. அந்நோக்கு, காதல் வாழ்வால் நிறைவேறும்.

காதலில் கலவி இல்லையோ எனில், உண்டு என்று சொல்ல வேண்டுவதில்லை. காதல் வாழ்வில் கலவி ஒரு சிறு கூறு. காம வாழ்விலோ கலவியே யெல்லாம். அதற்குமேல் அது செல்வதில்லை. காதலிலோ, கலவி - பிள்ளைப்பேறு - கொலை களவு கள் காமம் பொய் முதலிய இழிவுகளினின்றும் விடுதலை யடைதல் - யான் எனது என்னுஞ் செருக்கறல் - தியாகம் - அன்புடைமை - விருந்தோம்பல் - எவ்வுயிரையும் தன்னைப் போல் பார்த்தல் - பயன் கருதாத் தொண்டு முதலிய அறத்துறைகள் பல அடங்கியிருக்கின்றன.

காதற்றலைவன், தலைவி நலன் நாடி வாழ்வன். அங்ஙனமே காதற்றலைவியும், தலைவன் நலன்நாடி வாழ்வள். ஒருவர் நோயுறின் மற்றவரும் நோயுற்றார் போல வருந்துவர். இருவரும் ஒருயிர் ஈருடலென வாழ்வர். அவரது அன்பு, வாழ்வுடன் கலந்து நீண்டு வளர்ந்து கொண்டே போகும். காமத் தலைவனோ தன்னலனை நாடுவன். காமத் தலைவியும் தன்னலனை நாடி நிற்பள். உடல் நலனோ பொருள் வளனோ சுருங்கின் இவர்க்குள் பிரிவு நேரும். இத்தகை அன்பில்லாக் காம வாழ்விலா மக்கள் வீழ்வது? சிறுமை! சிறுமை!

உண்மைக் காதல்

உண்மைக் காதலி, தன் காதலனுடைய உடல் நலனோ பிறவோ குன்றினும், அவள் அவனை விட்டுப் பிரியாது, ஒன்றிய அன்பால் தொண்டு செய்வாள். காதலன் உயிர் நீப்பினும் அவனைக் காதலி மறவாள். காதலி உள்ளத்துள்ளே காதலனையன்றி வேறென்ன நிலவும்? உண்மைக் காதலன் இயல்பும் இத்தன்மைத்தே. காதல்

என்பது வெறும் விளையாட்டன்று. காதல், தன்னலன் நாடாது பிறர் நலன் நாடி உழைக்க எத்தகைத் தியாகத்துக்கும் உட்படத் துணிவு ஊட்டும். உண்மைக் காதலுக்கு அறிகுறி இதுவேயாகும். இக்காதல் வழி வளரும் இல்வாழ்க்கை, பின்னை எங்ஙனே கூட்டும் என்று இயம்பவும் வேண்டுமோ? ஆதலால், மக்கள் காதல் என்னும் தண்மைப் பொழிலிடை வாழ்வு நடாத்த முயல வேண்டுமா அல்லது காமம் என்னும் எரிவாய் வெம்மையிடை வீழ முயல வேண்டுமா என்பது உன்னற்பாற்று.

கலவி

காதல் வாழ்வு கூட்டும் தாய்மை முதலிய பேறுகட்குப் பிள்ளைப்பேறு அடிப்படை. பிள்ளைப் பேற்றிற்குக் கலவி வேண்டற்பாலது. கலவியைப்பற்றிச் சில உரை பகரவேண்டுவதும் எனது கடன்.

உலகில் கல்வித் துறைகள் பல உண்டு. அவைகளுள் கலவித் துறையும் ஒன்று. இக்கல்வி இயற்கையில் உயிர்கள்மாட்டு நிகழ்வது. இதற்கெனத் தனிக் கல்லூரிப் பரீட்சை முதலியன வேண்டுவதில்லை. ஆதலால், இது குறித்து விரித்துரைத்தலும் அநாவசியம்.

பல துறைகட்கு நூல்கள் இருப்பதுபோலக் கலவித் துறைக்கும் நூல்கள் உண்டு. அவைகளுள்

கயமை நூல்கள்

பல கயவரால் எழுதப்பட்டன. அவைகளைக் கையாலும் தொடுதல் கூடாது. நன்மக்களால் எழுதப்பெற்ற நூல்கள் வாழ்விற்குத் துணை செய்யும். இளமையில் நேரிய முறையில் வாழ்வைச் செலுத்தியவர்க்கு எந்நூலும் வேண்டுவதில்லை. அன்னாரை இயற்கைத் தெய்வம், வழியே நடாத்திக்கொண்டு போகும்.

கலவி காமச்சூட்டால் நிகழலாகாது. காமச்சூட்டுக்கு எளியராகிக் கலவி புரியாப் பயிற்சி ஆண்மக்கட்குத் தேவை. காமச்சூட்டுக்கு ஆண்மக்கள் எளியராதல் போலப் பெண்மக்கள் எளியராதலில்லை. இத்தன்மை பெண்மக்களுக்கு இயல்பில் அமைந்திருக்கிறது. உலகில் நிறை என்பது பெரிதும் பெண்மக்கள் உறுதியில் நிலவுகிறது என்று சொல்வது மிகையாகாது. இப்பெட்புடைய மகள், நாயகனையும் காமத்துக்கு இரையாகாதவாறு காத்தல் வேண்டும்.

காமச்சூடும் ஆண்மக்களும்

நாயகன் விரும்பும்போதெல்லாம் நாயகி இடந்தரலாகாது; இடந் தந்துவரின் ஆண்மகன், உடலுரங் குன்றி, அகாலத்தில் ஆண் தன்மையிழந்து, பலதிற நோய்வாய்ப் படுவன். இவ்வாறு ஒருவனைக் கெடுக்கவா ஒருத்தி அவனை மணஞ் செய்வது?

கணவன் மனைவியை அடிக்கடி கலவிக்கு அழைத்தல் பெருந்தவறு. இப்பயிற்சியால் ஆண்மகனே பெண் தெய்வத்தைப் பேயாக்குகிறான். ஒருவரை ஒருவர் வலியுறுத்தல்வழி நிகழுங் கலவி ஒருதலைக் காமத்தின் பாற்படும். அதனால் உடல் நலன் குன்றும்.

நாயகன் விரும்பும்போ தெல்லாம் நாயகி உடல் நலங் கருதி, மறுத்துக்கொண்டேயிருத்தல் அறமாமோ எனில், அஃதும் அறமாகாது. இடையீடில்லா மறுப்பு வெறுப்பின்வழி நிகழ்வது. காதல் வாழ்வில் கட்டுப்பட்ட நாயகி, இடையீடின்றி மறுத்து வாராள். இருவரும் ஓரளவில் கலவியில் கருத்துச் செலுத்தல் வேண்டும்.

கல்வி அறிவு ஒழுக்கம், நல்லாரிணக்கம், கடவுளிடத்தன்பு, உயிர்களிடத்தன்பு, தன்னிடத்தன்பு, பொருந்திய உணவு, பொருந்திய உடை முதலியன காம எரி எழாதவாறு மக்களைக் காத்து வரும். 'பிள்ளைப் பேற்றிற்குக் கலவி' என்னும் எண்ணம், இருவர் பாலும் பசுமரத்தாணிபோல் பதிந்து கிடப்பின், அவ்வெண்ணம் எல்லாவற்றையும் ஒழுங்குபடுத்தும்.

ஆண் மகனுக்கு உடல் கட்டு, நலன், வளன், உரன், அழகு முதலியவற்றை நல்குவது அவனது சுக்கிலம்.

சுக்கிலம்

அதை நினைந்தபோதெல்லாம் அவன் போக்கிக் கொண்டிருந்தால், உடல் கட்டு முதலியன குலையும்; பின்னை நரப்புத்தளர்ச்சி உண்டாகும். நரப்புத்தளர்ச்சி உற்றவனால் காம உணர்ச்சியைச் சிறிதும் அடக்கல் முடியாது. போதிய வலிமையின்மையால் அவ்வுணர்ச்சியை அவனால் மாற்றுதலும் முடியாது. பெண் நினைவுறினும், அவள் ஒலி பேச்சு முதலியவற்றைக் கேட்பினும், உடை முதலியவற்றைக் காணினும் காமச்சுடர் தீயனை எரிக்கும். எரியால் தாக்குறும் அவனால் ஆர்ந்த கலவியும் புரிதல் இயலாது; இயலாமையால் மன எரிவும் அவனுக்குத் தணிவதில்லை. இவ்வளவோடு சனி அத்தீயனை விடுமோ?

சனி மகனது மூளையைக் கலக்கி நினைவழிக்கும்; கண்ணொளியைப் போக்கும்; காதை அடைக்கும்; பொறி

காமத்தால் விளையுங் கேடுகள்

புலன்களை ஒடுக்கிப் பசியைக் குலைக்கும். இவைகளால் அவனுக்கு மலச்சிக்குறும்; மண்டை இடிக்கும்; இருமல் எழும்; பித்தேறும். அவன் கண்டதை உளறுவன். உலகம் அவனுக்கு வெறுப்பாகத் தோன்றும்;

அவனுக்கு அழகிடை அன்பு தோன்றாது; இசையில் இன்பந் தோன்றாது. அவன் நிலையை இன்னுமா வருணித்தல்வேண்டும்? அவன் வாழ்விழந்த பாவியாகிறான். இத்துணைக் கேட்டிற்குங் காரணம் என்னை? இளமையில் மைந்தன் தாதுவை அதிகம் செலவழித்ததேயாகும். காமச் சூட்டுக்கு இரையாகும் பெண் மகள் நிலையும் இவ்வாறே முடியும்.

தாதுவை வீணில் நினைந்தபோதெல்லாம் செலவழிப்பதால் விளையுந் தொல்லைகள் பலப்பல. எண்பது துளி இரத்தம் ஒரு துளி தாதுவாகிறது. இவ்வரிய தாதுவைச் சேமிக்கும் அளவினதாக உடல் வளன் அமையும். அடியோடு தாதுவைக் கட்டுதலும் கூடாது. இது பற்றி முன்னர்க் கூறியிருக்கிறேன். அதனாலும் சிலகேடுகள் உண்டு. ஓரளவினதாக - அதுவும் பிள்ளைப் பேறு கருதி - அன்பிடை - அதைச் செலவு செய்தல் அறிவுடைமை.

திங்களுக்கு இரண்டு முறை மனைவியோடு சேருமாறு நமது நாட்டு நூல்கள் கூறுகின்றன. அதாவது, மாதப் பூப்புக்கு முன்னொரு நாளும், சூதகம் நின்ற பின்னொரு நாளும் என்று சிலர் கூறுப.

சேர்க்கைக் காலவரை

மாதப் பூப்பில் சூதக வடிவு நான்கு ஐந்து நாளில் நிற்கும். சிலருக்கு ஆறு ஏழு எட்டு நாட்களுமாகும். நல்லுடல் பெறாதார்க்கு இன்னுஞ் சின்னாள் நீடித்தலுமுண்டு. உடல் நிலைக்கேற்ற வண்ணம் சூதக ஒழுக்கு நிற்பது வழக்கம். அது நின்ற ஒருவாரம்வரைக் கருத்தரிக்கும் நாட்களாகும். சில உடலுக்கு இன்னுஞ் சின்னாள் கூடுதலு

முண்டு. பொதுவாக ஒருவாரம் குறிப்பிடலாம். அந் நாட்களில் இரண்டொரு நாள் கலவி புரிந்து, மற்ற நாட் களில் அதை விலக்கி வாழ்வது அறிவுடைமை. இவ் வழக்குப்பற்றியே 'மாதத்துக் கிரண்டுமுறை மங்கைய ரைப் புணர்தல்' என்னும் அனுபவ மொழியும் எழுந்த தென்க.

திங்களுக்கு ஒரு முறை கூடல் சாலும் என்று பல அறிஞர் கூறியுள்ளனர். மூன்று திங்களுக்கு ஒருமுறை கூடல் மிகப் பொருத்தம் என்பது சில கூர்த்த மதி யினர் கொள்கை. மூன்று மாத காலந் தாதுகட்டி, அன்பு வழியில் புரியுங் கலவியில் செம்மை இன்பம் நிக ழும். அவ்வின்பம், கலவிக்குப் பின்னும் பன்னெடு நாள் மன அமிழ்தாய் நிலவிக்கொண்டிருக்கும். பிள்ளை பிறப் பின் அது மிக அழகியதாயிருக்கும்.

வாரத்துக்கு இருமுறை மும்முறையும், (சூதகமடங் கிய நாள் தொட்டு மறு சூதகம் உறும் வரை) நாடோ றும் மனைவியுடன் கலவி புரிவது அறியாமை. இக்கலவி யில் இன்பம் இராது. ஆனால் பின்னைத் துன்பம் மிகும். கலவியில் அளவாயிருக்கப் பயிலும் பயிற்சி மிகச் சிறந்த தென்க.

இடையிடையே காம எரி எழாதவாறு எங்ஙனங் காப்பது? மனைவி முகம் பாராமலிருப்பதா? மனைவி

காமங் காத்தல்

யுடன் வாழல் வேண்டும்; ஆடல் வேண்டும்; பாடல்வேண்டும். ஆனால் சேர்க்கை கூடாது. அவ்வாறு மனத்தைப் பயிற்சி செய் தல் வேண்டும். எப்படி - அதிலும் வெம்மை நாட்டில் எப்படி - என்று சிலர் கருதலாம். இது குறித்து எவரும் மலைவுறல் வேண்டுவதில்லை. மனப்பயிற்சி முறையில்

மேல் நாட்டறிஞர் செவ்விதிற் பண்பட்டிருக்கின்றனர். நம் நாட்டவரும் அப்பயிற்சியில் பண்படுவது நலம். அப்பயிற்சியில் நமது நாடு ஒருபோது தலைசிறந்து விளங்கியதுண்டு.

நாயகன் நாயகியுடன் பலதிற ஆடல்கள் ஆடலாம்; கைகால் படவும் ஆடலாம்; உடலுறவும் விளையாடலாம்; எல்லாஞ் செய்யலாம். ஆனால் மனத்தில் மட்டும் காமக் கிளர்ச்சிக்கு எவரும் இடந்தரலாகாது; கிளர்ச்சிதோன்றினும் அதற்கு எளிமையாகாது, ஒருமுறை இருமுறை மன உறுதியால் அதை அடக்கியாளல் வேண்டும். பின்னர், நாளடைவில் தீக் கிளர்ச்சி எவரையும் தன்வயப்படுத்த இயலாதொழியும்.

மன அடக்கம்

மனைவியைப் பாராமலும், தொடாமலும், பேசாமலும், அவளுடன் ஆடாமலும், பாடாமலுமிருப்பின், மனத்தில் காமக்கனல் மூண்டுகொண்டே யிருக்கும். ஆதலால், மனைவியுடன் ஆடியும் பாடியும் வரின், மனமயல் ஒழியும். மன அடக்கப் பயிற்சியால், விரும்பும் போது கலவிபுரியும் பயிற்சியும் கைகூடும். இப்பயிற்சியுடையாரே நல்வாழ்வு பெற்றவர்.

நாயகி விரும்பாத காலத்து நாயகன் வலிந்து கூடுவது கொடும் பாவம்; கொலைப் பாவம். அஃது இன்பக் கூடலுமாகாது. அக்கூடலில் வலிந்து புகும் ஆடவனுக்குக் கேடு விளையும். அது முஷ்டிமைதுனத்தை ஒத்தது என்பது முன்னர்ச் சில இடங்களில் எடுத்துக் காட்டப்பட்டிருக்கிறது. அஃறிணையுலகில் வலியுறுத்தல் கிடையாது. அவ்வுலகை நோக்கியேனும் உயர்திணையுலகம் நல்லறிவு பெறுவதாக.

வலிந்து கூடல்

பறவைகளிற் சில தமது சிறகை விரித்துக்காட்டுவ தால், காதல் குறிப்பையுணர்த்தும். சில பூச்சிகள் கூத் தாட்டால் தங்கள் நிலையையுணர்த்தும். சில இனங்கள் சுழற்சியால் தங்கள் வேட்கையைப் புலப்படுத்தும். இவ்வழியில் இவைகள் தங்கள் பெண்ணினங்களை அன்பு வயப்படுத்துகின்றன. வலிந்து புணர்தல் அவ் வுயிர்களிடத்தில் காண்டல் அரிது. வலிந்து கூடலும் இயற்கை நிகழ்ச்சியாகாது. வலிந்து கூடும் மனிதர் மாக்களினும் இழிந்தவரென்க.

அன்புக் கூடல்

நாயகன் தனது காதல் அன்பெழுச்சியை இனிய முறையால் புலப்படுத்தப் புலப்படுத்த அது காணும் நாயகியும் அக்காதல் அன்பால் விழுங் கப்படுவாள். அவள், செயல் குன்றி யிருப்பதுபோல் கிடப்பாள். அதனைக் கண்ணால் - உதட் டால் - பிற மெய்ப்பாட்டால் - நன்கு உணர்தல்கூடும். அந்நிலையில் கலவி புரிதல் அறம். அதுவே மனங் கலந்த கலவியாகும். நாயகியுள்ளத்தில் விருப்பமில்லா வேளையில் கூடுதற்கும், விருப்பமுள்ள வேளையில் கூடுதற்கும் உள்ள வேற்றுமை, காதல் நுட்பம் உணர்ந்த அறிஞர்க்குப் புலனாகும்.

தலைவி விரும்பா வேளையில் கூடும் தலைவனுக்குப் பலதிறக் கேடுகள் உண்டு. இவனது சுக்கிலம் அவள் பால் செல்கிறது. அதற்கீடாக அவளிடமிருந்து இவன் என்ன பெறுகிறான்? ஒன்றுமில்லை. தலைவியும் விரும் பிய புணர்ச்சியாயின், அவள் உள்ளத்தூறும் அன்பால் கருக்குழிக்கணுள்ள சினைகள் கிளர்ந்தெழும். அவ் வெழுச்சியினின்றும் பிறக்கும் ஒருவிதச் சத்து தலைவ

னுள் நுழையும். அதனால் தலைவன் உடல் நலன் கெடுவதில்லை. தலைவி விரும்பாத வேளையில் தலைவன் அவளை நண்ணுவது மரத்துடன் புணர்வதை ஒக்கும். அது முஷ்டி மைதுனத்தை ஒத்தது என்று அறிஞர் கருதுகின்றனர். இதுபற்றி முன்னுங் கூறினேன்; பின்னுங் கூறுவேன். ஆதலால், எக்காரணம் பற்றியும் பெண் விரும்பாத காலத்து, ஆண் வலிந்து கூடுவது மூர்க்கச் செயலாகும். அதனால் இன்ப வாழ்வு கூடவே கூடாது.

படுக்கை அறை

இருவர்க்கும் படுக்கை அறை வேறாக இருத்தல் வேண்டும். அறை வேறே இல்லாதொழியினும் படுக்கையாதல் வேறே தனித் தனியாக இருப்பது நலம். ஒரே படுக்கையில் இருவர் உறங்குவது வெறுக்கத் தக்கது. அதில் சுகாதாரக் குறைவு உண்டு.

வாழ்வும் கலவியும்

வாழ்வில் கலவி ஒரு கூறாகலான், அதை வாணாள் முழுவதும் வைத்துக்கொள்ளுதல் தவறு. சில இடங்களில் மனைவியின் பூப்பு நிற்கு மட்டும் கலவியை விடுக்கக் கணவனுக்கு மனம் எழுவதில்லை. சிலர் மனைவியின் பூப்பு நின்ற பின்னர் வேறு ஒருத்தியை நச்சுகின்றனர். மருந்து தின்றேனும் கிளர்ச்சி உண்டுபண்ணிக் கூடலில் சிலர் மூழ்குகின்றனர். இவர் அறியாமை இருந்தவாறென்னே! என்னே! இவர் வாழ்வின் நோக்கம் உணராத கயமை விலங்கினத்தாரெனக.

மனைவியின் பூப்பு நிற்பதற்கு முன்னரே, அவளோடு மெய்யுறு புணர்ச்சியை நிறுத்தி, அவள் உள்ளத்தில் வீற்றிருக்கும் அன்புக் கடவுளைக் காணத் தலைவன்

முயலல் வேண்டும். மனைவி வெறுங் கலவிக்கு மட்டும் உரிய ஒருத்தியல்லள். அவள் தாயுமாவள்; உடன் பிறந்தவளுமாவள்; மகளுமாவள்; கடவுளுமாவள்; எல்லாம் அவள். அவளிடத்து எல்லா இயல்புகளும் உள்ளன. இவையெல்லாம் சேர்ந்த ஒருத்தியே மனையில் வாழத் தக்கவளென்க.

மனைவி, தாய், உடன் பிறந்தவள், மகள்

வாயும் மனமும் கடந்த மனோன்மணி
பேயும் கணமும் பெரிதுடைப் பெண்பிள்ளை
ஆயும் அறிவும் கடந்த அரனுக்குத்
தாயு மகளுநற் றார மாமே.

தார மாதுவள் தத்துவ மாய்நிற்பள்
காரண காரிய மாகுங் கலப்பினள்
பூரண விந்து பொதிந்த புராதனி
பாரள வாந்திசை பத்துடை யாளே—திருமூலர்

மின்னிடைச் செந்துவர் வாய்க்கருங்கண்
வெண்ணகைப் பண்ணமர் மென்மொழியீர்
என்னுடை யாரமு தெங்க ளப்பன்
எம்பெரு மானிம வான்மகட்குத்
தன்னுடைக் கேள்வன் மகன்றகப்பன்
தமையனெம் மையன் றாள்கள் பாடிப்
பொன்னுடைப் பூண்முலை மங்கை நல்லீர்
பொற்றிருச் சுண்ண மிடித்து நாமே
—திருவாசகம்

அன்னை தயையும் அடியாள் பணியுமலர்ப்
பொன்னின் அழகும் புவிப்பொறையும்—துன்னுமெழில்
வேசி துயிலும் விறல்மந் திரிமதியும்
பேசில் இவையுடையாள் பெண்—நீதிவெண்பா

தாயோ டறுசுவைபோம் தந்தையொடு கல்விபோம்
சேயோடு தான்பெற்ற செல்வம்போம்—தூயவுடன்
வந்தோன் மரிக்கில் வலிபோம் மனையெனிலோ
அந்தோ இவையெலாம் போம்—**நீதிசாரம்**

இவ்வான்றோர் மொழிகளின் உள்ளக்கிடக்கையை ஓர்க.

உலகியலும் கடவுள் நிலையும்

கடவுள் இயல் குறித்துச் சான்றோர் மொழிகளை உலகியலுக்கு எடுத்தாளல் பொருத்தமாகுமா? என்று சிலர் வினவுதல் கூடும். உலகியல் நன்கு நடைபெறல் வேண்டி, அதற்கோர் இலக்கியமாகக் கடவுள் நிலை விளங்குகிறது. கடவுளியலை உலகியலினின்றும் பிரித்துப் பேசுதல் கூடாது. கடவுளின்றி உலகமில்லை; உலகமின்றிக் கடவுளில்லை. உலகியலுக்குக் கடவுள் நிலை ஒரு வழிகாட்டி போன்றது. இறைவனுக்கு இறைவி ஒருபோது தாயாகவும், ஒருபோது உடன் பிறந்தவளாகவும், ஒருபோது மகளாகவும், ஒருபோது மனைவியாகவும் இருக்கிறாள் என்பது எதைக் காட்டுகிறது? அஃது, உலகியலிலும் ஒருவன் ஒருத்தியை ஒருபோது தாயாகவும், ஒருபோது உடன் பிறந்தவளாகவும், ஒருபோது மகளாகவும், ஒருபோது மனைவியாகவும் கொள்ளல்வேண்டும் என்பதை அறிவுறுத்துகிறது. இல் வாழ்வு இறையியலை நன்கு விளக்குவதென்க. இது நிற்க.

உலக வளர்ச்சி நாடிக் கடவுள் ஆணைவழி நின்று பிள்ளைப் பேற்றின் பொருட்டுச் சின்னாள் கலவியில்

ஈடுபட்டுப் பின்னை அதை நிறுத்துவது வாழ்வின் நோக்கை நிறைவேற்றுவதாகும். 'முப்பதாம் ஆண்டளவில் மூன்று அற்று' என்றார் ஔவையார். காலநிலை நோக்கி இப்பொழுது வயதை முப்பத்தைந்தாகப் பெருக்கிக் கொள்ளலாம். நமது நாட்டில் முப்பத்தைந்து வயதுக்குமேல் பெண்ணோடு கலத்தல் பொருந்தாததாகும். குளிர் நாட்டில் வதிவோர் இன்னுஞ் சில ஆண்டு கலவியில் போக்கலாம். நாட்டின் இயல்பிற்கேற்ப நமது நாட்டுப் பெண் மகளும் முப்பதுக்குள் கலவியினின்றும் விலக முயலல் வேண்டும். பூப்புள்ளபோதே அப்பயிற்சியில் தலைப்படல் வாழ்வை அறிவால் ஒழுங்குபடுத்துவதாகும். பூப்பு நிற்கும் வரை மெய்யுறு புணர்ச்சி நிகழ்த்தல் உடலுக்கு நலன் தேடுவதாகாது.

கலவி நீக்கும் வயது

இருபது வயது முதல் முப்பத்தைந்து வயது வரை அதாவது பதினைந்தாண்டு மெய்யுறு புணர்ச்சி நிகழ்த்தியது சாலாதா ? அதற்குள் பிள்ளைப் பேறும் உண்டாகிறது. பிள்ளைப் பேற்றிற்குப் பின்னை, மேலும் மேலும் மெய்யுறு புணர்ச்சி எற்றுக்கு ? பிள்ளைப் பேற்றின் பின்னை, நாயகன் தந்தையாகிறான் ; நாயகி தாயாகிறாள். இப்பேற்றினின்றும் இறைமைப் பேறு பெற இருவரும் முயலல் வேண்டும். இதுவே அந்தண நிலை என்பது. இவ்வுண்மையை,

காமஞ் சான்ற கடைக்கோட் காலை
ஏமஞ் சான்ற மக்களொடு துவன்றி
அறம்புரி சுற்றமொடு கிழவனும் கிழத்தியும்
சிறந்தது பயிற்றல் இறந்ததன் பயனே.

எனவரூஉம் தோல்காப்பியச் சூத்திரத்தால் உணர்க.

இது துறவொழுக்கம் கூறும் சூத்திரமன்றோ என்று சிலர் நினைக்கலாம். தீய குணங்களினின்றும் விடுதலை அடைவதே துறவொழுக்கமென்பதும், பெண்ணை வெறுத்தல் துறவொழுக்கம் அன்றென்பதும் இந்நூற்கண் பல இடங்களில் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றன. பிற்காலத்தில் நாட்டைக்கெடுக்க நுழைந்த போலித் துறவறத்தை இச்சூத்திரம் அறிவுறுத்துகிறதில்லை. பிள்ளைப் பேற்றின் பின்னை, மெய்யுறு புணர்ச்சி நீத்து, உள்நோக்கால் இறைமை நிலை உணர்ந்து, உயிர்களிடத் தன்பு செலுத்தும் ஒரு நிலை 'சிறந்தது பயிற்றல்' என்பது.

இவ்வாறு மெய்யுறலை நீக்கும் நாயகன், நாயகியைத் தன்னுடன் பிறந்த ஒருத்தியாகவும் தாயாகவும், நாயகி நாயகனைத் தன்னுடன் பிறந்த ஒருவனாகவும் தந்தையாகவும் கொள்ளப் பயிலல் வேண்டும். இருவரும் மெய்யுறு புணர்ச்சி நீத்த பின்னர், உடல் நிலை கடந்த உள்நிலையில் கருத்தைச் செலுத்தல் வேண்டும்; உடம்பினுள்ளே கோயில் கொண்டுள்ள அன்புக் கடவுளோடு உறவு கொள்ளப் பயிலல் வேண்டும். இப்பயிற்சிக்குக் கால் கொள்வதே இளமை மெய்யுறு புணர்ச்சியின் நோக்கமாகும்.

மெய்யுறு புணர்ச்சி நீக்கியபின்னை

மெய்யுறு புணர்ச்சி, மெய்யிலுள்ள அன்புக் கடவுள் காட்சிக்கு ஒரு படி போன்றது. அப்படியும் பிள்ளைப் பேறெனும் உலக வளர்ச்சிக்குத் துணை நிற்பது. அந்தப் படியைக் கடந்தால் தெய்வக் காட்சி காணலாம். பெண்ணின் பெருமை விளங்குமிடம் அங்கே அங்கே என்று இறுமாப்புடன் கூறுகிறேன்.

மெய்யுறு புணர்ச்சி ஒருபடி

பொறாமை முதலிய பேய்கட்கு அங்கே இடமில்லை. அங்கே எல்லாம் அன்பு அன்பாகப் பொலியும். இளமை தொட்டு வாழ்வை அவ்வப் போதைக்குரிய நேரிய வழியில் நடாத்துவோர் இந்நிலை எய்துவர்.

இந்நிலை எய்துவோர்க்குப் பெண்மக்கள் தெய்வங்களாகவே தோன்றுவார்கள். பெண்ணைத் தெய்வமாகக் காணும் ஒருவன் பிறவிக்கடல் கடந்தவனாவன். வாழ்வில் இத்துணை புரியப் போந்த பெண்ணின் பெருமையை என்னென்று கூறுவேன்? இக்கருத்துப் பற்றியே பெண் தெய்வத்தை வாழ்க்கைத் துணை என்று நந்தமிழ்ப் பெரியார் கூறிப்போந்தார். உடல் வாழ்க்கைக்கும் உயிர் வாழ்க்கைக்கும் துணைபுரிவோள் பெண்தெய்வம் என்பது உன்னற்பாலது.

பெண்ணில் தெய்வக் காட்சி

பெண்ணின் பாலுள்ள தெய்வ இன்பத்தை நுகர்ந்த பெரியோர் பலருளர். அவருள் தம்பிரான் தோழர் என்னும் நம்பியாரூரரை ஈண்டுச் சிறப்பாகக் குறிக்கிறேன். அப்பெரியார் தமக்கும் தம் மனைவிமார்க்கும் ஏற்பட்டுள்ள பற்று, கடவுள் பற்று என்று அருளுகிறார்.

பண்மயத்த மொழிப்பரவை சங்கிலிக்கும் எனக்கும்
பற்றாய பெருமானே மற்றாரை யுடையேன்

என்று வன்றொண்டர் ஆண்டவனை வழுத்தியிருத்தல் காண்க. இத்திருப்பாட்டை எத்துணை முறை எடுத்துக் காட்டினும் என் மனம் சலிப்புறுவதில்லை. அதை நோக்க நோக்க, நினைக்க நினைக்க, என்னுள்ளம் இன்பக்

கடலாடுகிறது. அன்பர்களே! அத் திருவாக்கில் படிந்து, அதன் பொருளாகப் பயிலுங்கள்.

தெய்வம் கண்ணுக்குப் புலனுகாதது. அஃது இயற்கையை வடிவாகக்கொண்டு காட்சி அளிக்கிறது.

இயற்கை வழி இறைவனைக் காண்டல்

இயற்கை வழியே இறைவனைக் காண்டல் வேண்டும். பெண்ணெடு மெய்யுறல்நீத்து, உள்ளுறல் கொண்டு, இன்ப அன்பை நிகழ்ச்சியளவில் பருகி வரும்போது, அன்பெனும் ஆண்டவன் வடிவாகிய இயற்கை நுட்பங்களெல்லாம் இனிது விளங்கும். பெண் ஓர் இயற்கை வனம்போலக் காணப்படுவள். நீல வானமும், வெண் திங்களும், மாங்குயிலும், நீல மஞ்ஞையும், அழகிய மலரும், விரைக்கோடியும், அருவி கொழிக்கும் மணிகளும், பிறவும் ஒருங்கு திரண்டு பெண்ணெனப் பொலிதல் காணலாம். இப்பொலிவுடைய இயற்கைப் பெண், அவளது உள்ளேயுள்ள இன்ப அன்புக் கடவுளின் பருமையாவள். ஆகவே, பெண் இயற்கை வடிவான தெய்வமாகிருள். இத்தெய்வத் தன்மையை ஆண் மகன் நினைந்து நினைந்து பெண்

ஆண் பெண்ணுதல்

தன்மை பெறுவானுக. பெண் தன்மை யாவது அருட்டன்மை; அதாவது எவ்வுயிர்க்குஞ் செந்தண்மை பூண்டொழுகும் அந்தண நிலை. இது வாழ்வின் நோக்கம்.

இப்பெரு நிலைக்கு அடிப்படையாயுள்ள கலவியில் ஓரளவாகக் கருத்திருத்தல் வேண்டுவது தலைவி தலைவர் கடன்.

கலவியும் ஒருவிதக் கல்வி என்பது மேலே சொல்லப்பட்டது. அக்கலவியை வழிதுறையின்றிப் புரிவதாலும்

உடலுக்குப் பலதிறக் கேடுகள் விளைதலுண்டு. வலிய ஆண் மக்களிடம் மெலிய பெண் மக்கள் மிக எச்சரிக்கையா யிருத்தல் வேண்டும். வழிதுறையில்லா விளையாட்டால் பெண் மக்களின் கருவுறுப்புக்களுக்கு ஊறு நிகழும்.

கலவியில் எச்சரிக்கை

கால வேளை நாழி கவனியாது கலவி புரிவதால், மலச்சிக்கல் முதலிய பிணிகள் தோன்றுவதுண்டு. உணவு கொண்ட சிறிது நேரத்துக்கெல்லாம் ஒருவரோடொருவர் கூடிக் களித்தலாகாது. அதனால் அஜீரணம் முதலிய நோய்கள் தோன்றும்; பின்னைப் பெரு நோய்கள் உண்டாகும். புணர்ச்சிக்காலத்தில் வயிறு நிரம்ப ஜீரணமாகாத வெம்மை உணவு நின்றுகொண்டிருத்தலும் கூடாது. இன்னும் விரிக்கிற் பெருகும்.

பொருந்தா நாயகன்

தனக்கினிய கொழுநனைத் தெரிந்தெடுப்பதில் பெண் மகள் பெருங் கவலை செலுத்தல்வேண்டுமென்று 'திருமணம்' என்னுந் தலைப்பின் கீழ் வலியுறுத்தியிருக்கிறேன். பெண் மகளின் கவலை ஈனத்தாலோ வேறு எக்காரணத்தாலோ பொருந்தா நாயகன் வாய்க்கப் பெறுவனேல் என் செய்வது? பெண் மகள் அவனுடன் வாழ்வதா அல்லது வாழாது அவனை விடுத்துப் பிரிவதா? பிரிதல் வேண்டுமென்று சொல்ல இந்தியாவில் பிறந்த எனக்கு நாவெழவில்லை. எங்ஙனமாவது முயன்று ஆண்மகனது பொருந்தாத் தன்மையைப் போக்கவே பெண்மகள் முயலல் வேண்டும்.

பெண்மை என்பது தாய்மை என்றும், தாய்மை என்பது தொண்டுக்குரியது என்றும் மேலே விளக்கப்பட்டன. தொண்டைப் பொருந்தா நாயகனை ஒழுங்கு

படுத்துவதில் பெண்மகள் நிகழ்த்தலா மன்றோ? தொண்டில் விருப்புடைய பெண்ணிற்கு அஃதொரு வாய்ப்புமாகும்; தனக்கு வாய்த்த நாயகனைப் பண்படுத்தப்புகுந் தொண்டினும் வேறு தொண்டு பெண்ணுக்கு எற்றுக்கு? தொண்டு வழியில் வாழ்வு செலுத்தும் பெண்மணி வாழ்க. அவள்பால் கடவுள் அருள் என்றும் நிலவுக.

பொருந்தாத்தன்மை எத்தகையது என்று முதல் முதல் காணல்வேண்டும். அத்தன்மை பலதிறத்தது. ஈண்டு இரண்டொன்றை எடுத்துக்கொள்வோம்.

கொண்ட கணவன் அலியா யிருந்தால் என் செய்வது? பிறப்பில் பேடனாக உள்ள ஒருவன், ஒருத்தியை மணஞ் செய்துகொள்ளான்; ஒரு வேளை அறியாதுகொள்வனேல், மனைவி என் செய்தல் வேண்டும்? மனைவி உயரிய மனங்கொண்டு மெய்யுறு புணர்ச்சியைக் காய்ந்து கணவனுடன் வாழ்வது சிறப்பு. வேறுவித ஆடல் பாடல், கல்வி ஆராய்ச்சி, கடவுள் வழிபாடு முதலியவற்றில் உட்கலந்து வாழ்வு நடாத்தி வரலாம். அப்பெண்மணி, பிள்ளைப் பேறு விரும்பினால், வேறு ஒருவனை மணஞ்செய்துகொள்வது தவறாகாது.

கணவன் அலியாயின்

நோயாளன் கணவனாக வாய்த்தால், மனைவி அவனது நோய் போக்கி, அவனுடன் கூடிவாழ உழைத்தல்வேண்டும். நாயகன் கொடிய (பெண்) நோயாளனாயின், எக்காரணம்பற்றியும், அந்நோய் தீருமட்டும் அவனுடன் நாயகி சேர்தல் கூடாது. ஓராண்டோ ஈராண்டோ முயன்று அவனது நோய் போக்கிய பின்னரே, அவள் அவனுடன் சேர்க்கை வைத்துக்

நோயாளனாயின்?

கொள்ளல் வேண்டும்; தீரா நோயாயின் சேர்க்கையைத் தொலைத்தே தீரல்வேண்டும். நோயாளியுடன் சேர்ந்து அவனது நோயை அருமைப் பெண் தன்னுடலில் இறக்கி வருந்துவதோடு, நோய்க் குழவிகளையும் குருட்டுக் குழவிகளையும் ஏன் உலகில் பெருக்கல்வேண்டும்? அப்பிள்ளைகளின் வழி நோயை ஏன் உலகில் வளர்த்தல் வேண்டும்? உயிர்களிடத் திரக்கமுடைய பெண், ஒருபோதும் உலகிற்குக் கேடு நினைத்தலுங் கூடாது; செய்தலுங் கூடாது.

வேறு சில செயற்கை முறைகளால் சிறிது ஆண் தன்மை இழந்த கணவனாயின், மனைவி அவனுடன் கலத்தலை முற்றும் நீக்கி, எவ்வழியிலாதல் முயன்று, அக்குறை போக்கத் தொண்டு செய்வாளாக. குறை நீங்கிய பின்னர் அவனுடன் அவள் கலந்து வாழ்வு நடாத்தலாம்.

இத்தகைக் குறைகளின்றிக் குணத்திலோ செல்வத்திலோ கல்வியிலோ இவைபோன்ற பிறவற்றிலோ குறைபாடுடைய ஒருவன் ஒருத்திக்கு நாயகனாகக் கிடைப்பனேல், அவனது அவ்வக் குறையைக் களையப் பல்லாற்றானும் முயலவேண்டுவது நாயகியின் கடமை. குறையுடைய நாயகனை நிறையுடையனாக்க நாயகி தொண்டு செய்வது சிறந்த கடவுள் தொண்டு என்று சொல்வேன். பெண்ணுக்குரிய பொறுமை அடக்கம் அன்பு முதலிய குண நலன்களெல்லாம் பயன்படத் தக்க இடம் இதுவே.

நாயகன்பால் எக்குறையிருப்பினும், நாயகி பிரிவு உளங் கொள்ளாது, அக்குறைபோக்க மகிழ்ச்சியுடன் தொண்டின் வழி வாழ்வைக் கழிப்பது பிறவிப் பயனைப் பெறுவதாகும்.

பொருந்தா நாயகியைப் பெறும் நாயகனும், மேற்போந்த முறைப்படி, அவளை ஒழுங்குபடுத்திக் கூடி வாழவே முயலல் வேண்டும்.

வேறு சில

ஒருத்தியும் ஒருவனும் கூடி இல்லறம் நடாத்தும் வேளையில் கவனிக்கத்தக்க வாழ்வுத் துறைகள் பலவுள. அவைகளுள் இன்றியமையாத சிலவற்றைக் கூறுகிறேன்.

வருவாய்க் கேற்ற செலவு

செல்வத்தை கவனிக்கப் பெறல்வேண்டும். இல்வாழ்க்கைக்குப் பொருள் இன்றியமையாது வேண்டற்பாலது. பொருள் வருவாய்க்கேற்ற செலவு செய்யப்படின், வாழ்வில் இன்பத்தேன் பிலிற்றும்; வருவாய்க்கு மேல் செலவு செய்யப்படின், வாழ்வைத் துன்பக் கைப்பு அரிக்கும். வருவாய்க்கேற்ற செலவு செய்யும் பொறுப்பு யாருடையது? அப்பொறுப்பு வீட்டுக்கரசியாய், வாழ்க்கைத் துணை நலனாய் வந்த பெண்ணினுடையது என்று சொல்லவும் வேண்டுமோ?

மனைத்தக்க மாண்புடையள் ஆகித்தற் கொண்டான்
வளத்தக்காள் வாழ்க்கைத் துணை

என்றார் திருவள்ளுவனார்.

அருள் வளர்க்க அறஞ் செய்தல்

வாழ்விற்கு வேண்டும் அளவு செலவு செய்வது அறிவுடைமை; அன்புடைமை. செல்வக் கள்ளாட்டயர்தல் அல்லது வறுமைக் குழியில் வீழ்தல் இரண்டும் நல்வாழ்வாகா. இரண்டிற்கும் இடைப்பட்ட எளிய இயற்கை வாழ்வு சாலும். இது குறித்துப் 'பெண்ணின் வளர்ப்பி'லும் கூறியிருக்கிறேன்.

எளிய இயற்கை வாழ்விற்குச் செலவாகிப் பொருள் எஞ்சி நிற்குமேல், அதை ஏழைகள் - குருடர்-முடவர்-நீராப்பிணியாளர் முதலியவர்க்குச் சோறு கூறை கல்வி முதலிய வழங்குவதில் செலவழித்தல் வேண்டும். பொருள்வழி அருள்வளர்க்க முயல்வது அறிவுடைமை.

இல்வாழ்வின் நோக்கம் என்னை? அன்பு அருள் ஒப்புரவு முதலியவற்றை ஓம்புதல்.

இருந்தோம்பி இல்வாழ்வ தெல்லாம் விருந்தோம்பி
வேளாண்மை செய்தற் பொருட்டு

என்று திருவள்ளுவனார் இல்வாழ்வோர் தொண்டுகுறித்தல் காண்க.

தம்முயிர்போலப் பிறவுயிரையுங் கருதற்குரிய செந்துறைகளிலெல்லாம் இறங்கித் தொண்டாற்ற வேண்டுவது இல்லறத்தார் கடன். அக்கடனாற்ற வருவாய்க்குத் தக்க செலவு செய்யும் இயல்பு, சிறப்பாக இல்லக்கிழத்தியார் மாட்டிருத்தல் வேண்டும். அத்தகைய இல்லிலேயே இன்ப வாழ்விற்கு இடனுண்டு.

நாயகிக்கும் நாயகனுக்கும் இடையீடின்றி நாளுக்கு நாள் அன்பு வளரும் வழியில் இருவரும் வாழ்வு செலுத்துவது நலம். அதற்கு வாழ்வில் எல்லாவற்றிலும் ஓரளவிருத்தல் வேண்டும். எதிலும் வரம்புமீறி மீச்செயல் நிகழ்த்தல் கூடாது. ஆடல் பாடல்கூட ஓரளவினவாக இருத்தல் சால்பு. தொடக்கத்தில் வரம்புமீறி ஆடிப்பாடிப் பின்னை விடுத்தால், அன்பிற்கு இடையூறு நிகழும். சில இடங்களில் நாயகிமார் 'அன்பு அன்பு' என்று தத்தம் நாயகன்மார்க்கு எல்லாப் பணிகளுஞ்

மீச்செயல் கூடாது

செய்து, அவரைச் சோம்பேறிகளாக்குகின்றனர் ; சில இடங்களில் பிணங்களாக்குகின்றனர். இச்செயல்கள் நாளடைவில் இடர் விளைக்கும். பின்னை வெறுப்புளத் தோடு பணிகள் ஆற்றல்நேரும். அட்டில் அமைத்தல் போன்ற வினைகளை நாயகி ஆற்றலாம். நாயகனுடைய துணி தோய்த்தல், கால் கழுவல், அவனுக்குப் பொட் டிடல்போன்ற வினைகளை நாயகி ஆற்றுவது அநாவசியம்.

இருபாலாரும் வினையாற்றுவது நலன். ஒருவரோ டொருவர் கலந்து பல வேலைகள் செய்யலாம். இளமை யில் உடலுரம் உள்ளபோது, எல்லாப் பணிகளையும் நாயகி தானே செய்து, நாயகனைப் பிணமாக்கினல், பின்னை வலி குன்றும்போது, அவன் எதிர்பார்க்கும் வேலைசெய்ய இயலாது, அவள் விழிப்பாளாயின், அவன் மனம் மாறுபடும். ஆதலால், நாயகன்மாரைச் சோம் பேறிகளாக்காத வாழ்வை நாயகிமார் நடாத்துவாராக.

இளமையில் நாயகி நாயகனுடன் அடிக்கடி வீண் பேச்சு, வெற்றுரை, பயனில்சொல் முதலியன வழங்கல் ஆகாது. அவை தொடக்கத்தில் விருப்பூட்டுவது போலத் தோன்றும் ; பின்னை நாளடைவில் வெறுப்பூட்டும்.

ஒருத்தியும் ஒருவனும் நடாத்தும் இல்வாழ்வு இன்ப வாழ்வாக வேண்டுமேல், இருவர் மாட்டும் நம்பிக் கையும் உண்மையும் இருத்தல் வேண் டும். ஒருவரை ஒருவர் ஐயுறல் கூடவே கூடாது. ஐயத்தால் பீடிக்கப் படும் வாழ்வு இன்ப வாழ்வாதல் அரிது. அதை நரக வாழ்வு என்று கூறலாம். ஒன்றிய அன் புத் தெய்வம் நிலவத்தக்க இடத்தில், ஐயப்பேய்

ஐயுறல் கேடு வது காட்டேந் தற்

புகுந்தால், அது வாழ்வை அலைப்பது திண்ணம். ஐயத்தால் விளைந்த கேடுகள் பல; நிகழ்ந்த கொலைகள் பல. எக்காரணத்தாலோ ஐயந்தோன்றினால், உடனே கரவின்றி அதை வெளிப்படுத்தித் தெளிவு பெறல் வேண்டும். ஐயத்தை உளங்கொண்டு, துப்பறிவார் போல ஒருவரை ஒருவர் சோதிக்கப்புகுவது, காகத்தை வலிந்து விலைக்கு வாங்குவதாகும். 'மருண்டவன் கண்ணுக்கு இருண்டனவெல்லாம் பேயா'கத் தோன்றுதல்போல, ஒவ்வொருவர் செயலும் மருட்சியை வளர்த்து வளர்த்துப் பேரிடர் விளைக்கும். ஆதலால், நாயகியும் நாயகனும் தமதுளத்தில் ஐயப்பேய் நுழையாதவாறு தம்மைக் காத்து வருவாராக.

நாயகி தன் வாழ்வு நாயகன் பொருட்டென்றும், நாயகன் தன் வாழ்வு நாயகியின் பொருட்டென்றும் தன்னலமில்லா வாழ்வு நடாத்திவரின், அவர் வாழும் இல்லம் இறையுறையும் வீடாகும்; வாழ்வும் இன்ப இறைவனோடியைந்ததாகும்.

பண்டுதிகழ் பான்மையினால் பசுபதிதன் னருளாலே
வண்டமர்பூங் குழலாரை மணம்புணர்ந்த வன்றொண்டர்
புண்டரிகத் தவள்வனப்பைப் புறங்கண்ட நலத்தைக்
கண்டுகேட் டுண்டுயிர்த்துற் றமர்ந்திருந்தார் காதலினால்

—சேக்கிழார்

௧௦. பிள்ளைப்பேறு

[பெண்ணின் பெருமை பிள்ளைப்பேற்றில் - பிள்ளைப்பேற்றின் மாண்பு - குழந்தை இன்பம் - பிள்ளைப்பேற்றிலுள்ள கவலைகள் - நற்பிள்ளைப் பேற்றிற்குப் பொறுப்பாளர் - உடல் நலனும் ஒழுக்கமும் - கருவுற்ற காலத்தில் கொள்ளத்தக்க முறைகள் - பிள்ளைப் பேற்றில் அச்சம் - தற்கால நாகரிகம் - கருத்தடை - கருச்சிதைவு - தாய் தந்தையர் அன்பே குழந்தை - சோமாஸ்கந்தமூர்த்தம்]

கல்லா மழலைக் கனியமுதம் கலந்து கொஞ்சும்
சொல்லா லுருக்கி அழுதோடித் தொடர்ந்து பற்றி
மல்லார் புயத்தில் விளையாடு மகிழ்ச்சி மைந்தர்
இல்லா தவர்க்கு மனைவாழ்வின் இனிமை என்னும்

—வில்லிபுத்தூரார்

பெண்ணின் பெருமை மணத்துடன் நிற்கவில்லை; இன்பவாழ்வுடன் முடியவில்லை. மற்றொன்றில் அவள் பெருமை சிறக்கிறது. அஃது எது? அது பிள்ளைப்பேறு.

பிள்ளைப் பேறில்லையேல் தாய்மை ஏது? பெண் பிறவியின் நோக்கம் தாய்மைப்பேறு பெறுவதன்றோ? வாழ்விற்குரிய தொண்டு தியாகம் அன்பு முதலியன நிலவுதற்கு நிலைக்களன் தாய்மையன்றிப் பிறிதென்னை? அத்தாய்மை அளிப்பது பிள்ளைப்பேறு.

பிள்ளைப்பேறு, தாய் தந்தையரை இயற்கை நெறியில் நிறுத்தும்; உலகவாழ்க்கைக்குத் துணை புரி

யும்; இறைவன் அருள் நோக்கத்தை நிறைவேற்றும்;

பிள்ளைப் பேற்றின் மாண்பு

பெற்றோரது அன்புக் கண்ணைத் திறக்கும்; உயிர்களிடத்தன்புகொண்டு தொண்டு செய்யுமாறு அவரை உந்தும்; வேறு பல வாழ்வுத் துறைகட்கும் உதவி செய்யும்.

வாழ்வை இன்பமயமாக நடத்தல் வேண்டுமென்பது இயற்கையின் நோக்கம். தொடக்கத்தில் இன்பம் கல்வி வாயிலாகப் பிறக்கும்; பின்னைத் திருமண வாயிலாக விளையும்; முடிவில் பிள்ளைப் பேறு வாயிலாக நிலை பெறும். பிள்ளைப் பேற்றில் ஒரு தனிச் சிறப்புண்டு. அது சோர்வு போக்குவது. கல்வியில் சோர்வு தோன்றுவதுண்டு. நாயகனுக்கு நாயகி இடத்திலும், இவளுக்கு அவனிடத்திலும் சோர்வுதோன்றுவதுண்டு. பிள்ளையின்பாலோ எச்சோர்வும் தோன்றாது. வாழ்வில் சோர்வு தோன்றி, இன்பம் மறையும்வேளையில், பிள்ளை பிறந்து, சோர்வு போக்கி, இன்பத்தை நிலை பெறுத்துகிறது. ஆதலால், இன்ப வாழ்விற்குப் பிள்ளைப் பேறு இன்றியமையாதது.

வாழ்வில் எல்லாமிருந்தும் பிள்ளைப்பேறொன்றில்லையேல் மற்றவைகளால் என்ன பயன்? எல்லாவற்றிலுமுள்ள இன்பத்தை நுகர்விப்பது பிள்ளைப் பேறு. ஒருத்தியும் ஒருவனும் சேர்ந்த வாழ்வால் வீடு உண்டாகும். அவ்வீட்டில் இன்பமுண்டாக்குவது பிள்ளைப்பேறு. வாழ்வில் இருள்போக்கும் மணி விளக்கு, பெண் என்று மேலே சொன்னேன். அம் மணி விளக்கு உமிழுஞ் செங்கதிர், பிள்ளை என்று ஈண்டுச் சொல்கிறேன். 'மணியிடைக் கதிர்வரு திறம் போல்' என்றார் கச்சியப்பர்.

பிள்ளைப் பேற்றின் பெருமையை 'மங்கலம் என்ப மனைமாட்சி மற்றதன் - நன்கலம் நன்மக்கட் பேறு' என்று திருவள்ளுவனார் விளக்கி யிருத்தல் காண்க.

பிள்ளையில்லா வீட்டில் வாழும் தலைவியையும் தலைவனையும் பிணியாளர் என்று கூறல் மிகையாகாது. புறத்தே பலதிறத் தொழில்செய்து வீடு சேரும் நாயகனும், அகத்தே பலதிறத் தொண்டாற்றி அமரும் நாயகியும் எத்துணைநாள் ஒருவரை ஒருவர் பார்த்துக் கொண்டிருப்பர்? எத்துணைநாள் அதையும் இதையும் பேசிக்கொண்டிருப்பர்? எத்துணை நாள் ஆடலிலும் பாடலிலும் கழிப்பர்? திருமண வாழ்வின் தொடக்கத்தில் நோக்கும் பேச்சும் ஆடலும் பாடலும் இன்பூட்டிக் கொண்டிருக்கும். நாளடைவில் அவ்வூட்டம் குன்றும். நாயகன் வேறு களியாடல்களுக்குச் சென்று உணவுக்கு வீட்டுக்கு வருவன். நாயகி தன்னந் தனியளாய் எண்ணுதன எண்ணித் தூங்கிவிழுவாள். குழந்தை யொன்றிருக்குமேல் சோர்வு நீங்கும்; இன்பூட்டம் பெருகும். புறத்தே வேலை செய்துவருந் தலைவனின் சோர்வையும், அகத்தே வேலைசெய்து அயரும் தலைவியின் சோர்வையும் போக்கும் அமிழ்தம் குழந்தை யென்க. குழந்தையின் ஆடல் பாடல் கேட்கும் தாய் தந்தையரே தவமுடையார். அவர் வாழ்க.

குழந்தையின் ஆடலைக்காணக் கண்கள் படைக்கப் பட்டன. குழைந்தையின் மழலைப்பாடலைக் கேட்கச் செவிகள் படைக்கப்பட்டன. குழந்தையின் கையூறல் பெற உடல் படைக்கப் பட்டது. 'அவ்வாடல் இனியது; இப் பாடல் இனியது' என்று எவர் கூறுவர்?

குழந்தை இன்பம்

குழந்தையின் ஆடல் பாடலைக் காணாத - கேளாத - பாவிகள் அங்ஙனங் கூறுவார்கள். குழவி இன்பத்தைச் செவ்வனே நுகர்ந்த இயற்கை அறவோராய திருவள்ளுவனார், குழவி ஓசையாகிய ழகர ஓசை பொருள, 'யாழினிது குழலினிது என்பர்தம் மக்கள் - மழலைச்சொல் கேளா தவர்' என்று மொழிந்து, மேலும் 'மக்கள்மெய் தீண்டல் உடற்கின்பம் மற்றவர் - சொற்கேட்டல் இன்பஞ் செவிக்கு' என்றும் அருளியிருத்தல் காண்க.

பிள்ளையால் வீட்டுப் பிணக்கு நீங்குதல்

நாயகனையும் நாயகியையும் பிணித்துள்ள அன்புக் கயிற்றுக்கு ஊறு நேராவண்ணம் காத்துவருவது பிள்ளைப்பேறு என்று கூறலாம். சில வேளைகளில் இருவர்க்கும் பிணக்கு நிகழலாம். பிணக்கு, பிள்ளையில்லா வீட்டில் வளரும். பிள்ளையுள்ள வீட்டிலோ பிணக்கு ஞாயிறு முற்பட்ட பனிப்படலம் போல் ஒழியும். அப்பெருமையுடையது பிள்ளைப் பேறு. குழந்தை விளையாடும் வீட்டில் துன்பம் ஏது? அஃதில்லா வீட்டிலோ? அந்தோ!

பிள்ளைப் பேற்றால் வேறு பல நலன்களும் உண்டு. பிள்ளையை வளர்க்கத் தாய் தந்தையர் எத்துணை அன்புத் தொண்டு செய்கிறார்? பிள்ளைப் பேறில்லையேல் அத்தொண்டு அவர் மாட்டு அரும்புதலே அரிது. பயன் கருதிப் பெற்றோர் அத்தொண்டு ஆற்றுகிறாரோ? இல்லை. கைம்மாறு கருதாக் கடவுட் டொண்டு பெற்றோரிடம் வளர்ந்துவரப் பிள்ளைப் பேறு துணைசெய்கிறது. ஒரு பிள்ளையை வளர்க்கப் பெற்

பிள்ளைப் பேற்றல் தியாகம்

றோர் எவ்வளவு தியாகத்துக் குட்படுகிறார்! மக்கட் பிறவியை உய்விக்கவல்லது தியாகம் என்பதை விளக்க வேண்டுவதில்லை. அத்தியாகம் பிள்ளைப்பேற்றில் இருக்கிறது.

பிள்ளை நலன் கருதித் தாய் தந்தையர் தமது நலன்களையெல்லாஞ் சுருக்கிக்கொள்கின்றனர். பிள்ளைப் பேற்றால் தன்னலம் கெடுதலும் தியாகம் எழுதலும் காண்க. அன்புத் தொண்டு தன்னலமின்மை தியாகம் முதலியன, பொறாமை வெகுளி அவா முதலிய மன மாசுகளைத் துடைப்பனவல்லவோ? மாசகன்ற இடத்தி லன்றோ இன்பப்பேறு உண்டாகும்? எனவே, பிள்ளைப் பேறு இன்ப வாழ்விற்கு இன்றியமையாதது என்பது கருதற்பாலது. பிள்ளைப்பேற்றின் பெற்றி யுணர்ந்தே நம் முன்னோர் அது குறித்துப் பல படப் பேச லாயினர். அவர் பிள்ளைப் பேற்றைப் பற்றிக் கூறாத இடமேயில்லை.

நற் பிள்ளைப் பேற்றுக்குப் பொறுப்பாளர்

வாழ்விற்குரிய இன்பப் பேற்றிற்கு உறுகருவியா யுள்ளது பிள்ளைப் பேறெனில், அதன் மீது தாய் தந்தையர் எத்தகைக் கவலை செலுத் தல் வேண்டும் என்பதைச் சொல்லவுந் தேவையோ? பிள்ளை எனில் எல்லாம் பிள்ளைகளாமோ? 'பழி பிறங்காப் பண்புடை மக்கள்' என்றார் திருவள்ளுவனார். பண் புடை மக்களைப் பெறும் பொறுப்பு யாருடையது? 'தாய் தந்தையருடையது' என்று எவருஞ் சொல்வர். நற் பிள்ளைப் பேறு தாய் தந்தையருடைய வாழ்வைப் பொறுத்து நிற்பது.

உலகில் நற்பிள்ளைப் பேற்றையே தாய் தந்தையர் விரும்புதல் இயல்பு. வெறும் விருப்பத்தால் பயன்

விளையாது. விரும்பியவாறு நடத்தல் வேண்டும். நற்பிள்ளைப் பேற்றிற்கு முதலாவது வேண்டற்பாலது உடல் நலன். உடல் நலனில்லாத் தாய் தந்தையர்க்கு நற்பிள்ளை பிறத்தல் அரிது. உடல் காப்பு, 'பெண்வளர்ப்பி'லுஞ் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது.

உடல் நலன்

உடல் நலனுக்கு ஒழுக்கம் உயிர் போன்றது. அவ்வொழுக்கங் காக்க வேண்டுவது தாய் தந்தையரின் தலையாய கடன். ஒருத்தி ஒருவன்பாலும், ஒருவன் ஒருத்திபாலும் வாழ்தல் வேண்டும். கூடா ஒழுக்கத்தாலும், நிறை தவறுதலாலும் மக்களுக்கு விளையுங் கேடுகள் பல. தீயொழுக்க முடையார்க்குப் பிள்ளை பிறத்தல் அரிது; பிறப்பினும் கருவினில் அழிவதாய், கான்முளையில் அழிவதாய்த் தொலையும். அஃது ஒரு வேளை பிழைத்து வளரினும் நோய் வாய்ப்பட்டுச் சூம்பி ஒழியும்; நோயில்லா தொழியினும் குருடு செவிடாகப் பிறக்கும்; இக்குறையில்லா தொழியினும் களியாய் மடியாய் உலகச் சுமையாய்க் கிடக்கும். பிள்ளை, நாட்டின் உடைமை யாகலான், அதைப் பண்புடையதாகப் பெறுதற்குரிய வாழ்வை நடாத்தத் தாய் தந்தையர் முயலல் வேண்டும்.

ஒழுக்கம்

கூடாவொழுக்கமில்லாத சிலர்க்கும் நற்பிள்ளை பிறவாதிருத்தற்குக் காரணமென்னை என்று சிலர் கருதலாம். அன்னார் வெவ்வேறு வழிகளில் தமது உடல் நலன்களுக்குக் கேடு சூழ்கின்றனர். காப்பி தேயிலை கொக்கோ

முதலிய பானங்களை அளவிற்கு மீறிப் பருகுதல், கள் சாராயம் முதலியவற்றை அருந்தல், உடற்பயிற்சி யின்றிச் சோம்பிக் கிடத்தல், அளவு கடந்த உழைப்பு, அகால உணவு, போதிய நேரம் உறங்காமை, புழுங்கிய இடத்தில் வதிதல், மீதூண் கொள்ளல், வரம்பு மீறிப் பட்டினி கிடத்தல் முதலியன உடல் நலனைக்கெடுக்கும். இவைகளால் உறுப்புக்களில் வெம்மை யெழும். வெம்மை, உறுப்புக்களின் சுறுசுறுப்பு ஊக்கம் எழுச்சி முதலியவற்றைப் போலியாகத் தொடக்கத்தில் கிளப் பிப் பின்னை அவைகளைக் குலைக்கும். பெண்மக்களின் கருவுறுப்புக்களோ மிக மெல்லியன. அவைகளில் வெம்மை ஏறினால் கருத்தங்கலும் அரிதாகும்; தங்கி னும் அழியும். நற்பிள்ளைப்பேறு விரும்பும் தாய் தந் தையர், உணவு, உழைப்பு, உறக்கம் முதலியவற்றில் அளவாயிருப்பாராக.

உணவு முதலியவற்றை ஒழுங்கு படுத்தி வாழ் வோர்க்கும் சில இடங்களில் நற்பிள்ளை பிறப்பதில்லை. இஃது எற்றுக்கு? ஒருத்தியும் ஒருவனும் இளமை தொட்டு உயிர் நிலைகளின்மீது கவலை செலுத்தி வந் ததைவிடத் திருமணத்தின் பின்னர் ஆயிரமடங்கு அதிகமாக அவைகளின்மீது கவலை செலுத்தல் வேண் டும். காம எரிக்கு எளியராய் ஒருவரோடொருவர் புணர்தல் கூடாது; பிள்ளைப்பேறு நினைவின்றி, வெறும் புணர்ச்சிமீது மட்டும் கருத்தைப் பதித்து அடிக்கடி கூடலாகாது; போகத்தில் அளவாயிருத்தல் வேண் டும்; இல்லையேல், சுக்கிலம் நீத்து, நற்பிள்ளைப் பேற் றிற்கு இடர் செய்யும்.

திருமணஞ்செய்த சின்னாளுக்குள் பிள்ளை பெறுதலுமாகாது. கருவுறுப்புக்கள் உரம் பெறுதற்கு முன்னர்க் கருவுயிர்த்தல் அவ்வுறுப்புக்களை மெலிவிப்பதாகும். மெலிவுற்ற கருவினின்றும் பிறக்கும் பிள்ளை எங்ஙனமிருக்கும்? மூஞ்சூறு போலிருக்கும். வலிய திண்ணிய அழகிய அறிவுடைய பிள்ளைப்பேறே உலகிற்குப் பயனளிப்பதாகும். அதற்குரிய பெண்பருவம் அரிவைப் பருவமென்க. விரிவு, இந்நூல் 'திருமணத்' தில் பார்க்க.

நற்பிள்ளைப் பேற்றிற்குத் தாய் தந்தையரது ஒழுங்குபட்ட வாழ்வே காரணம். நல்வாழ்வில் தலைப்படாத தாய் தந்தையர், சேர்க்கை தவிர்த்து வாழலே அறம். அவர் ஈனும் ஊனமும் ஈனமும் நிரம்பிய பிள்ளைகளால் நாட்டுக்கு என்ன பயன்? உலகிற்கு என்ன பயன்?

பெண் கருவுற்றிருக்கும்போது அவள் மிகத்திறம்பட வாழ்வு நடாத்தல் வேண்டும். கருவுற்ற நாள்முதல்

கருவுற்ற காலத்தில் கொள்ளத்தக்க முறைகள்

அவள் ஒன்றுஞ்செய்யாது வாளா கிடத்தல் கூடாது. வழக்கம்போல் நிகழ்த்தி வந்த பயிற்சிகளையெல்லாம் அவள் நிகழ்த்தி வரலாம். மனைவி கருவுற்ற வேளையில் கணவன் பெரும் பொறுப்புடன் அவளைக் கவனித்து வரல்வேண்டும். அச்சம்-ஐயம் - கவலை-பொறாமை - வெகுளி முதலிய கனல்கள் மனைவி மனத்தில் மூளாவண்ணம் நாயகன் நடந்து வரல் வேண்டும். இக்கனல்கள் கருக்குழியை எரிக்கும். கருவுற்ற வேளையில் பெண்மகள் சிலபோழ்து காய்ந்து விழுவதுமுண்டு. நாயகன் பொறுமையுடன் அவள் காய்வை ஏற்றல் வேண்டும்.

மற்றுமொன்றை ஈண்டுச் சிறப்பாகக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன். அது, மனைவி கருவுற்றிருக்கும்போது மெய்யுறு புணர்ச்சி நிகழ்த்தலாமா என்பது. இது குறித்துப் பலதிறக் கருத்து வேற்றுமைகளுண்டு.

உடற் கூற்றுக்கு ஏற்றவண்ணம் கூடுதல் நிகழ்ந்து வருகிறது. சிலர் மூன்று ஐந்து ஏழு மாதம்வரை கூடிக் குலாவுவர்; சிலர் பிள்ளை பிறக்கும்வரை அவ் வினை நிகழ்த்துவர். கருவுற்ற வேளையில் பெண்ணுக்கு இயல்பாகக் கிளர்ச்சி மிகும். கிளர்ச்சி மேலீட்டான், சில சமயம் பெண்மகள் (எல்லாருமல்ல; சிலர்) நாயகன்பால் நெருங்குதலுமுண்டு. அவ்வேளையில் மனைவி வேண்டுதலுக்கு இரங்காது மறுக்குங் கணவன் இல்லாமலில்லை. மறுப்புக்குக் காரணம் மனைவிமீதும், அவள் வயிற்றிலுள்ள குழவியின்மீதுங் கொண்ட இரக்கமே யாகும். இரக்கம் இச்சையையும் அடிமைப் படுத்தும். மூன்று மாதங் கடந்ததும் மெய்யுறு புணர்ச்சியை நீப்பது நலன் என்பது சில அறிஞரது உள்ளக்கிடக்கை. ஒருவேளை மனைவி விருப்பந் தணிக்கக் கணவன் எண்ணுவனேல், அவன் அவளுடலுக்கும் உட்கருவிக்கும் கேடு நிகழா முறையில் கூடுவானாக.

கருத்தாங்கும் மனைவி விரும்பாத வேளையில் அவளுடன் வலிந்து சேர முயலுங் கணவன் கணவனல்லன். அவன் அவளைக் கொல்லவந்த யமன் என்று கூறலாம். கருவுறுக் காலத்திலேயே வலிந்து புணரல் கூடாது. கருவுற்றுள்ள வேளையில், அதுவும் மனைவி விரும்பாதபோது, வலியுறுத்திக் கூடுவோனை விலங் கென்றுஞ் சொல்லலாமோ? அவன் விலங்கினும் இழிந்

தவனல்லனே? இத்துறையில் விலங்கினின்றும் மனித உலகம் பாடங் கற்கவேண்டி யிருக்கிறது. மக்காள்! விலங்கு உலகை நோக்குங்கள். அதன் பெண்ணினம் கருவுற்றிருக்கும்போது, ஆணினம் நெருங்கி அதை வலியுறுத்துகிறதா? இல்லையே! ஆறறிவுடைய மனிதனே கருவுற்ற வேளையிலும் மனைவியிடஞ் செல்கிறன்! அதிலும் அவ்வேளையில் வலிந்து சேருவோனை என்னென்று கூறுவது? மனைவி கருவுற்றுள்ள போழ்து அவளைச் சகோதரியாகக் கருதுவோனே மனிதன்.

பிள்ளைப் பேற்றில் அச்சம்

மரம் பருவத்தில் காய்ப்பதுபோல, உற்ற வயதில் பெண்மகளும் பிள்ளை பெறுவது இயற்கையோடியைந்து வாழ்வதாகும். இப்பொழுது உலகில் சில இடங்களில் பெண்மக்களிற் சிலர் பிள்ளைப் பேற்றுக்கு அஞ்சித் திருமண வாழ்வு கொள்ளாதொழிகின்றனர். சிலர் பிள்ளைப்பேறு உறுமுறையில் ஆண்கலப்புக் கொள்ள விரும்புகின்றனர். சிலர் பிள்ளை கறைக்கும் வித்தை பயின்று வாழ்கின்றனர். இக்கூட்டத்தார் தற்கால நாகரிகமென்னும் அறியாமையில் மூழ்கினவர். இந்நாகரிகத்தை 'நாகரிகம்' என்று எப்படி அழைப்பது? இச்செயற்கைத் துறைகளில் பெரிதும் இறங்குவோர் கற்றவர்; பெரும்பட்டம் பெற்றவர். இவர் அறிவு இருந்தவாறென்னே! இவர் கற்றது கல்வியா?

திருமண வாழ்வையே வெறுத்து நிற்பவரைப் பற்றி, 'இயற்கை யற'த்தில் விரிவாகச் சொல்லி யிருக்கிறேன். வாளா கிடத்தலாலும், முஷ்டிமைதுனம் போன்ற செயற்கைத் துறைகளாலும் விளையுங் கேடு

களும் ஆங்குச் சுருங்க ஓதப்பட்டிருக்கின்றன. ஆதலால், அவைகளைப்பற்றி ஈண்டு மீண்டுங் கூற வேண்டுவதில்லை.

காசநோய், தொழுநோய் (குஷ்டரோகம்), பித்து முதலிய நோய்களால் பீடிக்கப் பட்டவர், திருமண வாழ்வு கொள்ளாது வாளா கிடக்கலாம்.

நோயாளிகள்

திருமண வாழ்வு கொண்ட பின்னர் இந்நோய்கள் தொடரின், அப்பொழுதும் வாளா கிடக்கலாம். ஈண்டு வாளா கிடத்தல் என்பது பிள்ளைப் பேற்றை வெறுத்தலைக் குறிப்பதன்று. அப்பிள்ளைப் பேற்றால் உலகில் நோய்கள் வளருமாகலின், வாளா கிடத்தலே அறம் என்பதைக் குறிப்பதென்க.

ஓயாத குடியனை மணக்க நேரின் பெண்மணி கலவி வெறுத்து வாழ்வது நியாயம். தீய பிள்ளைகளைப் பெற்று உலகைக் கெடுப்பதினும்,

குடியனுடன் சேரல் கூடாது

தான் ஒருத்தி வருந்தி ஒழிவதால் கேடு விளையாது. குடி, தொழுநோய், பெண்நோய், பித்து முதலியன கருவில் தாக்குற்றுப் பிள்ளைகளை அடர்தலுண்டு. இன்னோரன்ன அல்லாத பிற, பிள்ளையைச் சார்வதில்லை. இது குறித்து மேல் நாட்டார் ஆராய்ச்சி செய்து, இதனை எவரும் ஒப்ப முடிந்த வழியில் உறுதிப்படுத்தி யிருக்கின்றனர். இது நிற்க.

சில இடங்களில் பொருட்செல்வ நிலை கருதிப் பிள்ளைப்பேற்றை ஒடுக்கிக் கொள்வதுண்டு. திருமண வாழ்வில் தலைப்படாது பிரமசரியங் காக்குமாறு நம் நாட்டார்க்கு மகாத்மா காந்தி அறிவுறுத்துகிறார். காரணம் என்னை ? நாட்டின் வறியநிலை நோக்கியென்க.

இத்தகைக் காரணங்களால் பிள்ளைப்பேற்றை வெறுத்தல் ஏற்கற்பாலதே. இக்குறைகளில் ஒன்றுமில்லா மக்கள், பிள்ளைப் பேற்றை வெறுப்பது அறமன்று.

பெண்மகள் ஆடவனுடன் புணரினும் கருத்தரியா முறைகள் பல மேல்நாட்டில் காணப்பட்டு வருகின்றன. அம்முறைகளை அறிவுறுத்தும் நூல் பலவற்றை

கருத்தடை

யான் படித்துப் பார்த்தேன். ஒன்றேனும் எனக்குப் பிடிக்கவில்லை. கருவைத் தகையக் காணப்பட்டுள்ள முறைகளாலும் கருவிகளாலும் உறுப்புக்களுக்குப் பின்னை ஊறு விளையும் என்பதில் ஐயம் இல்லை. இத்துறையில் இறங்க ஒருப்படும் ஆடவனுக்குந் தீமையுண்டு; மகளிருக்குந் தீமையுண்டு. இவை யாவும் முஷ்டிமைதுனம் போன்ற செயற்கை முறைகளே யாகும். பிள்ளைப்பேற்றைத் தடுக்கக் கொள்ளப்படும் முறைகளும் கருவிகளும் நாளடைவில் மெல்லிய கரு வுறுப்புக்களின் ஆக்கங் குலைக்கும். அவ்வுறுப்புக்களின் குலைவால் பின்னை பலதிற நோய்கள் தோன்றும். ஆண் - பெண் உறுப்புக்களின் சேர்க்கையின்றிப் பிற இடைச்சேர்க்கைகள் யாவும் தீமை பயப்பன என்று சுருங்கச் சொல்கிறேன்.

நமது நாட்டுப் பெண்மக்களில் மேல் நாட்டு முறைப்படி கல்வி பயின்று திரிவோர் சிலர், அறி

தற்கால நாகரிகப் பெண் மக்கள்

யாமையால் பிள்ளைப் பேற்றைத் தகையும் முறை கொண்டு வாழ்வு நடாத்துகின்றனர். இப் பெண்மக்கள் பெரும் பதவிகளிலும் வீற்றிருக்கிறார்கள்; பெரும்பான்மையோர் ஆசிரியன்மாராக இருப்பவர். இவர் கூட்டுறவு நேராதவாறு, பெண்

குழந்தைகளைக் காக்கவேண்டுவது பெற்றோர் கடன். இந்நூலில் இது குறித்து விரித்துரைக்க வேண்டுவதில்லை.

சில பெண்மக்கள் செயற்கைக் கருவிகளைச் செருகிக் கொள்ளாது ஆடவரோடு இன்பந் துய்க்கிறார்கள். ஆனால் அவர் பிள்ளைப் பேற்றை விரும்புகிறாரில்லை. கருவுற்ற குறி தோன்றியதும் அதைச் சிதைக்க அவர் முயல்கிறார். அதற்கென எவ்வளவு முயற்சி! எவ்வளவு உழைப்பு! கருச்சிதைக்க ஒருப்படும் மருத்துவர்க்குக் கடவுள் எந்நரகம் படைத்திருக்கிறானோ தெரியவில்லை. பாவங்களிற் சிறந்தன கருச்சிதைப்பதும், அதற்குத் துணை போவதுமாகும். பாவமென்றால் பாவத்துக்கு அஞ்சாதாருமுளர். அவருக்கென்னுரைப்பது?

கருச் சிதைவு

இயற்கையில் அமையுங் கருவை மருந்தாலோ மற்றெதனாலோ அழிப்பின், கருக்குழிக்கும் அதனையொட்டிய சினையுறுப்புக்கட்கும் ஊறு உண்டாகும். அதனால் உடல் வலிமை குன்றும். இவ்வாறு பல முறை நிகழ்த்துவோர் கதி என்ன? இவ்வுலக வாழ்வை அகாலத்தில் நீப்பதே அவர் கதியாகும்.

நற்குடியிற் பிறந்து, கூடாவொழுக்கத்தில் தலைப்படுவோரிடையும் கருவழிக்குந் 'திருத்தொண்டு' நிகழ்கிறது. பிள்ளை பிறந்தால் மானம்போகுமென்று கருதி, அன்னார் பெருங் கொலை செய்கிறார். தொடக்கத்தில் காமவேட்கை! பின்னே மானம்! என் செய்வது? குழந்தையோ கடவுளின் கோடை! நாட்டின் செல்வம்! அதை என் அழித்தல் வேண்டும்? நமது

வழக்கிய நடையால் கொலை

நாட்டில் பொதுவாகப் பெண் மக்கட்கும், சிறப்பாகக் கைம்பெண்கட்கும் ஏற்பட்டுள்ள கட்டுப்பாடுகள் உயிர்க் கொலையாய் முடிகின்றன. இளம் பெண்கள் வழுக்கி வீழ்கிறார்கள் ; பின்னை விழிக்கிறார்கள்.

இவர்கள் கூடாவொழுக்கத்தில் தலைப்படாத நெறியில் வாழ்வு நடாத்தல்வேண்டும் ; நெறிதவற நேரின், குழந்தையை ஈன்று வளர்க்கும் அஞ்சா நெஞ்சம்பெறல்வேண்டும். உலகப் பழிப்புக்கு அஞ்சிக் கருவழிப்பது இழிவு ! இழிவு ! பேரிழிவு ! கருவழிக்கும் பெண்ணின் உடல் நலன் குன்றும். அவள் நோய் வாய்ப்பட்டு, அகாலத்தில் மாள்வது ஒருதலை. அரிய வாழ்வை ஏனோ இடையில் தொலைத்தல் வேண்டும் ?

கடவுள் நெறிக்கும், உலக வளர்ச்சிக்கும், நாட்டின் செல்வத்துக்கும், இன்ப வாழ்வுக்கும் உறு கருவியாயுள்ள பிள்ளைப் பேற்றை விரும்பாத நெஞ்சம், ஈரமில்லாததே யாகும். அது பெண்ணுலகிற்கு உரிய தன்று. பிள்ளைப் பேறு விரும்பாத பெண், பெண் ணல்லள் என்று சுருங்கச் சொல்லலாம்.

பெண் பிறவி தாங்கினோர், பிள்ளைப் பேறு பெற, இளமை தொட்டு - உடல்நலன் - ஒழுக்கம் முதலியவற் றைக் காத்துவரல் வேண்டும். உடல் நலனும் ஒழுக்கமும் பெண் பிறவிக்கு இன்றியமையாதன என்று கூறல் மிகையாகாது. ஆகவே, ஒருத்தி ஒருவனுடன் நன்முறை யில் வாழ்ந்து, பிள்ளை பெற்று, உலகோம்புவது சிறப்பு.

தாய் - தந்தை - குழந்தை - இம்மூன்றுஞ் சேர்ந்த ஒன்று சோமாஸ்கந்த மூர்த்தமென்பது. உலகில் இம் மூன்றும் நிலைபெறல் இயற்கை என்பதை அறிவுறுத்

தலைவ நம்முன்னோர் கடவுளை அம்மூர்த்தமாகவும் கொண்டு வழிபட்டனர். 'அம்மையே அப்பா ஒப்பிலா மணியே அன்பினில் விளைந்தஆ ரமுதே' என்றார் மாணிக்க வாசகனார். தாய் தந்தையர் அன்பினின்

தாய் தந்தையர் அன்பே குழந்தை

றும் பிறக்கும் ஆரமுதம் குழந்தையென்க. அக்குழந்தை பெற முயல்வது பெருந்தவமாகும். பெண்ணின் பெருமைக்கு உறையுளாயுள்ள அத்தவம் யாண்டும் மலிக ; என்றும் நிலைக்க.

படைப்புப் பலபடைத்துப் பலரோ டுண்ணும்
உடைப்பெருஞ் செல்வ ராயினு மிடைபடக்
குறுகுறு நடந்து சிறுகை நீட்டி
இட்டுந் தொட்டுங் கவ்வியுந் துழந்தும்
நெய்யுடை யடிசின் மெய்பட விதிர்த்தும்
மயக்குறு மக்களை யில்லோர்க்குப்
பயக்குறை யில்லைத் தாம்வாழு நாளே

—பாண்டியன் அறிவுடை நம்பி

க௦. பெண்ணலன்

[தாயும் நாடும் - செயற்கை முறைகளும் கழுவாயும் - எரி நோய் - உயிர் முட்டை - இயற்கையும் மருந்தும் - மாதப் பூப்பு - உறுப்புப் பிறழ்ச்சி - மலச் சிக்கல் - வியர்வை - பிராணாயாமம் - சிறுநீர்-பித்தம்- நோன்பு - அழகு காத்தல்]

உடம்பா ரழியில் உயிரா ரழிவார்
திடம்பட மெய்ஞ்ஞானஞ் சேரவு மாட்டார்
உடம்பை வளர்க்கும் உபாய மறிந்தே
உடம்பை வளர்த்தேன் உயிர்வளர்த் தேனே

—திருமூலர்

பிள்ளைப்பேறு முதலிய பெருமைகட்கு நிலைக்களனா யிருப்பது உடல் நலன். உடல்நலனைக் கெடுத்து நோய் வாய்ப்படும் ஒருத்தியின் ஊனம் அவளோடு ஒழிவதில்லை. அவள் வழி வழித் தோன்றும் உயிர்களையும் அவ்வூனம் தொடர்ந்து தொடர்ந்து பீடிக்கும். ஒரு நாட்டின் செழுமையும் கொழுமையும் அந்நாட்டுப் பெண் மக்கள் நிலையைப் பொறுத்திருக்கின்றன.

நோயில்லாப் பெண் மக்களைப் பெற்ற நாடே தவஞ் சிறந்த நாடு. ஒரு நாடு எல்லா வளங்களையுங் கொழிப்பதாயினும், அந்நாட்டு மக்கள் கூடா ஒழுக்கத்தில் தோய்ந்து, நோய்வாய்ப் படுவரேல், அவர்கட்குப் பிறக்கும் மூஞ்சூறுகளும், குருடுகளும், செவிடுகளும் அந்நாட்டின் வளங்களிலுள்ள

தாயும் நாடும்

நலன்களை எங்ஙனந் துய்க்கும்? இன்ப நுகர்ச்சிக்கு நாட்டு வளனோடு மக்கள் வளனும் பொருந்தி யிருத்தல் வேண்டும். ஆதலால், நோயற்ற வாழ்வுடைய மக்கள் வதியும் நாடே சிறந்த தவநாடாகும். அத்தகை நாட்டைப் படைக்கும் பொறுப்பு, தாயுடையது என்பதைச் சொல்ல வேண்டுவதில்லை.

தாய்மைக்குரிய பெண்மணி நோயின்றி நலம் பெற்று வாழவே முயலல் வேண்டும். நற்றாயாதற்குரிய வழியில் பெண்ணை இளமை தொட்டு வளர்க்கத் தாய் தந்தையர் பெரிதுங் கடமைப்பட்டிருக்கின்றனர். விரிவு இந்நூல் 'பெண் வளர்ப்'பில் காண்க. ஆண்டு உடலோம்பு முறைகளும் சில கூறப்பட்டிருக்கின்றன.

பெண்ணினல்லாள், உணவானும் ஒழுக்கத்தானும், தன்னுடல் நிலையைப் பாதுகாத்து வரல் வேண்டும். வெம்மை யூட்டும் உணவும், கூடாவொழுக்கமும் பெண்ணின் மெல்லிய உறுப்புக்களை எரித்து அரித்துக் கல்லும். இவ்வெரிக்கு அடிமையாகாது, இயற்கை வழி வாழ்வு நடாத்தும் பெண்ணின் வாழ்வு நல்லதாக மலர்ந்து மணம் வீசும்.

உடல் நலனுக்குரிய முறைகள் பல இந்நூற்கண் ஆங்காங்கே சொல்லப்பட் டிருக்கின்றன. நூற்கண் வேறிடத்தில் சொல்லாத சிலவற்றை ஈண்டுச் சுருங்கக் குறிப்பிடுவது நலமென்று தோன்றுகிறது.

செயற்கைமுறை: இல்லறமென்னும் இயற்கையற மேலாது, வேட்கையைச் செயற்கை முறையில் தணிக்கப் புகும் மக்கள், பின்னை அடையுங் கொடுமைகள்

முன்னர் விளக்கப்பட் டுள்ளன. முஷ்டிமைதுனம் போன்ற செயற்கைத் துறைகளில் அறியாமையால் வீழ்ந்து இடர்ப்படும் மக்கள் நிலையும் ஆண்டுக் கூறப்பட் டுள்ளது. அச்செயற்கையாளர் மீண்டும் நலன்பெறல் உண்டோ ?

தொடக்கநிலையில் இருப்போர்க்குத் திருமணம் பொருந்திய மருந்தாகும். அந்நிலை கடந்து, முகம் வெளுத்து, கண்ணொளி மங்கி, ஈரல் இயக்கந் தளர்ந்து, பசி குன்றி, மலஞ் சிக்கி, உறக்கமிழந்து, இருக்கும் போதும் நிற்கும் போதும் கிடக்கும் போதும் எப்போதும் தீய எண்ணத்துக்கு அடிமையாய், சிறுநீர் அடிக்கடி சொட்டும் முதிர்ந்த நிலையடைந்த 'முத்தர்கள்' உய்யும் வழியில்லை என்று மேல்நாட்டு மருத்துவ அறிஞர் பலர் எழுதியிருக்கின்றனர். உய்யும் வழியும் பெறாத 'முத்தர்கள்' நிலை பெரிதும் இரங்கத் தக்க தன்றோ ?

இவர் இந்நிலை எய்துவதற்குக் காரணம் என்னை? இயற்கை அன்னையின் நோக்குக்கு இவர் மாறுபட்டு நடந்தமையாகும். அந்நடக்கை, அளிக்கத்தக்க பயனை அளியா தொழியுமோ ? தன் நியதிக்கு மாறுபட்டு நடப்போரைச் சிறிதும் இரக்கமின்றி ஒறுப்பது இயற்கை அன்னையின் இயல்பு. மேலும் மேலும் மருந்து முதலியன உண்டு, இயற்கை அன்னையை மறப்பது, அவளுக்கு மேலும் மேலும் சினத்தை மூட்டுவதாகும்.

இயற்கையின் இயல்பு

செயற்கைத் துறையில் உழைத்து முதிர்ந்த 'முத்தர்கட்கு' உரியமருந்து இவ்வுலகிலில்லை. இல்லை

யேல், அவர்கள் கதி என்னே? குற்றத்திற்கு மன்னிப்பு இல்லையா? மன்னிப்பு உண்டு. எப்பொழுது? செய்த குற்றங் குறித்துக் கழிவிரக்கமும், மீண்டும் அக்குற்றஞ் செய்யா மன உறுதியும் கொள்வோர்க்கு மன்னிப்பும் கிடைக்கும்; உய்வும் உண்டு. செயற்கைத் துறையில் ஆடியதன் பயனைத் துய்ப்போர் முதலாவது இயற்கையை மறந்தது தவறு என்பதை உணர்தல் வேண்டும்; அவ்வுணர்வுடன் நிகழ்த்திய பிழைகுறித்து வருந்தல் வேண்டும்; வருந்துவதுடன் மீண்டும் அக்குற்றம் நிகழ்த்தாத மன உறுதி பெறுதல் வேண்டும். செயற்கையாளர், இயற்கை அன்னைபால் சரண்புகுந்து, 'அன்னாய்! அடைக்கலம்! அடியேனைக் காத்தருளல் வேண்டும்' என்று அழுதல் வேண்டும். அவர் இயற்கை வழி வாழ்வு நடாத்த உறுதி கொள்ளல் வேண்டும் என்று சுருங்கக் கூறலாம்.

கழிவிரக்கமும் மன்னிப்பும்

முதலாவது அந்நோயாளர் உயிர் நிலையைக் கரத்தால் தொடுவதுங்கூடாது; மனத்தால் நினைப்பதுங் கூடாது. பழக்கம் மிகக்கொடியது. நீண்டநாள் பழக்கம் அவரை விரைவில் விடுதலை செய்யாது. அப்பழக்கத்தைத் தவிர்க்க வல்லது மன உறுதி ஒன்றே. உறுதி குலைந்து, மீண்டும் இடையிடையே பழைய பழக்கத்துக்குத் தீயோர் அடிமையானால், அவர் மாளவேண்டுவதே முடிவு. மன உறுதியால் பழக்கத்தை வென்று, இயற்கை அன்னையின் திருவருளாகிய நீரினும் காற்றினும் ஞாயிற்றொளியினும் முறைப்படி படிந்து வரவர, இயற்கை அன்னை திருவருள் சுரப்பள்.

இயற்கை முறைகள்

வெம்மை நாட்டில் வதிவோர் நீண்ட நேரம் ஞாயிற்றொளியில் நிற்றலாகாது. ஐந்து அல்லது பத்து நிமிடஞ் சாலும். ஞாயிற்றொளியில் மூழ்கும்போது தலையையும் அரையையும் துணியால் அல்லது பசுந் தழையால் மூடிக்கொள்ளல் வேண்டும். இல்லையேல் மூளைக்குப் பழுதுநேரும்.

இயற்கை உணவு

இயற்கை மூழ்கலோடு, இயற்கை உணவருந்தல் நலன். காய்கறிகளைப் பசுமையாக உண்பது சிறப்பு. இயலாதாயின் அவைகளைச் சிறிது அவித்துக் கொள்ளலாம். காரம் புளி சேர்க்கை கூடாது. பழம் நிரம்ப உண்ணலாம். பழமே உண்டும் வரலாம். காப்பி, தேயிலை, கொக்கோ, ஓவல்டைன் முதலியன வீட்டில் தலைகாட்டலாகாது. நீர் அடிக்கடி அருந்தலாம். முறைப்படி உடல் நிலைக்கேற்ற அளவில் விரதமிருப்பது எல்லாவற்றினும் சிறந்தது.

வாழும் இடம்

நோயாளர் காடுகளிலாதல் காடடர்ந்த மலைகளிலாதல் வதிதல் நலன். இவர் கட்டிடங்களில் - அதிலும் காற்று நுழைவில்லாத கட்டிடங்களில் - பெரும் பொழுது போக்குதலாகாது; மரத்தடியில் பகல் பொழுது கழிப்பது சிறப்பளிக்கும்; இயற்கையுடன் இயைந்து வாழல் வேண்டுமென்று சுருங்கச்சொல்லலாம். இவ்வாறு மனந்திரும்பினோர், ஓராண்டில் ஈராண்டில் இயற்கை அன்னையின் திருவருளை ஒரோ வழியாதல் பெற்று, ஒருவாறு நலனுறுதல் கூடும்.

இடையில் உடல் நலனைக் கெடுத்துப் பின்னை என் இடருறல் வேண்டும்? இடரினின்றும் நீங்க என்

அங்கும் இங்கும் உழலல் வேண்டும்? இளமை தொட்டு இயற்கையோடியைந்த வாழ்வு நடாத்தும் பெண்ணே சிறப்புடையாள். அவள் பெறற்கரிய இன்பத்தைப் பெறுவாள். ஆதலால், எக்காரணம் பற்றியுஞ் செயற்கைத் துறைகளில் படியாது பெண்மக்கள் இயற்கை வாழ்வு நடாத்துவார்களாக.

எரிநோய் : மேற் குறிப்பிட்ட செயற்கைத் துறைகளில் வீழாது, வேறு பல தீத்துறைகளில் வீழ்ந்து, நோய் வாய்ப்பட்டு, உடல் நலனைக் கெடுத்துக் கொள்ளும் பெண்மக்களும் உண்டு. இவ்வுலகில் வெறுக்கத் தக்க உயிர்கள், பன்றிகள் என்று சிலர்கூறுப. அவைகளினும் இழிந்தன இந்நோயுருவங்கள். உயர்திணைப் பெண் தெய்வங்களை அஃறிணை 'உருவங்கள்' என்று சொல்லலும் நேர்ந்தது.

பெண் பிறவி தாங்குவோர் அனைவரும் வாழ்வில் வெற்றி பெறுகிறாரில்லை. சிலர் வழுக்கி வீழ்கின்றனர். பெண் பிறவி தாங்குவது மட்டும் பெண்மை கூட்டாது. பிறவிக்கேற்ற நலனெலாம் மலர நல் வழியில் வளர்ந்து தெய்வநிலை பெறுபவளே பெண்ணெனுஞ் சொற்பொருளாவள். ஒருவனுடன் வாழ்வு நடாத்திக் கடவுள் படைப்புக்குத் துணைபுரிய வழங்கப் பட்ட இன்ப உறுப்பைக் கூடாவொழுக்கத்தாலும் வேறு பல வழியாலும் புண்படுத்தி எரியாக்கித் தான் இடர்ப்படுவதோடு, பிறரையும் பின்வரும் உலகையும் இடர்ப்படுத்தும் ஒருத்தி எங்ஙனம் பெண்ணாவள்? அவள் தாய்மைக்குரிய பெண்மை இழந்த பாவியல்லளோ? அவளை அஃறிணையின் பாற்படுத்துவது தவறாகாது.

அப்பாவி உருவிலும் உறுப்பிலும் வெம்மை கொழுந்து விட்டெரியும். அவ்வுருவை ஒரு நெருப்பு மரம் என்று கூறலாம். அதைத் தொட்டாலும்போதும். நோய்த்தீ பற்றிக்கொள்ளும். ஐம்பூதத்துள் ஒன்றாகிய தீச்சுட்டால் நேரும் புண்ணுதல் ஆறிவிடும். பாவிப் பெண்ணின் தீப்புண்ணுக்கு ஆறுதலில்லை. அத்தீயிடை வீழ்ந்து வருந்துவோர் நிலை இரங்கத் தக்கது. உயிர்நிலையினின்றும் எழும் வெம்மை, மூளையையுந்தாக்கி, வேறு பல உறுப்புக்களையுங் கலக்கி, இளைக்கச் செய்யுங் கொடுமையை என்னென்று இயம்புவது? தண்மைப்பெண், வெம்மைப் பேயானாள். பசிய மருதம், பசுங்கள்ளியையும் எரிக்கும் பாலையாயிற்று.

இப்பெண் ஏன் பிறந்தாள்? ஊரை அழிக்கவா? இவள் தானும் வெம்மையில் வேகிறாள்; மற்றவரையும் வேக வைக்கிறாள். இவள் கருவில் உயிர் முட்டை

உயிர் முட்டை

நிலவுங்கொல்! நிலவி வருங்கொல்!
அஃது எரிந்து கரிந்தன்றோ போகும்?

ஒழுக்கங் காவாதொழிந்த மதியீனம் இப்பொழுது 'மகளுக்கு' விளங்கும்! ஆகவே, ஒருவனுடன் வாழும் ஒருத்தியே நலனுடையாளென்க.

ஒழுக்கந் தவறி வீழ்ந்த பெண்மக்கள் நலனுறுவது எங்ஙனம்? இவர்கள் விடுதலை அடையக் கொள்ளும் பேராவலுக்கு அளவில்லை. இவர்கள் எவ்வழி முயன்றாலும் கறந்த பாலாகப் போவதில்லை. ஆயினும் தக்க கழுவாய் தேடின், ஒரு வழியில் துன்பமின்றியாதல் வாழ்தல் கூடும்.

வெள்ளை, கொறுக்கு, மேகம் முதலிய கொடுநோய்கள் தலைகாட்டும்போதே, பெண் எச்சரிக்கையா

யிருந்து, இயற்கைவழி வாழ்வு நடாத்தினால் ஒருவாறு எரியைத் தணிக்கலாம்.

தொடக்கத்திலேயே கழுவாய்

முதலாவது - நோய் தலைகாட்டும் போதே - பெண்மகள் பிறர் சேர்க்கையை அறவே முற்றுந் தொலைத்தல் வேண்டும். நோயுடையார்க்கு வெம்மைக் கிளர்ச்சி அதிகம். அதன் தூண்டுதலுக்கு எக்காரணம் பற்றியும் அவர் எளியராதல் கூடாது. உள்ளத்தில் உறுதிகொண்டு, உள்ளும் புறமும் பற்றியுள்ள வெம்மையைத் தணிக்க அவர் முயலல் வேண்டும். இதற்கு இருவழியுண்டு. ஒன்று இயற்கை வழி; மற்றொன்று மருந்து வழி. இயற்கை வழிகளில் தலையாயது நோன்பு; அதாவது விரதம். நோன்பு பூண்டு, நீர் காற்று ஞாயிற்றொளியில் படிந்து,

இயற்கையும் மருந்தும்

பொருந்திய உணவுகொண்டு வாழின், வெம்மை ஒருவாறு தணியும். இவ் வழி நிற்க இயலாதார் அநுபவத்திற் சிறந்த மருத்துவரிடம் போந்து மருந்து உண்பாராக. மருந்தினும் இயற்கை முறையே சால்புடைத்து. நோய் நீங்கப்பெற்ற பின்னர் நல்வழியில் காலங் கழிப்பது பெண்மைக்கு அழகு. பெண்ணோய் உலகிடை அருகுநாள், உலகம் விடுதலை அடையும் நாளாகும்.

மாதப்பூப்பு : செயற்கை நரகங்களில் வீழாமலும், வேறு பல கூடா ஒழுக்கங்களில் தோயாமலும் தன்னைக் காத்து, இயற்கை யறத்தை நடாத்திப் பிள்ளைப்பேறு முதலிய பேறுகளையடைய உடல் நலன் ஓம்பும் பெண்ணே பெண்ணினல்ல நங்கையாவள். உலகை

ஈன்று வளர்க்குந் தாய், பெண்ணாகலான், உடல் நலனைப் பெரிதும் அவள் பேணுதல் வேண்டும்.

உடல் நலனை நல்ல வழியில் பேணிவரும் பெண், திங்கள்தோறும் ஒழுங்காகப் பூப்பெய்துவள். மாதப் பூப்பு, மாதவிடாய், மாதருது, வீட்டுத்தூரம், வீட்டு விலக்கு, தலை முழுக்கு, தீட்டு முதலிய யாவும் ஒரு பொருளுடையனவே. திங்களுக் கொருமுறை நிகழும் சூதக வெளியீடு பூப்பென்பது. அவ்வெளியீடு இருபத் தெட்டு நாளுக்கொருமுறை நிகழல் இயல்பு. உடற் கூற்றுக்கேற்ற வண்ணம், சிலருக்கு இருபத்தேழாம் நாளிலும், சிலருக்கு இருபத்தொன்பது முப்பதாம் நாளிலும் சூதகம் வெளிப்படுதலுண்டு. இவ்வேற் றுமை இயற்கை. அவரவர் உடல்நிலைக்கேற்றவாறு அவ் வக்கால எல்லைக்குள் பூப்புறல் வேண்டும். அதில் மாற்ற மும் பிறழ்ச்சியும் நிகழ்வது நல்லுடலுக்கு அறிகுறி யாகாது. சூதகம் வடிதல் நான்கு ஐந்து நாளுக்குள் நிற்றல் நல்லது. அதற்கு மேற்பட்டு வடிதல் நல்ல தன்று. உடற்கூற்றுக்கேற்ற வண்ணம் சிலநாள் கூட லும் குறைதலும் உண்டு. மாதவிடாயில் ஒழுங்கீனம் நிகழின், உடனே அதைப் போக்கி, ஒழுங்கிற்குக் கொணர முயலவேண்டுவது பெண்மக்கள் கடன்.

பூப்பின் ஒழுங்கின்மைக்குக் கூறப்படுங் கார ணங்கள் பலப்பல. ஒழுங்கின்மைத் திறங்களும் பற்பல. அவைகளை மருத்துவ நூல்களிற் காண்க.

இளமைதொட்டு, ஒழுக்கங்காத்து, உணவு உறக் கம் முதலியவற்றில் ஏற்றமிறக்கமின்றி அவைகளை அள வாக்கொண்டு, முறையாக உடற்பயிற்சி செய்து, இயற்

கைக்கு அரணுமாறு வாழ்ந்து வருவோர்க்கு மாதவிடாயில் தவறுதல் நிகழாது. மாதப்பூப்பின் ஒழுங்கு பெண்ணின் வாழ்வின் ஒழுங்காகும். ஆதலால், மாதவிடாயில் தவறுதல் நிகழ்ந்ததும் பெண்மணி, தக்க மருத்துவர்பால் சென்று, உற்ற குறைபாட்டை முறையிட்டு, அவர் வழி நின்றொழுகி, அதை ஒழுங்கு படுத்திக்கொள்ளல் வேண்டும்.

மரஞ்சுற்றல் மலையேறல் முதலிய பயிற்சிகள் நல்லன.

பிறழ்ச்சி: போதிய பயிற்சி யின்மையும், ஒரே யிடத்தில் கிடத்தலும், மலச்சிக்கலும், இன்ன பிறவும் பெண்மகளின் கரு உறுப்பை இடம் விடுத்துச் சரியவோ, ஏறவோ, தாழவோ செய்யும். இதற்குச் சிறந்த காரணம் உடலில் போதிய உரம் இன்மை என்று பொதுப்படக் கூறலாம். பிறழ்ந்த உறுப்பைத் தக்க மருத்துவரைக்கொண்டு உடனே ஒழுங்கு படுத்தல் வேண்டும். உறுப்பு ஒழுங்குபட்டதும் உடற் பயிற்சியானும், நல்லுணவானும், பிற இயற்கை முறைகளானும் உடலை நலனுறச் செய்தல் அறிவுடைமை.

கருப்பையின் பிறழ்ச்சியை உணராது வாளா கிடந்தால் பின்னர்ப் பலதிற இன்னல்கள் விளையும். சில போழ்து சத்திரஞ் செய்தலும் நேரும். கருப்பையின் பிறழ்ச்சியை உணராது, 'பிள்ளைப் பேறில்லையே' என்று வருந்தி வருந்திச் சிலர் அழுவதுமுண்டு. சில நாயகன்மார் மறுமணஞ் செய்வதுமுண்டு. இயந்திர காலத்தில் வாழும் தற்காலப் பெண்ணுலகிற்குக் கருப்பைப் பிறழ்ச்சி மிக இயல்பாகிவிட்டது. ஒரே இடத்

தில் கிடந்து எந்நேரமுந்தின்று, போகந் துய்த்துக் கொண்டிருந்தால் கருப்பையும் நெகிழும் ; பிற உறுப்புக் களும் தளரும். எல்லா நலன்களுக்கும் உடற்பயிற்சி, நீராடல், காற்றில் உலவல், ஞாயிற்றொளியில் நிற்றல், பொருந்திய உணவருந்திப் போகத்தில் அளவாயிருத் தல் முதலியன வேண்டற்பாலன.

மலச்சிக்கல் : மலச்சிக்கலைப்பற்றி இந்நூற்கண் பல இடங்களில் ஒவ்வொரு முறையில் குறிப்பிட்டு வரு கிறேன் ; ஈண்டுஞ் சில உரை பகர்கிறேன். உறங்கி எழுந்ததும் அன்றாடம் மலங்கழித்தல் வேண்டும். மலம் முற்றுங் கழியாது, சிக்குற்றுத் தங்குமேல், அது நஞ்சாகிப் பலதிற நோய்களை உண்டுபண்ணும். ஏறக் குறைய எல்லா நோய்களையும் பிறப்பிப்பது மலச்சிக்கல் என்பதை ஆராய்ச்சியிற் காணலாம். ஆதலால், மலச் சிக்கல் உறுதவாறு காப்பது நோய் வரவொண்ணாத வாறு தடுக்க முயல்வதாகும். உடற்பயிற்சியில் கவலை செலுத்தாது சோம்பிக் கிடத்தல், பொருந்தா உண வருந்தல், மீதூண் கொள்ளல், கண் விழித்தல், அடிக் கடி மருந்துண்ணல் முதலியவாற்றான் மலச்சிக்கல் உறும். அளவு மீறிய போகத்தாலும் மலச்சிக்கல் நேர்வ துண்டு. மலேச்சிக்கலைப் போக்க அன்றாட உணவு, உறக் கம், பழக்கவழக்கம் முதலியவற்றை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளல்வேண்டும். உடற்பயிற்சி இன்றியமையாதது. பழவுணவு மலச்சிக்கலைப் போக்கும். போதிய அளவு நீர் அருந்தல் மலச்சிக்கலுக்குப் பெருமருந்து. கீரை, கத்திரிப்பிஞ்சு, வண்டைப்பிஞ்சு, வெங்காயம், தக்காளி, கடுக்காய் முதலியன உண்டுவரின் மலமிறங்கும். எம்

முயற்சியானும் மலங்கழியா தொழியுமேல் எனிமாவால் அதைக் கழித்தல்வேண்டும். காலையில் நறு நீராடல் வேண்டும். நீராடல் முன்னருஞ் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. ஆற்றுநீர் ஊற்றுநீரில்லாத இடங்களில் தொட்டியில் நீர் நிரப்பி, அதில் சிறிது நேரம் ஐந்து அல்லது பத்து நிமிடம் காலும் தலையும் நீரில் தோயாதவாறு, கொப்பூழுக்குக்கீழே நீர் நிற்குமாறு அமர்ந்து, பின்னர்த் தலை முழுகலாம். இது கூன் என்பார் கொண்ட முறை. இது குடருக்கு வலிமையூட்டி, குருதியைப் பெருக்கி, மலக்கழிவை ஒழுங்குபடுத்தும்.

வியர்வை: அன்றாடம் வியர்வை இறங்குதல் உடல் நலனுக்குக் காப்பளிப்பதாகும். வியர்வை இறங்காமல் உள்ளே தங்குவது உடலில் நஞ்சை இருத்துவதையொக்கும். உழைப்பானும், உடற் பயிற்சியானும் வியர்வையைக் கழிக்கலாம். வியர்வை எளிதில் இறங்காவிடின், வேது அதாவது நீராவி பிடித்தல் நலம். தலை நோயால் பீடிக்கப்பட்டிருக்கும்போது சிலர் வேது பிடித்து நோய் நீக்குவர். நோய் நீக்கத்துக்குக் காரணம் என்னை? (வெளியே வாராது) உள்ளே தங்கிக் கிடந்த நச்சுநீர் வெளி வந்தமையாகும். வியர்வை கசியா இடங்களில் குருதியோட்டங் குறைவதுண்டு. நாளடைவில் அவ்விடம் மரத்தும் போகும். வேது பிடித்தலால் நச்சை இறக்கி நலம்பெறலாம். வியர்வை சொட்டச்சொட்ட வேலை செய்வது சிறப்பு. உறக்கத்துக்குப் போம்போதும், உறக்கத்தினின்று எழும் போதும் உடலை நன்றாகத் தேய்த்துக்கொள்வது நலம். தூய நீராடிப் புற அழுக்குகளைப் போக்கல் வேண்டும்.

பிராணாயாமம் : பிராணாயாமம் அட்டாங்க யோகங்களுள் ஒன்று. பண்டைக்காலத்தில் நம் நாட்டார் ஒவ்வொருவரும் பிராணாயாமத்தை ஐந்தாம் ஆண்டில் தொடங்கிப் பதினாறும் ஆண்டில் முற்றுறச் செய்து தேர்ச்சி பெறுவர். இப்பொழுது பிராணாயாமம் ஏட்டில் பாட்டில் மட்டுங் கிடக்கிறது. இலட்சத்தொருவர் பிராணாயாமஞ் செய்வதும் அரிதாயிற்று. உடலோம்பு முறைகளில் பிராணாயாமம் உயிர் போன்றது. பிராணாயாமத்தில் தேர்ச்சிபெற்ற ஒருத்தியையோ ஒருவனையோ நோய் என் செய்யும்? பிணி என் செய்யும்? யமன் தான் என் செய்வன்? அப்பயிற்சியை நமது நாடு இழந்தது; பெரிய உயிர்ச் செல்வத்தை நாடு இழந்தது.

இப்பொழுது பிராணாயாமத்தை முறையாகச் செய்வோர் அரியர். ஏடுகளைப் படித்து இரேசக பூரக கும்பகத்திலிறங்குவது தவறு. பிராணாயாமம் பிழைபடச் செய்தால் பல கேடுகள் விளையும். தக்கார் மாட்டுக்கேட்டுப் பிராணாயாமத்தில் தலைப்படுவது அறிவுடைமை. தூய நறுங்காற்றை மூக்கின்வழி நன்றாக ஈர்த்து, நுரையீரற் குழல்களில் நிரப்பிச் சுழற்றி, வெளி விடுவதை (Breathing Exercise)ப் பயின்று வந்தால் போதும். இது பிராணாயாமத்தின் ஒரு கூறு. நாடோறும் இதைச் செய்து வருவோர்க்கு நோயணுகாது; ஆயுள் பெருகும்.

புறப்பட்டுப் புக்குத் திரிகின்ற வாயுவை
நெறிப்பட வுள்ளே நின்மல மாக்கில்
உறுப்புச் சிவக்கும் உரோமங் கருக்கும்
புறப்பட்டுப் போகான் புரிசடை யோனே

எனவரூஉந் திருமூலர் திருவாக்கை ஓர்க.

இப்பயிற்சியை நகரங்களில்—சாக்கடை, மல அறை முதலியன சூழ்ந்து தீநாற்றம் வீசும் இடங்களில்—செய்தல் கூடாது; நச்சுக் காற்று வீசாத இடங்களில் அமர்ந்து செய்வது நலம். கடலோரம், மலையுச்சி, பரந்த வெளி, காடு முதலிய இடங்கள் பிராணாயாமத்துக்குரியன.

நமது நாட்டுப் பெண் மக்கள் பெரிதுங் காற்றுள்ள இடங்களில் வாழ்வதில்லை. அவர்கள் புழுங்கிய அறைகளில் வாழ்கிறார்கள்; கரிவாயு செறிந்த அடுப்பங்கரையில் உறங்குகிறார்கள். கிராமத்தில் வயல்களில் வேலை செய்யும் பெண் மக்கள் உடல் நிலையையும், நகரங்களில் மாடியில் ஏறி நிற்கும் பெண் மக்கள் உடல் நிலையையும் உற்று நோக்கினால் வேற்றுமை காணலாம். முன்னவரிடத்தில் அழகுத் தெய்வம் ஆனந்தத் தாண்டவம் புரியும். பின்னவர் உடலில் பிணியென்னும் பேய் உறங்கிக் கொண்டிருக்கும். காரணம் என்னை? அவர் நறுங்காற்று வீசும் வெளியில் வேலை செய்கின்றனர்; நறுங்காற்றை நன்றாக முகர்கின்றனர். இவர்க்கு அவ்வுணவேது? காப்பி உப்புமா என்னும் நஞ்சல்லவோ இவர்தம் உணவு! அவர் இயற்கைச் செல்வத்தில் புரள்கின்றனர்; இவர் செயற்கைச் 'செல்வத்'தில் கிடக்கின்றனர். முன்னையது வீடுபேறு; பின்னையது நரகம். இது நிற்க.

பெண் மகள் புழுங்கிய அறையில் என்றும் சிறைப்பட்டுக் கிடப்பதும், அடுப்பங்கரையில் பெரிதும் அடைபட்டுக் கிடப்பதும் தொலைதல் வேண்டும். பெண் மகள், காற்றும் ஒளியும் வீசும் இடங்களில் உலவியும் உறங்கியும் பொழுதுபோக்குவாளாக; காற்றை நன்றாக மூக்கின் வழி முகர்ந்து முகர்ந்து விடுவாளாக. அஃது உடலிலுள்ள ஊறுகளைப் போக்கி நலஞ் செய்யும்.

சிறுநீர் :—சிறுநீர் என்பது மூத்திரம். பெண் மக்களிற் பலர், காலத்தில் மலசலங் கழியாது அடக்குதல் உண்டு. அதனால் மலச்சிக்கலும், நீர்கட்டும் நேர்கின்றன. நீர் அடைப்பால் குண்டிக் காய்க்கு ஊறு நிகழும். மூத்திரப் பையைத் தூய்மையாக வைத்திருத்தல்வேண்டும். சிறுநீர் அடக்கும் பயிற்சி மிகக் கொடிது! கொடிது! நாடோறும் போதிய நீர் பருகி, வேளைக்குவேளை சிறுநீர் பெய்து கொண்டிருந்தால் நோயணுகாது. பெண்மக்கள் மலசலத்தை அவ்வப் போது கழித்து வருவார்களாக.

பித்தம் :—பித்தச் சுரப்பிற்குப் பிறப்பிடம் (Liver) ஈரல். ஈரலின் இயக்கத்துக்கு எவ்வித இடையூறும் நிகழா முறையில் வாழ்வு நடாத்தல் வேண்டும். அதன் இயக்கங் குன்றினால் முழு உடலுக்குங் கேடு நிகழும். ஒருவரது உடல் நிலை அவரது ஈரல் நிலையைப் பொறுத்து நிற்கிறது. பித்தச் சுரப்புக் குன்றினால் உண்ணும் உணவு சரிப்படுதெப்படி? சரியாமல் உணவு கிடப்பதால் விளைவதென்னை? இரத்த ஓட்டங்குன்றி மற்றக் கருவிகளின் இயக்கமுங் குலையும். ஆதலால், ஈரல் நிலைமீது பெருங் கவலை செலுத்த வேண்டுவது மக்கள் கடமை. காப்பி தேயிலை கொக்கோ முதலிய பொருந்தாப் பானங்கள், கள் முதலிய குடிகள், உறக்கமின்மை, புலால் உணவு முதலியன ஈரல் இயக்கத்தைக் கெடுக்கும்; ஈரலை மலரச்செய்யும்; அதை இடம் விடுத்துப் பெயர்ப்பிக்கும். மேற்கூறிய பானங்கள் முதலியவற்றைக் கனவிலும் மறந்துங் கருதலுங் கூடாது.

நோன்பு : நோன்பைப்பற்றி இந்நூற்கண் சில இடங்களில் சுட்டிச் சுட்டி வருகிறேன். நோன்பு

கொள்ளும் முறையை யாண்டுஞ் சுட்டிக் குறிப்பிட்டே னில்லை. ஆதலால், அது குறித்து ஈண்டுச் சிறிது சொல்கிறேன்.

நோன்பெனினும் விரதமெனினும் ஒக்கும். உலகிலுள்ள பல நாடுகளினும் நமது நாடு நோன்பில் பேர் பெற்றது. நோன்பின் மாண்பைக் கூறாத புராணங்கள் இல்லை என்று கூறலாம். பண்டை மக்கள் நோன்பின் பெற்றியைச் செவ்வனே யுணர்ந்து வாழ்ந்தார்கள்; பெண்மக்கள் பெரிதும் நோன்பில் ஈடுபட்டு வந்தார்கள். இன்னும் அது பெண் மக்களிடைப் பெரிதும் சொல்லளவிலாதல் நிலவிக்கொண்டிருத்தல் கண்கூடு.

இந்நாளைய விரதம்

பெண்மக்கள் கடைப்பிடித் தொழுகும் இந்நாளைய 'நோன்பு' வெறும் பெயர் அளவின தன்றிப் பொருள் அளவினதன்று. 'விரதம் விரதம்' என்று காலையும் இரவும் விலாப்புடைக்கப் பலகாரங்களைத் தின்பதும், பகலில் வயிறுகிழிய அறுசுவை உணவு கொள்வதும் பொருந்தியனவல்ல. இம்முறைமை நோன்புக்கு முற்றும் மாறுபட்ட தொன்றென்பதைப் பெண்மக்கள் உணர்வார்களாக.

விரதம் எற்றுக்கு?

நோன்பு எற்றுக்கிருப்பது? உடலில் சேரும் பிணியைப் போக்குதற்கு நோன்பிருப்பது வழக்கம். நோன்பால் உள்ளுறுப்புக்கள், சுமை நீங்கப்பெற்று, விடுதலை யடைந்து, தத்தங்கடன்களை ஊக்கத்துடன் நிகழ்த்தும். அன்றாடம் உண்ணப்படும் உணவில் சரியாமல் எஞ்சி நிற்கும் நஞ்சையும், பிறவற்றையும் வெளியாக்கும் ஆற்றல் நோன்புக்கு உண்டு. அவை வெளியாகாமல் உள்ளே

கிடக்குமேல் பலதிற நோய்கள் தோன்றும். மருந்துண்பதால் நோய் சிறிது ஒதுங்கி ஒடுங்கும். மீண்டும் பழையபடியே அஃது உயிர்த்தெழும். பொருந்தா மருந்துகள் வேறு கேடுகளையும் நிகழ்த்தும். ஆதலால், மருந்துண்பதினும் நோன்பால் உறுப்புக்களுக் குற்றுள்ள பிணி போக்கி நோய் கழிப்பது நலன்.

அவரவர் தத்தம் உடல் நிலைக்கேற்ற வண்ணம், வாரத்திலோ மாதத்திலோ ஒரு நாளோ இரு நாளோ, இன்னுஞ் சில நாளோ கணித்துக்கொண்டு நோன்பிருக்க முயலல் வேண்டும். நோன்புக்கு முன்னாட் பகல் உண்டு கழித்த பின்னர் அன்றிரவு

முறை

எவ்வித உணவும் உண்ணலாகாது ; நீர் அருந்துவது நலம். அடுத்த நாள் வைகறைத் துயிலெழுந்து காலைக்கடன்களை முடித்துக் கொள்ளல்வேண்டும். காலையில் மலஞ் செவ்வனே கழியா தொழியுமேல், எனிமாவால் அதை முற்றும் போக்கல் வேண்டும். பின்னர் நீராடி, அமைதியும் - காற்றும் - ஞாயிற்றொளியும் - நிலவிப் படரத்தக்க ஓரிடத்தில் அமர்ந்து, அன்பு வடிவான கடவுளை நினைந்திருத்தல் வேண்டும். அடிக்கடி - நெஞ்சு வறட்சியுண்டாகும் போதெல்லாம் - ஒருவிதச் சிறு மயக்கம், இளைப்பு, களைப்பு தோன்றும் போதெல்லாம் - சிறிது சிறிதாக நீர் அருந்திக் கொண்டிருத்தல்வேண்டும். நீரருந்தாது விரதமிருப்போர்க்கு, வெஞ்சுரம், இரத்தக் கழிவு முதலியன தோன்றும் ; உள்ளுறுப்புக்கள் வறண்டு போகும் ; பலதிற இன்னல்கள் விளையும். ஆதலால், நீரருந்துதல் பெரிதும் கவனிக்கப்படல் வேண்டும். நீருடன் சிறிது உப்புச் சேர்த்துக்கொள்வது நலன்.

விரத காலத்தில் நோன்பினர் எவருடனும் பேசுத லாகாது. நோன்பினர் உள்ளத்தில் பொறுமை வெகுளி முதலிய எரிகள் எக்காரணம் பற்றியும் உறுதல் கூடாது. அவை யுறுத்தும் எதன் கண்ணும் அவர் ஈடுபடுதலாகாது. பொறுமை முதலியன நோன்பைக் குலைத்து, உடலுக்கும் ஊறு செய்யும்.

நாள் முழுவதும் நீர் அருந்தி, நோன் பிருந்து, மறுநாள் காலையில் எழுந்து, வழக்கம்போலக் கடன் களை முடித்தல் வேண்டும். முன்னாள் உணவு கொள் ளாமையால் மலம் வாராமை கண்டு வாளா இருத்தல் கூடாது. எனிமா உபயோகித்தால் அழுக்குகள் வந்து விழுவது காணலாம்.

நோயாளர் நோன்பை முறைப்படி பல நாள் தொடர்ந்து கடைப்பிடித் தொழுகலாம். நோயில்லா தார் வாரத்துக் கொருநாள் அல்லது திங்கட் கொரு நாள் நோன்பிருத்தல் சாலும்.

நோன்பு கழித்து, உணவுகொள்ளப் புகும்போது, மிக எச்சரிக்கையா யிருத்தல்வேண்டும். திடீரெனக் கடினமான உணவு கொள்வது மடமை. நோன்பு கண்ட உறுப்புக்களில் திடீரெனச் சோறும் - காய் கறிகளும் - கிழங்குகளும் - விழுதல், அவ்வுறுப்புக்களின் கடமை களைக் கட்டுப்படுத்தி நோய் செய்யும். ஆதலால், படிப் படியாக உணவைப் பெருக்கல் நலன். நீர் அருந்தி, பின்னைப் பழரசமருந்தி, பின்னை நீர்மோர் அருந்தி, பின்னை நீர் கலந்த பாலருந்தி, பின்னைக் கஞ்சிபோன்ற உணவருந்தி, வழக்க உணவு கொள்வது பொருத்தம்.

நோன்பு வாயிலாக உடலைச் செம்மை வழியில் ஓம்பி வரலாம். நோன்பிற்குப் போதகாசிரியர் வேண்டு

வதில்லை. இரண்டொரு முறை பயிற்சி செய்வோர்க்கு இயற்கை அன்னையே வழிகாட்டுங் குருவாவள். இஃது அநுபவத்தில் உணரக் கிடப்பது.

குரு இயற்கை

நல்வழியில் உடலோம்பி நலனுற்று வாழ்வது பெண்மக்களுக்கு அழகு. நோயில்லாமை பெண்மைக் கறிகுறி. பெண்மையில் நோய் நுழைவது பெண்மைக் குரிய தாய்மையைக் கெடுப்பதாகும். பெண்மக்கள் கருவுயிர்க்கும் பேறுடையராகலின், அவர்கள் ஆண் மக்களினும் உடல் நலனைப் பெரிதுங் காத்தல்வேண்டும். ஆண்மக்களும் பெண்மக்கள் உடல்நலன்மீது கருத்தை யிருத்தல் வேண்டும். பெண்மகள் கருவுற்றுள்ள போதும் கருவுயிர்க்கும் போதும் எவ்வளவோ ஜீவ சத்துக்கள் குறைகின்றன. அவைகளுக்கு ஈடு செய் யும் முறையில் பெண்ணுடல் ஓம்பப்படுதல் வேண்டும். 'கர்ப்பத்தான் மங்கையர்க்கு அழகு குன்றும்' என்று நம்மவர் பாடுவது வழக்கம். இவ்வழக்கைப் பொய்ப் படுத்தல்வேண்டும். கருவுயிர்த்த பின்னரும் பெண்மகள் கன்னிக் காட்சியையே வழங்கும் நிலையில் இயற்கை வாழ்வு நடாத்தல் வேண்டும். அழகு என்னுந் தெய்வம் பெண்மக்களை விடுத்து என்றும் அகலலாகாது. அவர் கள் மார்புத் திரட்சி, அவர்கள் உடல் நலனுக்கு அடை யாளம். அது கெடாதவாறு பெண்வாழ்வு உலகில் நடப்பதாக.

உடம்பினை முன்னம் இழுக்கென் றிருந்தேன்
உடம்பினுக் குள்ளே உறுபொருள் கண்டேன்
உடம்புளே உத்தமன் கோயில்கொண் டானென்று
உடம்பினை யானிருந் தோம்புகின் றேனே—திருமூலர்

௧௧. பதியிலார்

[பெண்ணுலகின் கறை - பதியிலாருள் பிரிவு - பதியிலார் வரலாறு - புராணம் - சரித்திரம் - தேவடியாள் தாசிப் பெயர் விளக்கம்-தாசி வேசையானது - கோயிலில் கூடாவொழுக்கம் - ஆண்மக்கள் கடமை-குலப்பெண்டிர் கடமை-பொருட் பெண்டிர் இன்பம் இன்பமாகாது - அன்பிலாக் கலவியால் இருபாலார்க்குங் கேடு - பதியின்றி வாழ்தலிலுள்ள கேடுகள் - ஒருவனுடன் வாழல் - வைப்பாட்டியா யிருத்தலுங் கூடாது-பதியிலாரின் உலகைத் தூய்மைப்படுத்தல் - ஒருத்தியுடன் வாழும் நோன்பு - மகாத்மா காந்தியின் பொன்னுரைகள் - திருவள்ளுவர் கருத்து - செல்வரால் பெண்ணுலகங் கெடல் - இயற்கை இறை நோக்கம்.]

புதுப்புனலும் பூங்குழையார் நட்பும் இரண்டும்
விதுப்பற நாடின் வேறல்ல—புதுப்புனலும்
மாரி அறவே அறுமே அவரன்பும்
வாரி அறவே அறும். —நாலடியார்

பெண்ணுலகம் ஒரு தெய்விகமானது. அதன் கண்ணும் ஒரு கறை படிந்திருக்கிறது. அக்கறை யொழியும் நாள் எந்நாளோ தெரியவில்லை. ஆணுலகம் தூய்மை யுறுநாளே அந்நன்னாளென்க.

பெண்ணுலகில் படிந்துள்ள கறை யாது? அது பதியிலார் கூட்டமென்பது. பதியிலார் யாவர்? பதியில்லாத அனைவரையும் பதியிலார் என்று உலகம் அழைக்கிறதோ? இல்லை. நோயாளர் பலர், பேடிகள், படைப்பில் சில குறைபாடுடைய பலர் முதலியோர்

பதியின்றி வாழ்கின்றனர். இவரைப் பதியிலார் என்று உலகம் உரைப்பதில்லை. பின்னை எவர்க்கு உலகம் பதியிலார் என்னும் பட்டஞ் சூட்டி யிருக்கிறது? குறிப்பிட்ட பதி அதாவது நாயகன் இன்றிப் பலருடன்கூடிப் போதுபோக்கும் பெண்ணினத்தார்க்கு உலகம் அப்பட்டஞ் சூட்டியிருக்கிறது. பதியிலார்க்குப் பொதுமகளிர், வரைவின் மகளிர், கணிகையர், வேசையர் முதலிய பெயர்களும் வழங்கி வருகின்றன.

பதியிலாருள் பிரிவு

வயிற்றுப் பிழைப்புக்கென மானம் விற்கும் பதியிலாக் கூட்டம்போக, வேறு பதியிலாக் கூட்டங்களும் உண்டு. இக்கூட்டத்தார் நற்குடியிற் பிறந்தவராகவும், செல்வ முடையவராகவும், கல்வி யுடையவராகவும், உயர் பதவியிலுள்ளவராகவும் இருப்பர். இவர், தற்கால நாகரிகக் கள்ளுண்ட மயக்கால் பதியிலாராவோர். சில பெண் மக்கள் பல காரணம் பற்றித் திருமண வாழ்வு எலாது, வேட்கை மீதூரும்போது, சிலருடன் கூடி விளையாடிக் களிக்கிறார்கள். ஒருவேளை கருவுறுமேல் சிறிதும் இரக்கமின்றி அவர்கள் அதைச் சிதைக்கிறார்கள். இக்கூட்டத்தாரும் இவரனைய பிறரும் பதியிலார் இனத்திற் சேர்ந்தவராவர்.

இப்பதியிலாக் கூட்டம் உலகில் யாண்டும் இருக்கிறது. இக்கூட்டமில்லா இடமேயில்லை. எந்நாட்டிலும் எவ்வூரிலும் இச்சேனைகளைக் காணலாம்; எல்லா வகுப்பிலும் இக்குழுவின ரிருக்கிறார்; நமது நாட்டிலும் இக்கூட்டத்தாருளர்.

அங்ஙனமாக, நமது நாட்டில் ஒரு சாதியார்க்கு மட்டும் பதியிலார் என்னும் பெயர் வழங்கப்பட்டு வரு

கிறது. நமது நாட்டில் பிறப்பை யொட்டிச் சாதிகள் வகுக்கப் பட்டமையான், இழி தொழிலுக்கும் பிறப்பை யொட்டி ஒருசாதி வகுக்கப்பட்டது போலும்! என்ன கொடுமை!

நீண்ட காலப் பழக்கத்தால் சாதிப் பதியிலாரும் தமது இழிவை யுணராது வாழ்கிறார். வேசைத்தொழிலும் வழி வழியாக நடந்து வருகிறது. வேளாளன்

பிறப்புவழிச் சாதி

பிள்ளை வேளாளனாகக் கொள்ளப் படுவது போல, வேசியின் பெண்ணும் வேசியாகக் கொள்ளப்படுகிறாள். இது நாட்டின் சிறுமையைப் புலப்படுத்துகிறது. பிறப்பு வழிச் சாதி கொள்ளும் முறை என்றே தொலையும்?

சாதிப் பதியிலாரைப் பற்றிப் பலப் பல கதைகள் புராணங்களில் சொல்லப்படுகின்றன. சரித்திர முறையிலுஞ் சில வரலாறுகள் சொல்லப்படுகின்றன. மற்றக் குலத்தார்க்கு வரலாறுகள் புனையப்பட்டது போல, இக்குலத்தார்க்குஞ் சில வரலாறுகள் புனையப் பட்டன போலும்! இவையாவும் சாத்திரம், புராணம், கலை என்னும் பெயர்களால் நாட்டிடை உலவிக் கொண்டிருக்கின்றன.

புராணங்களில் சாதிப் பதியிலார்க்குத் தோற்றுவாய் கூறப்பட்டிருக்கிறது. அன்னார் தெய்வத் தோற்றுவாயுடையாரென்றும், அவ்வினத்தார் ஒவ்வொரு குடும்பத்தினின்றும் ஒவ்வொரு பெண்ணைக் கடவுள் பணிக்

புராணம்

கென அர்ப்பணஞ் செய்ய வேண்டுமென்னும் வரமுடையாரென்றும், அப் பெண் மக்கள் கடவுள் ஒருவரையே பதியாக் கொண்டு

ஏனையோரைப் பதியாக் கொள்ளாமையால், அவர்கள் பதியிலார் என்று அழைக்கப்பட்டார்களென்றும், நாளடைவில் அவர்களிடைக் கூடா வொழுக்கம் நுழைந்து விட்டதென்றுஞ் சொல்லப்படுகின்றன.

கிரீஸ் தேசத்தில் கோயில்களிலும், அரண்மனைகளிலும் பதியிலாப் பெண் மக்கள் முறையே பணியாளர்களாகவும் தோழிமார்களாகவும் தொண்டு செய்து வந்தார்கள் என்றும், அவர்களிற் சிலர் இந்திய மன்னரால் வரவழைக்கப் பட்டனர் என்றும், அவர்தம் வழி வழித்தோன்றிய கூட்டத்தினரே பதியிலார் என்றுஞ் சரித்திரக்காரர் சிலர் சொல்கிறார்.

சரித்திரம்

பதியிலார் வரலாற்றைப் பற்றி விரிந்த ஆராய்ச்சி ஈண்டு வேண்டுவதில்லை. பதியிலார் என்றொரு கூட்டம் நாட்டில் இருத்தல் உண்மை. அன்னார் இன்னும் கோயில் பணி செய்தலைக் கொண்டும், இழிதொழில் புரிதலைக் கொண்டும், மேற்போந்த கதைக் குறிப்புக்களைக் கொண்டும் வரலாற்றை ஒருவாறு ஊகஞ் செய்யலாம்.

ஒரு காலத்தில் திருமண வாழ்விற்கு உரியரல்லாத சில பெண்மக்கள் அரண்மனைகளில் தொண்டு செய்து காலங் கழித்து வந்தார்களென்பது தெரிகிறது. பண்டை நூல்களில் வேலைக்காரிக்குக் 'கூனி' என்னும் ஒருபெயர் வழங்கியிருத்தல் காண்கிறோம். அரண்மனை வேலையை விரும்பாத வேறு சிலர், ஆண்டவன் கோயில்களில் தொண்டாற்றப் புகுந்திருப்பர். அவருடன் வேறு சில ஊனமில்லாப் பெண்மணிகளுஞ் சேர்ந்து ஆண்டவன் அருள்பெறப் பணியாற்றி யிருப்பர். இப்பழக்கத்தால்

தேவடியாள்
தாசி

கோயில்களில் சில தொண்டுகள் பெண் மக்களுக்கென ஏற்பட்டிருக்கும். அத்தொண்டாற்றி வந்த பெண்மக்கள் 'தேஅடியாள்' 'தாசி' என்று அழைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். இச்சொற்களின் ஆட்சியால் அப்பெண்மணிகள் ஏற்ற தொண்டின் தன்மை நன்கு விளங்குகிறது. தேவனுக்குப் பணி செய்யும் ஆடவன், தேஅடியான் - தாசன் - ஆகிறான்; அப்பணி புரியும் மகளிர், தேஅடியாள் - தாசி - ஆகிறாள்.

ஆண்டவன் பணிக்கென வாழ்வு நடாத்தி வந்த பெண்ணன்பர்கள், கோயில் அர்ச்சகர், தர்மகர்த்தர் முதலியவருடன் நெருங்கிப் பழகல் நேர்ந்தது. அப்பழக்கம் நாளடைவில் கூடாவொழுக்கத்தைக் கூட்டலாயிற்று.

தாசி வேசையானது

அன்று கோயில் தலைவர்களாக இருந்த ஆண் மக்கள் நிகழ்த்திய அடாத செயல், இன்று பெண்ணுலகையே கறைப்படுத்தியிருக்கிறது. தேவனுக்கு அடிமை பூண்டோர், மற்றவர்க்கும் அடிமை பூண நேர்ந்தமையால், 'தேவடியாள்' 'தாசி' என்னும் பெயர்கள் இழி பொருள் ஏற்கலாயின. இப்பொழுது அச்சொற்கள் குலமகளிரில் கடவுள் அடியவர்க்கு வழங்குவதில்லை. அவைகள் விலை மகளிர்க்கே வழங்கி வருகின்றன. தொன்றுதொட்டு வரூஉம் வழக்கத்தால் இவ்வினத்தார் ஆண்டவன் பெயரால் பொட்டுக்கட்டி மானம் விற்கும் விலைமகளிராகிறார். இப்பழக்கம் நாட்டை விடுத்து அகலல்வேண்டும்.

விலைமகளிர், தேவடியாள் என்னும் பெயரால், இழி தொழிலுக்கெனப் பட்டாடை சுற்றி, அலங்கோல அணியணிந்து, ஆடும் ஆட்டமும் பாடும் பாட்

டும் வெறுக்கத்தக்கன. ஒழுக்கத்துக்கு நிலைக்களனு யிருக்கவேண்டிய திருக்கோயில், கூடா வொழுக்கத்துக்கு நிலைக்களனாய் ஊரைக் கெடுப்பதாய் விட்டது. தாய்மை என்னும் பேறு பெற்றுத் தெய்வநிலை எய்துதற்குப் போந்த பெண்வடிவம், தீச்சேர்க்கையால் தன்னிலை மறந்து, மானம் விற்றுப் பொருளீட்டுங் குறிக்கொண்டு ஆடுகிறது; பாடுகிறது. அக்காட்சி கண்டு களிக்கும் மக்கள் மக்களா? நாட்டிற் பிறந்தவர்களா? அவர்கள் பெண்ணுடன் பிறக்கவில்லையா? பெண்ணுடன் வாழவில்லையா? அவர்கள் உள்ளத்தில், "ஆடுகின்றவள் பெண்; பாடுகின்றவள் பெண். இவள் எற்றுக்கு இக்கோலத்தோடு ஆடுகிறாள்? பாடுகிறாள்? நமது பேதைப் பொருள் பறிக்க வேண்டும் என்னும் நோக்குடன் அன்றோ? நமது வீட்டுச் சகோதரிக்கும் இவளுக்கும் என்ன வேற்றுமை?" என்னும் எண்ணம் உறல்வேண்டாமா? உற்றால் அவள் நல்வழிப்படுவாள்.

கோயிலில் கூடா வொழுக்கம்

பாரத நாட்டிற் பிறந்த ஆண் மக்களே! மானம் விற்றலுக்கெனப் பிறப்பில் ஒரு சாதி நமது நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள இழிவை நினையுங்கள்; கோயில்களில் கூடா வொழுக்கம் பெருகுவதை நோக்குங்கள்; தீயொழுக்கத்தால் நாட்டுக்கு நாசமுண்டு என்பதை உன்னுங்கள்; கூடா வொழுக்கத்தால் பின்வரும் உலகம் மெலிவதை எண்ணுங்கள். பெண்பிறவி நோக்கம் மானம் விற்றுப் பிழைப்பதா? நமது நாட்டிற் பிறந்த சகோதரிகள் வயிற்றுக்கு மானத்தையா விற்றல் வேண்டும்? இழிவு! இழிவு! விலங்குகளும் வயிற்றுக்கென மானம் விற்ப

தில்லையே! நமது நாட்டிற் பிறந்த பெண் தெய்வங்கள் பிழைப்புக்கென மானம் விற்றல் என்ன இழிவு!

இழிவு யாருடையது? நாட்டிற் பிறந்த ஆண் மக்களுடையதன்றோ? நீண்டநாள் பழக்கத்தால் - அறியாமையால் - அப் பெண்மணிகள்

இழிவு யாருடையது?

இழி தொழிலில் இறங்குகிறார்கள்; அதற்கு ஆண்மக்கள் ஏன் உடன்படல் வேண்டும்? ஆண் மக்களிடை ஒழுக்கம் காக்கப்படுமேல், பெண்ணுலகில் இழிவேது? ஆதலால், ஆண்மக்களே! பெண்ணுலகை இழிவுபடுத்த முன்னுதீர்கள்; பதியிலாப் பெண்மக்கட்குப் பெண்மையின் நோக்கத்தை அறிவுறுத்துங்கள்; கூடாவொழுக்கத்தால் விளையுங் கேடுகளை அவர்கட்கு உணர்த்துங்கள்; உண்மை விளங்கப் பெறுவரேல் அவர்கள் பதியிலராக வாழ மனங்கொள்ளார்கள்; அவர்களைப் பதியுடையராகச் செய்யுங்கள்; இதனினுஞ் சிறந்த ஒரு தொண்டு உண்டுகொல்! இது பெருந் தேசத் தொண்டு; தெய்வத் தொண்டு. இத்தொண்டாற்ற முந்துங்கள்.

நாட்டிற் பிறந்த குலப்பெண்டிர்காள்! ஆடுகிறவர் யார்? பாடுகிறவர் யார்? பதியின்றி வாழ்வோர் யார்? உங்கள் இனத்தவரல்லவா? உங்கள் நாட்டிற் பிறந்த சகோதரிகளல்லவா? உங்கள் உலகு எனில், அவ்வுலகில் அவர்களும் அடங்கவில்லையா? அவர்கள் கறை உங்கள் உலகையுங் கெடுக்கவில்லையா? அவர்களை நல்வழியில் திருப்பவேண்டுவது உங்கள் கடமையன்றோ? தாய்மார்களாகிய நீங்களல்லவா நாட்டைத் தூய்மைப்படுத்தல்வேண்டும்? பதியிலார் உள்ள மட்டும் உங்கள்

வயிற்றிற்பிறக்கும் பிள்ளைகள் எங்ஙனந் தூயராவார்கள்? பெற்ற பிள்ளைகளை நல்லவர்களாக்க நாட்டில் பதியிலாரை ஒழுக்கத்தில் பண்படுத்தல் வேண்டுமன்றோ? சகோதர உரிமைகொண்டு - இன உரிமை கொண்டு - வழுக்கி வீழ்ந்த சகோதரிகளைத் தூக்கிவிடுங்கள்.

பதியிலார் என்னுங் குலத்தவர் மட்டும் இப்பொழுது விலைமகளிராகின்றாரில்லை. வேறு பல குலத்தினின்றும் பல காரணங்களால் ஒதுக்கப்பட்ட சகோதரிகளும் விலைமகளி ராகின்றார்கள்.

விலைமகளிர் கூட்டப் பெருக்கம்

நாளுக்குநாள் விலைமகளிர் கூட்டம் பெருகுகிறது. இழி தொழிற்கென வீடுகள் - விடுதிகள் - வாணிபங்கள் - தரகுகள் முதலியன ஏற்பட்டிருக்கின்றன. இதற்கு வறுமை ஒரு காரணம்; பொதுவாக நாட்டில், சிறப்பாக ஹிந்து மதத்தில், பெண்ணுலகிற்கு ஏற்பட்டுள்ள கட்டுப்பாடு மற்றொரு காரணம்; தற்கால நாகரிகம் இன்னொரு காரணம். வேறு சில காரணங்களுமுண்டு.

கூடா வொழுக்கத்தால் விளையுங் கேடுகளைப்பற்றி இந்நூலில் பல இடங்களில் பேசி யிருக்கிறேன். அது குறித்து ஈண்டுஞ் சில மொழி பகர்கிறேன்.

முதலாவது கூடாவொழுக்கத்தால் உடலுக்குக் கேடு உண்டு என்பது உன்னற்பாலது.

உற்ற வயதில் ஒருத்தியும் ஒருவனும் சேர்ந்து வாழல்வேண்டும் என்பதற்குச் சொல்லப்படுங் காரணங்களுள் உடல் நலன் பேணுவதும் ஒன்று. விபசாரத்தால் அந்நலன் நேர்வதில்லை; நலனுக்குப் பதிலாகக் கேடு நேரும்.

உடல் நலனுக்கு ஊற்றாயிருப்பது இன்பம். இன்பம் அன்புள்ள இடத்தில் பிறக்கும். பொருட் பெண்டிரிடத்தில் அன்பு உண்டா? அவர் கருத்துப் பொருளிலேயே பதிந்து கிடக்கும். பொருளுக்கு மானம் விற்றலை அன்னார் தொழிலாகக் கொண்டிருக்கிறார். பொருளில் படியுங்கருத்து, அன்பில் எங்ஙனம் படியும்?

பொருட் பெண்டிர் இன்பம் இன்பமாகாது

அன்பில்லா ரிடத்தில் கூடுவது, செயற்கை முறையென்பது, முன்னர் ஈரிடத்தில் குறிக்கப்பெற்றிருக்கிறது. ஈண்டு மீண்டும் அதனை வழி மொழிந்து வலியுறுத்துகிறேன்.

ஒருவன் ஒருத்தியுடன் கூடும்போது, அதன் பயனாக அவனது சுக்கிலம் இவளது கருவில் நுழைகிறது. அச்சுக்கிலச் செலவை ஈடுசெய்யக் காதலியினிடத்திருந்து ஏதாயினும் ஒன்று காதலனுள் நுழைதல் வேண்டும். அப்படி ஒன்றுண்டா? உண்டு. அஃதென்னை? அஃது உடலையோம்பும் ஒருவிதச் சத்து. அச்சத்து எல்லாரிடத்தும் எப்பொழுதும் கூடும்போதெல்லாந் தோன்றாது. ஈருயிரை ஒன்றுபடுத்திப் பிணித்துள்ள அன்பு காரணமாக அச்சத்துப் பிறக்கும். அன்பில்லா இடத்தில் அது பிறவாது.

விலைமகளிர் உள்ளம் பொருளில் படிந்து கிடக்குமா? அல்லது அன்பில் படிந்து கிடக்குமா? இதைச் சொல்லவும் வேண்டுமோ? ஒருத்தியின் உள்ளத்தூறும் அன்பு, கலவியின்போது, கருப்பையின் இன்பச் சினையுறுப்புக்களின் நுனிகளைக் கிளர்ந்தெழுப்பும். அவ்வெழுச்சியினின்றும் பிறப்பது சத்து. அஃது உடலை

வளர்க்கும் அமிழ்தம். அச் சத்து, பொருட் பெண்டிரிடத்தில் தோன்றாது. இதனால் பொருட்பெண்டிர் கலப்பு இயற்கையின் பாற்பட்டதாகாதென்று தெளிக. அது செயற்கையின் பாற்பட்டதே. பொருட் பெண்டிர் சேர்க்கைக்கும்*, முஷ்டிமைதுனம்போன்ற செயற்கை முறைகட்கும் என்ன வேற்றுமை? ஒரு வேற்றுமையுமில்லை. இந்நுட்பமுணர்ந்தே ஆசிரியர் திருவள்ளுவனார்,

பொருட்பெண்டிர் பொய்மை முயக்கம் இருட்டறையில்
எதில் பிணந்தழீஇ யற்று.

என்றும்,

வரைவிலா மாணிழையார் மென்றோள் புரையிலாப்
பூரியர்க ளாழும் அளறு.

என்றும்,

உலகிற்கு அறிவுறுத்தியிருத்தல் காண்க.

---

* "They must understand that the life-giving fluid called the semen, which is produced in the creative organs of the man, is of great value in the upbuilding of his own body. It is only within comparatively recent times that the marvellous power of this creative fluid in building up and making over the body of the individual has been thoroughly understood. In sexual intimacies there is a discharge of this creative fluid from the body of the man, but where there is a full response on the part of the wife, there seems to be an exchange of magnetism or energy which makes up for the loss. If, however, his desire alone is active and she is simply fulfilling a supposed wifely duty, she gives nothing to him, and he, therefore, suffers a definite loss in vitality. It is claimed by some that such one-sided intimacies are almost as harmful to the man as **masturbation**. Frequent indulgence upon this basis must result in a loss of vital energy which will deprive the man of the strength and vigor needed for the performance of his life takes.—*B. Macfadden.*

பொருட் பெண்டிர் கலவியால் ஆடவர்க்கு உடல் நலன் இல்லை என்பது கருதற்பாலது. இந்நலக்கேடு பெண்டிர்க்கும் உண்டோ எனில், உண்டு என்க. கலவியில் அமிழ்தச் சத்துப் பிறவாமையால், பெண்டிர்க்கு உறுப்புக்களில் வெம்மை எழுந்து நாளடைவில் அவரை நோய் வாய்ப் படுத்தும். ஆதலால், பெண்டிர்க்குங் கேடு உண்டென்க.

இருபாலார்க்குங் கேடு

பொருட்பெண்டிர் கூட்டுறவால் உடல் நலன் கூடாதொழியினும், வேறு பலகேடுகள் விளையாமலிருந்தால் போதும். இயற்கைக்கு மாறுபட்ட விபசாரத்தால் கேடு இல்லாமல் எங்ஙனமிருத்தல் முடியும்? கோணிய வழியில் புகுவோரை இயற்கை அன்னை வாளாவிடுவளோ? விடாள்! விடாள்! ஒறுத்தே தீர்வள். உடலோம்பும் அமிழ்தச் சத்துக்குப் பதிலாக வெம்மை எழுகிறது என்பது மேலே சொல்லப்பட்டது. வெம்மை காம வெறியனுள் நுழைகிறது. அது முதிர்ந்து முதிர்ந்து எரியாய் வெள்ளையாய்க் கொறுக்காய் மேக ரணமாய் 'ஐய'னை அரிக்கத் தொடங்கும். பொருட்பெண்டிர் 'இன்பப்' பயன் அப்பொழுது 'ஐய'னுக்குப் புலனாகும். பெண்டிர்க்கும் நாளடைவில் நோய்த் துயர்மிகும்.

நோயேரி

இன்னும் சில கேடுகளும் உண்டு. இருவர்க்கும் மன அமைதி கிடையாது. பதியிலா ஒருத்திமீது எத்துணைப் பேர் கருத்துப் பதியும்? ஒவ்வொருவருந் தத்தங் கருத்து முற்றுறப் போதரும் போழ்து, எத்துணைப் பொறாமை போர் பிணக்கு முதலியன நிகழும்!

வேறு சில கேடுகள்

கொலைகளும் தற்கொலைகளும் நிகழும்! மூர்க்கர் சிலர் பதியிலாப் பெண்டிரை எவ்வெவ் வழியிலோ அலைப்பர்! இவ்வளவு துன்பம் எற்றுக்கு? ஒருவனுடன் வாழும் வாழ்க்கையில் இத்துன்பம் உண்டோ? திருமணஞ் செய்து ஒருவனுடன் வாழும் ஒருத்தியின்மீது, மற்ற ஆடவர் மனம் பெரிதுஞ் செல்வதில்லை. பதியிலாப் பெண்ணின் மீது பலர் நாட்டங் கொள்வது இயற்கையாய் விட்டது. பதியின்றி வாழ்தல் பலதிற இடுக்கண்களுக்குக் காரணமாக இருப்பது கருதற்பாலது.

விபசாரத்தில் மூழ்குவோர் உடலுரம் இழக்கின்றமையால் அடிக்கடி போகம் விரும்புவர். போகத்துக்குப் போதிய உடலுரம் இன்மையால் போலி எழுச்சி பெறவேண்டி மதுபானஞ் செய்யல் நேரும்; புளிகாரமிகுந்த புலால் உணவு உண்ணல் நேரும்; கொடிய மருந்துண்ணல் நேரும்.

இளம் மைந்தரின் பொருளெலாம் போகும். அவர் ஆண்டன்மையும் இழப்பர்; நோயெரியில் வேவர்; நரகத் துன்பம் அடைவர் பாவம்! பதியிலாப் பெண்டிர் நிலையும் இவ்வாறே முடியும். இவ்வாறு சாதலா பிறவி நோக்கம்?

விபசாரக்காரர் முடிவு இவ்வளவில் தொலைவதில்லை. இவர் நோயும் பிறவும் இவர் வழி வழி உலகிடைப் பரவி வளரும். பதியிலா வாழ்வால் உலகிற்கு எவ்வளவு கேடு!

கூடா வொழுக்கத்தார்க்குப் பிறக்கும் பிள்ளைகள் தங்கள் தாய் தந்தையர் பெயர்களையுஞ் சொல்லக் கூசுகிறார்கள். தாய் தந்தையர் மதியீனம் மைந்தர் மதிப்பையும் போக்குகிறது. தாய் தந்தையர் அறியாமைக்கு மைந்தர் என் செய்வர்?

பதியிலாக் குலத்தில் நல்லோரும் இருக்கின்றனர். ஒருத்தி ஒருவனுடன் காலங்கழிக்க உறுதி கொள்கிறாள். அவ்வொருவன் வேறொரு மனைவி இல்லாதவனாயிருத்தல் வேண்டும். அப்பொழுது அவன் அவளுக்குக் காதல் தலைவனாவன்.

ஒருவனுடன் வாழல்

அவனுடன் வாழும் ஒருத்தியைப் பதியிலார் உலகில் சேர்ப்பது அறியாமை. சாதிப் பேய்கள் அவளை என்ன கூறினுங் கூறுக. அவள் இயற்கைச் செந்நெறியில் நின்று வாழ்வு நடாத்தும் நங்கையாகிறாள். உலகின் பொருட்டு இருவரும் வெளிப்படையாகத் திருமணஞ் செய்துகொள்வது நலம். அதற்குரிய அஞ்சா நெஞ்சம் ஆண் மகனுக்குத் தேவை. சாதிப் பேயை ஓட்டுதற்குரிய வழிகளுள் இஃதொன்று.

பதியிலார் குலத்திற் பிறந்த சிலர், முன்னோர் உரிமைப் பொருளுடையவரா யிருக்கிறார்; சிலர் இசை பாடியும் நாட்டியம் ஆடியும் பெரும் பொருளீட்டுகிறார்.

வைப்பாட்டியா யிருத்தலுங் கூடாது

இவர் பொருள் கருதிப் பிறரிடம் இழிதொழிலில் இறங்குகிறாரில்லை. இன்பத்துக்கென இவர் ஒவ்வொருவர் ஒவ்வொருவனுடன் கலக்கிறார். அவனையன்றி மற்றவரைக் கனவிலும் இவர் கருதுவதில்லை. இது போற்றற்குரியதாயினும் இதிலும் ஒரு குறைபாடுளது.

இவர்தம் இன்ப நாயகனுக்கு மணஞ்செய்த மனைவி மற்றொருத்தி இருப்பள். மனைவியுடைய ஒருவனுடன் கூடி வாழ்வதால் இவர்க்குப் பதியிலார் பெயர் ஒழியாமலிருக்கிறது. அவனும் இவரை 'வைப்பாட்டி'

என்றே சொல்லிக் கொள்வான். ஆதலால், இவர் பதியிலார் என்னும் பழிபோக்க, மனைவியுடன் வாழும் ஒருவனுடனும் கூடுதலை ஒழித்து, வேறு எவரையும் மணம் புரியாத ஒருவனை மணஞ்செய்து கொள்வது அறம். மனைவியுடன் வாழும் ஒருவனது சேர்க்கையைப் பதியிலார் விரும்புதலாகாது.

பெண்ணுலகில் பதியிலார் என்றொரு கூட்டம் இருத்தல் இழுக்கு; அதினும் அதற்கென ஒரு சாதியார் ஒதுக்கப்பட்டிருத்தல் பேரிழுக்கு. இவ்விழுக்கைப் போக்க அறிஞர் முயலல் வேண்டும்.

இழிதொழிலுக்கெனக் குறிக்கப்படுஞ் சாதி வழக்கு முதலாவது தொலைதல் வேண்டும். அஃது எப்படித் தொலையும்? அப்பெண் மக்களிடைத் திருமணப் பழக்கம் பரவல் வேண்டும். அவர்கள் வழித்தோன்றும் பெண்மணிகளைத் திருமணம் செய்து கொள்ளும் அஞ்சா நெஞ்சம் ஆணுலகம் பெறுதல் வேண்டும்.

பதியிலார் உலகைத் தூய்மைப் படுத்தல்

'பதியிலார் குலத்தில் பெண் கொள்வது இழிவு' என்னும் எண்ணம் ஆண்மகனிடம் உதித்தல் கூடாது. பதியிலார் குலம் என்றொன்று இருத்தல் நாட்டுக்கு எவ்வளவு இழிவு? எவ்வளவு கேடு? இழிவையும் கேட்டையும் போக்க வேண்டுவது எவர் கடமை? தேசத்தார் கடமையன்றோ? இழிவையும் கேட்டையும் எப்படிப் போக்குவது? வாய்ப்பேச்சாலா? எழுத்தாலா? செயலில் போக்குதல் வேண்டும். அதற்குத் திருமணமன்றி வேறு வழியென்னை?

பதியிலாருள் ஒரு பெண்ணை மணப்பது இழிவு என்று ஆண்மகன் கருதலாகாது. அங்ஙனங் கருதுவோன் தன்னலத்தனவன். அன்னான் நாட்டின் நலத்தை நாடுவோனாகான். அம்மணத்தில் இழிவும் இல்லை; அதன்கண் பெருமையே உண்டு. அதை இழிவாகக் கொள்ளினும், நாட்டின் இழிவைப் போக்க ஒருவன் இழிவு மேற்கொண்டாலென்னை? அஞ்சா நெஞ்சமும், நாட்டினிடத்து மெய்யன்பும், தியாகவுணர்வும் வேண்டற்பாலன. பதியிலாரைத் திருமணஞ் செய்துகொள்ள வெள்கும் மனம் அவர்மாட்டுத் துயில் நீத்துவர வெள்குவதில்லை! வெட்கம்! வெட்கம்! விபசாரத்துக்குச் சாதியில்லை! மதமில்லை! வெளிப்படையாகத் திருமணஞ் செய்தற்கு மட்டும் சாதியும் மதமும் குறுக்கிடுகின்றன! இழிவு! இழிவு!

ஒருத்தியுடன் வாழும் நோன்பு

பெண்ணுலகில் பதியிலார் கூட்டம் என்று ஒன்று நிலவுதற்குக் காரணமாயிருப்பது ஆணுலகென்று அடிக்கடி சொல்கிறேன். ஒருத்தியுடன் வாழும் நோன்பு, ஆணுலகில் நிலவினால், பதியிலார் கூட்டம் எங்ஙனம் தோன்றும்? ஆண்மக்களின் காமவெறி, பதியிலார் கூட்டமாகப் பரிணமித்திருக்கிறது. பதியிலார் கூட்டத்தால் நேரும் இழிவு பழி பாவங்கட் கெல்லாம் காரணராயிருப்பவர் ஆண் மக்களே யாவர். இது குறித்து மகாத்மா காந்தி உலகிற்கறிவுறுத்தியுள்ள பொன்னுரைகளுள் சில வருமாறு:—

பெண்மக்கள் தூய்மைக்கு நாம் காரணராயிருத்தல் வேண்டும்.

மனிதன்பாலுள்ள விலங்கு, பெண்மக்களைப் பொருட் பெண்டிராக்குகிறது.

காம வேட்கைக்கென ஒரு பெண்மகளை அர்ப்பணஞ் செய்யுங் குணம் நம்பாலுள்ளவரை, ஆண்மக்களாய நாமனைவரும் வெட்கத்தால் தலைகுனிய வேண்டியவரே. கடவுளின் உயரிய படைப்பாகிய பெண்மக்களை நமது காம வேட்கைக்கு இரையாக்கி விலங்காவதைப் பார்க்கி லும் மனிதக்கூட்டமே அழிந்து விடுவது சாலவும் நன்று.

மானமுள்ள இந்தியாவில் ஒவ்வோராண்மகனும் தன் னுடைய சகோதரிபோல் (மற்றப் பெண்மணிகளைப்) பாவித்தால் பெண்மக்களின் நல்லொழுக்கங் காக்கப்படும்.

இந்திய மக்களை ஒவ்வொருவரும் தம் சகோதரர் அல் லது சகோதரி என்று கொள்ளும் பேராண்மையே சுய ராஜ்யம்.

ஒருவன் ஒருத்தியுடனும், ஒருத்தி ஒருவனுட னும் கூடி இன்பவாழ்க்கை நடாத்தல் வேண்டுமென்று இந்நூலில் ஆங்காங்கே வலியுறுத்தி வருகிறேன்; 'பெண் ணுரிமை'யில் 'திருவள்ளுவர் உள்ளம்' என்னும் இடத்திலும் சிறிது கூறியிருக்கிறேன். அதை யொட்டி ஈண்டுஞ் சில உரை பகர விரும்புகிறேன்.

உரிமையில் 'ஆணுக்கு உயர்வு, பெண்ணுக்குத் தாழ்வு' என்பதில்லை. கட்டுப்பாட்டுக்கு, 'ஆண் அடங்கி நடத்தல் வேண்டுவதில்லை; பெண் மட்டும் அடங்கி நடத்தல்வேண்டும்' என்னும் நியதி இயற்கை யில் இல்லை. இயற்கை நிலை இவ்வாறாகச் சில இடங் களில் ஆண்மகன், பல பெண்களை மணக்குங் கொடுமை யாண்டிருந்து பிறந்தது? அக்கொடுமை ஆணுலகத்தி னின்றுமே பிறந்திருத்தல் வேண்டும். இது பற்றி முன்னரும் பல இடங்களில் சொல்லியிருக்கிறேன்.

ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழ்தலே செம்மையறம் என்பதை ஆசிரியர் திருவள்ளுவனுர் தமது திருக்குற ளில் பல இடங்களில் குறிப்பாகவும், வெளிப்படையாக வும் விளக்கியிருக்கிறுர். 'இல்வாழ்க்கை' என்னும் அதிகாரத்தில், 'ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழ்வதே அறம்' என்னுங் கருத்துப் பட அவர் அருளிய குறள்களில் இந்நூலில் சில 'பெண் ணுரிமை'யில் எடுத்துக் காட்டப்பட்டன. இன்னுஞ் சில குறட்பாக்கள் வாயிலாக அவரது உள்ளக்கிடக்கை யைக் கிடத்த முயல்கிறேன்.

திருவள்ளுவர்

திருக்குறளில் 'பிறனில் விழையாமை' என்ருேர் அதிகாரம் இருத்தல் அன்பர்கட்குத் தெரியும். அவ் வதிகாரம், ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழ்தல் வேண்டு மென்பதையும், மற்ருெருத்தியை அவன் நாடுதல் கூடா தென்பதையும் உள்ளங்கை நெல்லிக்கனிபோல் விளங் கச் செய்கிறது. அது வருமாறு :—

பிறன்பொருளாட் பெட்டொழுகும் பேதைமை ஞாலத்
தறம்பொருள் கண்டார்க ணில்.

அறன்கடை நின்ருரு ளெல்லாம் பிறன்கடை
நின்ருரிற் பேதையா ரில்.

விளிந்தாரின் வேறல்லர் மன்ற தெளிந்தாரிற்
றீமை புரிந்தொழுகு வார்.

எனைத்துணைய ராயினும் என்னும் தினைத்துணையும்
தேரான் பிறனில் புகல்.

எளிதென இல்லிறப்பான் எய்துமெஞ் ஞான்றும்
விளியாது நிற்கும் பழி.

பகைபாவம் அச்சம் பழியென நான்கும்
இகவாவாம் இல்லிறப்பான் கண்.

அறனியலான் இல்வாழ்வான் என்பான் பிறனியலாள்
பெண்மை நயவா தவன்.

பிறன்மனை நோக்காத பேராண்மை சான்றோர்க்
கறனொன்றோ வான்ற வொழுக்கு.

நலக்குரியார் யாரெனின் நாமநீர் வைப்பில்
பிறற்குரியாள் தோள்தோயா தார்.

அறன்வரையான் அல்ல செயினும் பிறன்வரையாள்
பெண்மை நயவாமை நன்று.

இக்குறட்பாக்களில் யாண்டாயினும் ஆண்மகன் பிற மாதரை விழைவது கூறப்பட்டிருக்கிறதா என்பதை அன்பர்கள் உற்று நோக்குவார்களாக. இவ்வதிகாரம், 'ஒழுக்க முடைமை' என்னும் அதிகாரத்தைத் தொடர்ந்து நிற்றலுங் கருதற்பாலது. ஒழுக்கத்துறைகளுள் தலையாயது - உயிர்போன்றது - 'பிறனில் விழையாமை' என்பதையன்றோ அத்தொடர்பு அறிவுறுத்துகிறது ?

'பிறனில் விழைதல் பாவம் ? வரைவின் மகளிரொடு சேர்ந்தால் என்னை ?' என்று சிலர் கருதலாம். அஃதும் இயற்கைக்கு மாறுபட்ட மறச்செயலே யாகும். ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றானே யன்றி, எக்காரணம்பற்றியும் எம்மாதரையும் நண்ணும் உரிமை அவனுக்கில்லை என்பதே ஆசிரியர் திருவள்ளுவனார் உட்கிடக்கை. அவர் வரைவின் மகளிர் கூட்டுறவையும் கடிந்து கூறியுள்ளது வருமாறு :—

அன்பின் விழையார் பொருள்விழையும் ஆய்தொடியார்
இன்சொ லிழுக்குத் தரும்.

பயன்றூக்கிப் பண்புரைக்கும் பண்பின் மகளிர்
நயன்றூக்கி நள்ளா விடல்.

பொருட்பெண்டிர் பொய்ம்மை முயக்கம் இருட்டறையில்
ஏதில் பிணந்தழீஇ யற்று.

பொருட்பொருளார் புன்னலந் தோயார் அருட்பொருள்
ஆயும் அறிவி னவர்.

பொதுநலத்தார் புன்னலந் தோயார் மதிநலத்தின்
மாண்ட அறிவி னவர்.

தந்நலம் பாரிப்பார் தோயார் தகைசெருக்கிப்
புன்னலம் பாரிப்பார் தோள்.

நிறைநெஞ்ச மில்லவர் தோய்வர் பிறநெஞ்சிற்
பேணிப் புணர்பவர் தோள்.

ஆயு மறிவின ரல்லார்க் கணங்கென்ப
மாய மகளிர் முயக்கு.

வரைவிலா மாணிழையார் மென்றோள் புரையிலாப்
பூரியர்க ளாழும் அளறு.

இருமனப் பெண்டிருங் கள்ளுங் கவறுந்
திருநீக்கப் பட்டார் தொடர்பு.

சிலர் புராணக் கதைகளையும் பிறவற்றையும் எடுத்துக் காட்டுவர். இவர் ஒழுக்கத்தில் நாட்டமுடையவராகார். சில தத்துவ நுட்பங்களைப் பெண்ணாக உருவகப்படுத்திக் கவிகள் பாடியதைப் பொருளாக் கொள்வது மடமை. அவைகளைக் காட்டி உலகை ஏமாற்றப் புகுவது கயமை. ஒருவன் ஒருத்தியுடன் வாழ்தலே அறம்; அறம். 'பல பெண்களை ஒருவன் மணக்கலாம்' என்னுங் கட்டுக்கதைகள் இனி ஒதுக்கப்படல்வேண்டும்.

'பிறப்பால் பதியிலார்' என்று சொல்லப்படுங் கூட்டத்தின் குறைபாடுகளை நிறைவு செய்தல் அரி

தன்று. உலகில் பொதுவாகவுள்ள பதியிலா விபசாரக் கூட்டத்தைச் சீர்செய்வது மிக அரிது. இக் கூட்டம் பெருகுதற்குக் காரணம் வறுமையாயிருத்தலால், அறவோர் ஆங்காங்கே விடுதிச்சாலைகள் அமைத்து, அப்பெண்மணிகட்குச் சோறுகூறை யுதவி, கல்வி கற்பித்து, கைத்தொழில் போதித்து, விரும்புவோர்க்கு மணஞ் செய்து வைப்பது நலம். நாட்டில் செல்வர் பலர் இல்லாமலில்லை. அன்னார் மனம் இத்துறையில் திரும்புதல் வேண்டும். ஏழைப் பெண்மக்கட்கென ஓர் அறச்சாலை அமைப்பது எத்துணையோ வேறு பல அறச்சாலைகள் நிறுவிய பயனை நல்கும். செல்வர் தமது செல்வத்தை இவ்வறத் துறையில் பயன்படுத்துவாராக. ஆக, செல்வத்தைப் பொதுமையாக்கின் வறுமைப்பேயே மாண்டுபோகும்.

விபசாரக் கூட்டத்தை ஒழுங்கு படுத்தல்

உலகில் செல்வரே பல கேட்டிற்குங் காரணரா யிருத்தல் கண்கூடு. ஏழைத் தொழிலாளர் உழைப்பால் பெறுஞ் செல்வத்தை முதலாளிகள் பல திறக் களியாடல்களுக்குச் செலவு செய்தல் பெருந் தவறு. களியாடல்களுள் பெண்மக்களைக் கற்பழிக்கும் ஆடல் தலையாயது. செல்வர்க்குப் பெண் வடிவங்கள் என்னவாகத் தோன்றுகின்றனவோ தெரியவில்லை. பெண் ஒரு களிப்பொருள் என்பது அன்னார் கருத்துப் போலும்!

செல்வர்களால் பெண்ணுலகங் கேடல்

செல்வர் பொருட்டுப் பதியிலாப் பெண்மக்கள் தங்கள் நிலையை மறந்து, தங்களை ஒரு விலைப்பொரு

ளாகக் கருதி வாழ்கிறார்கள். செல்வர் கொடுமையால் பெண் மக்களின் தெய்விகமும் கரந்து நிற்கிறது. தெய்வப் பெண்களைப் பேயாக்குஞ் செல்வர் ஆண்டவனைக் காணும் நாளும் உண்டோ? பெண்ணைத் தெய்வமாகப் போற்றும் ஒரு நிலை பெறுவோன் கடவுளைக் காணும் அன்பனாவன்; அருளாளனாவன்.

உலகில் பதியிலார் கூட்டம் என்றென்று இல்லாதவாறு ஒழிக்க ஆங்காங்கே அன்பும் அறிவும் வாய்ந்த பெரியோர் முயல்வாராக. அவர் முயற்சிக்கு இயற்கையும் இறையும் துணை செய்யும். இயற்கை இறையின் நோக்கம் பெண்ணுலகில் பதியிலார் இருத்தல் வேண்டுமென்பதன்று. செயற்கை யொழிய இயற்கை இறையும் துணைபுரியும். உலகில் பதியிலாக் கூட்டம் ஒழிக; ஒழிக. பெண்ணுலகின் கறை அழிக; அழிக. பெண்ணுலகு ஓங்க; ஓங்க.

'அன்பின் விழையார் பொருள்விழையும் ஆய்தொடியார்
இன்சொ லிழுக்குத் தரும்'—திருவள்ளுவர்

கஉ. கைம்மை

[கைம்பெண் நிலையும் சிறுமைகளும் - குழந்தை மணக் கொடுமை - ஜனகணிதக் குறிப்பு-இந்து மதத்தின் பொறுப்பு - மறுமணம் - சாத்திரம் ; கர்மம் - கைம் பெண்களின் துயர் - களையும் வழி]

திருமணஞ் செய்து கொண்ட ஒருத்தி, தன் கொழுநனைப் பற்றிய ஒரு செய்தியும் பெறதொழியினும் அல்லது அவள் தலைவன் கொலையுண்டானாயினும் அல்லது இறந்து பட்டானாயினும், அவள் கன்னியா யிருப்பாளாயின், அவளுக்கு மறுமணஞ் செய்து கொள்ளும் உரிமையுண்டு

—போதாயனர்

'கைம்மை' என்னுந் தலைப்பிடும்போதே யான் பிறந்த நாட்டின் மீது நாட்டஞ் செல்கிறது. கைம்மை நிலை பெண்ணுலகிற்கும் ஆணுலகிற்கும் பொதுவானது. அந்நிலை வாழ்வில் இருபாலாருள் எவர்க்கேனும் ஒருவர்க்கு உருமற் போகாது. உலகில் பல இடங்களில் ஆண் கைம்மையரைப் போலவே பெண் கைம்மையரும் வாழ்ந்து வருகின்றனர். சில இடங்களில் சிறப்பாக நமது நாட்டில் கைம்மை எய்தும் பெண்மக்கட்குப் பலதிறச் சிறுமைகள் உண்டு. நமது நாட்டிற் பொதுவாகப் பெண்ணுலகிற்கே சிறுமை அதிகம். அதிலும் கைம்பெண்களுக்குள்ள சிறுமைகள் சொல்லற்பாலனவல்ல. அச்சிறுமைகள் நினைவிலுறும்போது என்பு நெக்குவிடுகிறது ; உள்ளங் குழை

நாட்டுக் கைம்பெண் நிலை

கிறது ; 'இப்பாழும் நாட்டில் ஏன் பிறந்தோம்' என்று நினைந்து நினைந்து இரங்குதலும் நேர்கிறது.

பெண் கைம்மை எய்தினால் என்ன? ஆண் மகன் அந்நிலை எய்துவதில்லையோ? பெண் மகள் கைம்மை எய்தியதும் அவள்பாலுள்ள இயற்கை உணர்வு ஓடி விடுகிறதோ? உயிர் போய் விடுகிறதோ? கடவுள் மறைந்து விடுகிறாரோ? படைப்பில் என்ன குறைவு ஏற்படுகிறது? அவள் எதிரில் வரக்கூடாதாம்! கூட்டங்களில் போகக் கூடாதாம்! நல்வினைகளில் தலை காட்டக் கூடாதாம்! உடையையும் உணவையும் சுருக்கல் வேண்டுமாம்! அப்பெண் மூதேவியாய் விட்டாளாம்! கைம்மை எய்திய ஆண் மகனோ எல்லாவற்றிலுங் கலந்து கொள்ளலாம்! அவன் பல்லிழந்த முதியனாயி னும் பதினாறு வயது கட்டழகியை மணஞ் செய்து கொள்ளலாம்! என்ன வேற்றுமை! இவ்வேற்றுமை இயற்கையில் உள்ளதா? கடவுள் கண்டதா? இஃது இரக்கமிலா வன்கணாளர் இடைக்காலத்தில் விதித்த கொடுமை! கொடுமை!

நம் நாட்டவரின் அநியாய மென்ன? *சிறு குழந்தை - ஓராண்டுக் குழந்தை- அதற்கு மணமென்ன தெரியும்? பச்சிளங் குழவிக்குப் பெண் ஆண்பால் வேற்றுமையாதல் தெரியுமா? அக்குழந்தைக்குத் திருமணம்! அது கைம்மை எய்தினால் அதற்குங் கட்டுப்பாடு! அக்குழவி உலகை அறிந்ததா? இல்லையே!

குழந்தை மணக் கொடுமை

* இக்குறைகளிற் சில சாரதா சட்டத்தால் ஒருவாறு ஒழிந்தே வருகின்றன. இந்நூல் அச்சட்டம் நிறுவப்பெறு தற்கு முன்னரே இயற்றப்பட்டது.

1921	ஜனத்தொகை	பெண்மக்கள்	கைம்பெண்	கைம்பெண் 1-வயது முதல் 15 ,, வரை	திருமண மில்லார்	திருமண மில்லாருள் 30-வயதுக்கு மேற்பட்டவர்	
இந்தியா (எல்லாரும்)	318,942,480	154,946,926	26,834,838	396,556	54,841,195	783,136	
ஹிந்துக்கள் மட்டும்	216,734,586	105,829,124	20,218,780	329,076	35,063,817	446,056	

ஒரு வயது முதல் பதினைந்து வயதுவரை—கைம்பெண்—விவரம்

வயது	0—1	1—2	2—3	3—4	4—5	5—10	10—15
இந்தியா	759	612	1,600	3,475	8,693	1,02,293	2,79,124
ஹிந்து	597	494	1.257	2,837	6,707	85,037	2, 32,147

அது தாய்மை என்னுஞ் சீரிய நிலையை அடையாம லன்றே ஒழிகிறது! இது கடவுள் கருத்தாகுமா? நமது நாட்டில் எத்துணைப் பெண் மக்கள் பால்மண மறு இளங்குழந்தைப் பருவத்தில் கைம்மை எய்தி வருந்திக்கொண்டிருக்கிறார்கள்!

1921-ஆம் ஆண்டின் ஜனக்கணக்கை யொட்டிக் ஜன கணிதம் கைம்மை எய்திய பெண்மக்கள்மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம்.

அப்புள்ளிகளை உற்று நோக்குழிப் பொதுவாக இந்தியப் பெண்மணிகளின் நிலையும், சிறப்பாக ஹிந்து பெண்மணிகளின் நிலையும் இனிது புலனாகும். தற்கால ஹிந்து மதத்தைப் பெண்கொலை மதம் என்று கூறல் மிகையாகாது. இந்தியாவிலுள்ள மற்றக் கைம் பெண் களின் தொகையினும், ஹிந்து கைம் பெண்கள் தொகையே மேம்பட்டிருத்தல் கருதற்பாற்று. இந்தியாவின் மொத்த கைம்பெண் தொகை 26,834,838. ஹிந்து கைம்பெண் தொகை 20,218,780. எஞ்சியுள்ள தொகை மிகச்சிறியது. அதுவும் முஸ்லிம்கள் - கிறிஸ் துவர் - பௌத்தர் முதலியோரிலுள்ள கைம்பெண்கள் அடங்கிய தொகை.

ஒரு வயது முதல் பதினைந்து வயதுவரை, கைம்மை எய்தியுள்ள இந்தியப் பெண் குழந்தைகள் தொகை 396,556. அதில் ஹிந்து பெண் குழந்தைகள் தொகை 329,076. இவ்வநியாயத்தை உற்று நோக்குங்கள்! இவ்வளவு பால்மணமறு இளங் கைம்பெண்கள்! இக் கொலைக்குப் பொறுப்பு யாது? ஹிந்து மதமன்றே? மற்ற மதங்களிலுள்ளவர் மீண்டுந் திருமணஞ் செய் யும் உரிமை பெற்றிருக்கின்றனர். மேலும் அவர்

ஜனகணிதம் எடுத்த வேளையில் கைம்மை எய்தியிருந்தவர். அவருள் எத்தனையோ பேர் பின்னை மணஞ் செய்திருப்பர். இந்த குழந்தைகளின் நிலையோ! நிலையோ! * * * என்று அழ வேண்டுவதே!

நமது நாட்டில் இலட்சக்கணக்கான சிறு குழந்தைகள் கைம்பெண்களா யிருக்கிறார்கள். அவர்கள் கதி என்னை? திருமணம் இன்னதென் றுணரா முன்னர் என் சிறுமியரைத் திருமணஞ் செய்துகொடுத்தல் வேண்டும்? கைம்மை எய்த நேர்ந்தால் அவரை ஏன் கூட்டில் அடைத்து வருத்தல் வேண்டும்? அவர் வழுக்கி வீழ்வரேல் அவரை அடிப்பது - ஊரைவிட்டு ஓட்டுவது - சமயம் நேர்ந்தால் கொல்வது - என்ன பாவம்! இப்பாவங்களை நிகழ்த்திவரும் நாட்டுக்கு உய்வுண்டோ? உரிமையுண்டோ? நாயகனுடன் ஒரு பொழுதேனும் கூடி இன்பம் நுகராத பெண்மகள், கைம்மைநிலை எய்தினால், மீண்டும் மணஞ்செய்து கொள்ளலாகாதா? மணம் என்பது யாது? பந்தரா? கோயிலா? மந்திரமா? மாலையா? ஒருத்தி ஒருவனுடன் கூடி இன்பம் நுகருநாளே திருமணம் முடிந்த நாளாகும். இளமை மணத்தையும் விலக்காது மறுமணத்தையும் தடுப்பது அறமாகாது.

மறுமணப் பொறுப்பு

உற்ற வயதடைந்து, பல ஆண்டு, தலைவனுடன் கூடிக் குலாவிப் பிள்ளைப்பேறு பெற்ற ஒருத்தி, கைம்பெண் ஆவளேல், அவள் மறுமணஞ் செய்யாமலிருக்கலாம். ஆனால் அவட்கும் தன் விருப்பப்படி நடக்கும் உரிமை இருத்தல்வேண்டும். அவள் விரும்பினால் மறு

மணஞ்செய்துகொள்ளலாம். அவள் விபசாரம் செய்து கெட்டழிவதினும், ஒருவனை மணந்து அவனுடன் வாழ்தல் சிறப்பாகும். மணம் விரும்புங் கைம்பெண்ணைத் தடுத்தலுங் கூடாது; விரும்பாதவளை வலியுறுத்தலுங் கூடாது. பொறுப்புப் பெண்ணினுடையதா யிருத்தல் வேண்டும்.

சில ஆண்டு நாயகனுடன் வாழ்ந்து, இன்பம் நுகர்ந்து, கைம்மை எய்துவோள் மீண்டும் மற்றொருவனை நச்ச வேண்டுவதில்லை. அப்பெண்மணி வேறு பல அறத்துறைகளிலிறங்கி வாழ்வு நடாத்தல் நலன்.

சாத்திரம் கர்மம்

பால் மணமறா இளங் கைம்பெண்கள் உற்ற வயதடைந்து மறுமணஞ் செய்துகொள்வது அறமே யாகும். அதற்கு அறிஞர் துணை செய்தே தீரல் வேண்டும். சாத்திரம் - கர்மம் - இவைகள்மீது வீண்பழி சுமத்துவது அறியாமை.

சாத்திரம் எது? இயற்கை நெறிக்கு மாறுபட்டு எழுதப்பட்டனவெல்லாஞ் சாத்திரங்கள் ஆமோ? ஆகா! சாத்திரம் என்பதன் பொருள் என்னை? 'இதைச்செய்; இதைச் செய்யற்க' என்பது. இயற்கைக் குரியதைச் செய்தல் வேண்டும்; இயற்கைக்கு மாறுபட்டதைச் செய்தலாகாது. இதை மனச்சான்று அவ்வப்போது உணர்த்தி வரும். இதுவே சாத்திரம். தின்றுகொழுத்துப் பிறரை அடக்கியாள, இயற்கைக்கு முற்றும் அரண் செய்யாத பொருள் பொதிய, முரடர் சிலர் எழுதிய ஏடுகள் யாவுஞ் சாத்திரங்களாகா. இயற்கையே பெரிய சாத்திரம். அதன் நியதிகள் விதிகள். அவ்விதிகள் வழி, மன்பதை நடாத்தல் வேண்டும்.

கைம்மை எய்திய பெண், மீண்டும் மணம் செய்ய லாகாதென்று இயற்கையில் ஏதாயினும் நியதியுண்டா? பெண் கைம்மை எய்தியதும் அவள்பாலுள்ள இயற்கை வேட்கை அவளை விடுத்து, நீத்து, ஓடுகிறதா? சாத்திரம் சாத்திரம் என்று இருட்டறையில் விபசாரஞ் செய்து கருச் சிதைக்கலாம் போலும்! இங்கே, 'கடவுள்' 'பாவம்' 'கர்மம்' ஒன்றுமில்லை போலும்! வெளிப்படையாக ஒருவனை மணஞ்செய்து கொள்வது மட்டும் பாவம்போலும்! என்ன அறியாமை! இயற்கைக்கு மாறுபட்ட கண்மூடி வழக்கமும் கோழமையும் நாத்திகத்தின் பாற்பட்டனவாமென்க.

கர்மத்தின் மீது சிறிது கருத்துச் செலுத்துவோம். கர்மம் உண்டு; இல்லை என்று சொல்லவில்லை. தெருவே போகும் ஒரு பிள்ளையின் கால், வண்டியில் அகப்பட்டு நசுங்கி விடுகிறது. அதுகண்டு, 'கர்மம்' என்று வாளாகிடப்பது அறிவுடைமையாமோ? உலகம் அங்ஙனம் வாளாகிடக்கிறதா? உடனே அக்காலுக்குத் தக்க சிகிச்சை செய்யவே மக்கள் புறப்படுகிறார்கள். அறியாமையால் கர்மம் இயல்பாக நிகழும். அதற்குக் கழுவாயும் இயற்கையிலிருக்கிறது. குழந்தை, 'கர்மத்தின்படி' கைம்மை எய்தியிருக்கலாம். அதற்குக் கழுவாய் என்னை? உற்ற வயதில் அது தன் இயற்கை வேட்கையைத் தணிக்க மணஞ் செய்துகொள்வதாகும்.

கர்மத்தின் பேராலும் கடவுள் பேராலும் நமது நாட்டில் பல கொடுமைகள் நிகழ்த்தப்படுகின்றன. அவைகளுள் ஒன்று இளங் கைம்பெண்களைத் துன்

புறுத்துவது. அத்துன்பம் நாட்டைவிடுத் தகலல் வேண்டும். இளங் கைம்பெண்கள் துயர் கண்டு மனம் இரங்காதவரிலர். அவர்தம் துயர் களைதல் பெருங் கடன் என்று நினைப்போரு முளர். ஆனால் நினைவைச் செயலில் கொணர அவர்தம் மனம் எழுவதில்லை. காரணம் என்னை ? நீண்டநாள் வழக்க ஒழுக்கப் பேய்களும், அக்கம்பக்கத்துக் கூக்குரல் - சாதிப்பழக்கம் - முதலிய பூதங்களும் குறுக்கிடுதலேயாகும். இப்பேய் பூதங்கட்கா அடிமையாவது ? மனச் சான்றெனுங் கடவுள் வழியன்றோ நிற்றல் வேண்டும் ? அக்கடவுள் வழிபாட்டிற்கு உண்மையில் உறுதியும் அஞ்சா நெஞ்சமும் வேண்டற்பாலன.

கைம்பெண்கள் வீடுகளிற் படுந்துயருக்கு ஓர் அளவும் உண்டோ ? சில வேளைகளில் அவர்களை ஈன்ற தாய் தந்தையரும் காய்கின்றனர் ; அண்ணன் தம்பிமார் வெறுக்கின்றனர் ; மற்றவரும் குறை கூறுகின்றனர். காய்வும் வெறுப்பும் பொறாது எத்துணைத் தாய்மார்கள் தற்கொலைசெய்து கொள்கிறார்கள் ; எத்துணைச் சகோதரிகள் வீட்டை விடுத்து ஓடி அலைகிறார்கள்; எத்துணைப்பேர் எவர் உதவியும் நாடாது இலை தைத்தும், பழம் விற்றும், அப்பஞ் சுட்டும் கூலி வேலை செய்தும் கால் வயிறுண்டு மரணத்தை எதிர் நோக்கி வாழ்கிறார். நமது நாட்டுக் கைம்பெண்கள் துயரை என்னென்று சொல்வேன் ! எவ்வெழுத்தால் எழுதுவேன் ! இந்நூலில் அதுபற்றி விரித்துக்கூறலும் அநாவசியம்.

கைம் பெண்களின் துயர்

கைம்பெண்கள் துயர் களைய நாட்டிற் பிறந்த ஒவ்வொருவர்க்கும் ஊக்கம் பிறத்தல் வேண்டும். அதற்குரிய முறைகள் சில கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

(க) சாத்திரக் குப்பைகளைக் கட்டி அழலாகாது. இயற்கைச் சாத்திரவழி நிற்கப் பயிலல் வேண்டும்.

(உ) இளமை மணம் நிறுத்தப்படல் வேண்டும்.

(ங) நாயகனுடன் ஒரு பொழுதேனும் கூடி வாழ்ந்து இன்பம் நுகராது,கைம்மை எய்திய பெண்மக்கள், திருமணஞ் செய்து கொள்ளத் தக்க வழியில் வாழ்வு முறைகளைச் சீர்திருத்தஞ் செய்துகொள்ளல் வேண்டும்

(ச) நாயகனுடன் கூடிக்குலாவிய பின்னைக் கைம்மை எய்துவோர்க்குப் பலதிற அறச்சாலை கல்விச்சாலை தொழிற்சாலைகள் அமைக்கப்படல் வேண்டும்.

இளங் கைம்பெண்களின் சிறுமையால், பெண்ணுலகின் பெருமைக்குரிய தாய்மைக்கும் பிறவற்றிற்கும் பெருங்கேடு நிகழ்கிறது. ஒன்றும் அறியாத வயதில் திருமணமென்னும் பெயரால் வெறுமணம் பெற்றுப் பின்னைக் கைம்பெண்ணாய்க் கிடப்பதா பெண் பிறவியின் நோக்கம் ? பெண் அடையத்தக்க பெரும் பேற்றுக்குக் கைம்மைநிலை பெருந்தடையாகவும் நிற்கிறது. கைம்பெண்களால் ஆணுலகிற்கும் பலதிறக் கேடுகள் உண்டு. ஆதலால், கைம்பெண்களும் பெண்ணுலகில் சேர்ந்தவர்களாகலான்,அவர்களும் தங்களினத்தவருக்குரிய விழுப்பம் பெறுதற்கு எவரும் இடையூறு செய்வோராக நிற்றலாகாது ; இடையூறாக நிற்றல் தாய்க் கொலை செய்த பாவமாக முடியும். கைம்பெண்களின்

சிறுமை நோய் நீக்கம், பெண்ணுலகின் முன்னேற்றத்துக்குப் பெரும் வழி திறக்கும். பெண்ணுலகிலுள்ள அக்குறை நீங்க, எல்லாம்வல்ல ஆண்டவன் நாட்டவர்க்கு நல்லறிவு கொளுத்துவானாக.

திருமணஞ் செய்து, கன்னி வாழ்வு நடாத்தும் பெண், தன் கணவனை இழக்கப் பெறுவளேல், மீண்டும் மறுமணஞ் செய்து கொள்ளலாம்.

வாக்குறுதி கொடுத்த பின்னரோ - நீர் வார்த்துத் தத்தஞ்செய்த பின்னரோ - மெய்யுறல் நிகழா முன்னர்க் கொழுநன் இவ்வுலக வாழ்வு நீப்பனேல், பெண் மறுமணஞ் செய்து கொள்ளலாம்.

உறுதி மொழியும், மந்திர மொழியும் ஒருத்தியின் பிரமசரிய விரதத்தைக் குலைப்பனவாகா. அவள் மற்றவனுக்குக் கொடுக்கப்படலாம். —**வசிஷ்டர்**

"Hinduism is the only religion which presents the sad anomalies of thousands of child widows"—*Ganga Ram*.

கரு. பெண்மை - தாய்மை - இறைமை

[பெண்மை - தாய்மை - இறைமை - அன்பே இறை - தாய்மையில் இறைமை இலங்கும் விதம் - பெண் தெய்வம் - பெண்ணின் இறைமை - ஸ்ரீராம பிரான் முயற்சி - பாரதப் போர் - எல்லாம் பெண்ணால் - எல்லாம் பெண்ணில்]

செம்மைநலம் அறியாத சிதடரொடுந் திரிவேனை
மும்மைமலம் அறுவித்து முதலாய முதல்வன்றான்
நம்மையுமோர் பொருளாக்கி நாய்சிவிகை ஏற்றுவித்த
அம்மையெனக் கருளியவா றார்பெறுவா ரச்சோவே

—வாதவூரடிகள்

பெண்மை என்பது அநாதியாக முழுமுதற் பொருளின் ஒரு கூறாயிருப்பது. அப்பெண்மை, தண்மைச் சத்தியாய்த் தனக்குரிய கடனை ஆற்றிவருகிறது. அச்சத்தியின் கூறே பெண்ணுலகென்பது. பெண், மகளாகப் பிறந்து, பின்னை மனைவியாகி, பின்னைத் தாயாகி, முடிவில் இறையாகிறாள். பெண்ணினிடத்து இத்துணை நிலைகள் இருத்தல் இந்நூற்கண் விளக்கப்பட்டிருக்கிறது.

பெண்மை என்பது கட்புலனாயதோர் அமைதித் தன்மை. அமைதி நிலையே சிறந்த கடவுள்நிலை என்று

பெண்மை

மறை முழங்குகிறது. கடவுளை யாண்டும் ‘சாந்தம்’ ‘சாந்தம்’ என்று வேதாந்தம் போற்றுகிறது. அமைதி, பெண் வடிவாகக் கண்ணுக்குக் காட்சியளிக்கிறது; காட்சி யளிப்ப

தோடு நில்லாது, உலக வாழ்வில் தலைப்பட்டுக் கடவுள் நெறியைக் காட்டுகிறது; அந்நெறியால் இறைமைக் காட்சியையும் வழங்குகிறது. பெண்மைக்கணுள்ள இந்நுட்பங்களை யெல்லாம் உலகம் உணர்வதாக.

பெண்மைக்குள்ள பெருமை யாது? பெண்மையின்மாட்டு, உலக வளர்ச்சிக் குரியதும் தொண்டுக் குரியதுமாய தாய்மை பொலிதலான், அது பெருமை யுடையதாகிறது. பெண்மைக்குள்ள பெருமையெல்லாம் தாய்மையா லென்க.

தாய்மை

தாய்மையில் நிலவுவது இறைமை. இறைமை பெண்மையின் முடிந்த நிலையாகும்.

இறை எது? சமய நூல்கள் பலவாறு கூறும். அக்கூற்றுக்களை ஈண்டு ஆராயவேண்டுவதில்லை. பொய், பொறாமை, அவா, சீற்றம், தன்னலம் முதலியவற்றைக் கடந்த ஒன்று இறை என்பது. ஒருவர் உள்ளத்தில் அன்பு நிகழும்போது இப்பொய், பொறாமை முதலியன நிலவுமோ? பொய், பொறாமை, அவா முதலியவாற்றால் எரியும் ஒருவன் உள்ளத்தில் அன்பு ஒதுங்கி நிற்றல், (ஒவ்வொருவர் தம் தம்) அநுபவத்தால் உணரக்கூடியது.

இறைமை

அன்பு என்பது, பொய் பொறாமை முதலியவற்றைக் கடந்து நிற்பது. பொய், பொறாமை முதலியவற்றைக் கடந்து நிற்கும் ஒன்றே இறை என்றுஞ் சொல்லப்படுகிறது. ஆகவே இறையே அன்பு, அன்பே இறையாதல் காண்க.

அன்பு

அன்புஞ் சிவமும் இரண்டென்பர் அறிவிலார்
அன்பே சிவமாவ தாரும் அறிகிலார்

அன்பே சிவமாவ தாரும் அறிந்தபின்
அன்பே சிவமா யமர்ந்திருந் தாரே—**திருமூலர்**

பெண், பிள்ளை பெற்றதுந் தாயாகிறாள். தாய் பிள்ளையை வளர்க்கப் புகுங்கால், அவள் உள்ளத்தில் இறைமைக் குரிய நீர்மைகளெல்லாம் பதிகின்றன. தொண்டு, தியாகம், தன்னலமறுப்பு முதலியன அவள் மாட்டு அரும்புகின்றன. தாய் கைம்மாறு கருதிக் குழந்தைக்குத் தொண்டு செய்வதில்லை. தனக்குள்ள எல்லாவற்றையும்-சமயம் நேரின் உயிரையும்-பிள்ளை நலத்துக்குக் கொடுக்கத் தாய் விரைந்து நிற்கிறாள். தன்னலங் கருதிக் குழந்தையை வருத்துந்தாய் யாண்டும் இராள். பயன் கருதாத் தோண்டு, தியாகம், தன்னல மறுப்பு முதலியன சேர்ந்த ஒன்றே தாய்மை என்க. இந்நீர்மைகள் உள்ள இடத்தில் பொறாமை அவா முதலியன இரும்புண்ட நீர்போல் ஒடுங்கிப் போகும். இந்நிலை பெற்ற தாயின் உள்ளத்தில் என்ன நிலவும்? அன்பாய இறையன்றோ நிலவும்? தாயுள்ளத்தில் அன்பே ஊர்ந்து கொண்டிருத்தலால், அன்புக்கு எடுத்துக் காட்டாகத் தாயன்பைக் கொள்வது ஆன்றோர் வழக்கம். தாய் எனினும் அன்பெனினும் ஒக்குமென்க.

தாய்மையில் இறைமை இலங்கும் விதம்

இன்னும் இரண்டொரு பிள்ளைகளைப் பெறுந் தாயன்பு சொலற்பாலதன்று. அவ்வன்பு கூடப்பெற்ற தாய், மற்றப் பிள்ளைகளையும் தன் பிள்ளைகளைப்போற் கருதும் ஒருநிலை எய்துகிறாள். அந்நிலை எவ்வுயிரையும் தன்னுயிர் போல் பார்க்கும் பெருநிலை கூட்டும்.

அப்பெருநிலைக்குத் தாய்மை நிலைக்களனாயிருக்கிறது. பொய் பொறாமை கடந்த அன்பே, தாய்மையாகலின், தாய்மை இறைமையாகிறது.

பொய் பொறாமைகளைத் தவிர்க்கும் தொண்டு, தியாகம், தன்னல மின்மை முதலியன படியும் உள்ளமே அன்புக் கடவுளுக்குரிய கோயில். அன்புக் கடவுள், நிலைபேறாகத் தாயாகிய பெண்மகளிடத்தில் ஒளிர்கிறது. பெண்மையில் தாய்மையும், தாய்மையில் இறைமையும் பொலிவது கருதத்தக்கது.

அன்புக் கடவுள் கோயில்

பெண்மை என்பது அமைதித் தன்மை என்று மேலே சொல்லப்பட்டது. அமைதிநிலை இறைமை என்பது. இறைமையுடைய தாயை வெறும் பெண்ணென்று கூறுவது? அவளைப் பெண் தெய்வமென்று போற்றுதல் வேண்டும். பெண் - தெய்வம்! பெண் - தெய்வம்! பெண் - தெய்வம்!

பெண் தெய்வம்

முழுமுதற் பொருள், தண்மை வெம்மையெனும் இரண்டு சக்தியாக உலகை இயக்குகிறதென்பது நூல் தொடக்கத்தில் குறிக்கப்பட்டது. அத்தண்மையின் கூறு பெண்ணுலகு. பெண் பிறந்து, உலக வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரிந்து, மீண்டும் அத்தண்மைத் தெய்வமாகிறாள்.

பெண், மகளாகத் தோன்றினாள்; மனைவியாக வாழ்ந்தாள்; தாயாகத் தொண்டு செய்தாள். இப்பொழுது தெய்வமாகக் காட்சி அளிக்கிறாள். உலகீர்! அக்காட்சி காண்மின்; தெய்வம் தெய்வம் என்று

எங்கு ஓடுகிறீர்? நூற்களை ஏன் ஆராய்கிறீர்? இதோ தெய்வம்; பெண் தெய்வம்; காணுங்கள்; கண்டு வழி படுங்கள்.

பெண்மை என்பது, என்புதோல் போர்த்த உடலன்று. அவ்வுடலினுள்ளேயுள்ள நுண்மையிறைமை, பெண்மை என்க. அத்தகைப் பெண்மை வாழ்க.

ஆண்மக்களே! உங்கள் பெருமை பெண்ணுடன் பொருந்தி நிற்பது. உங்களைப் பெற்றவள் பெண்; உங்களை வளர்ப்பவள் பெண்; உங்களோடு வாழ்பவள் பெண்; உங்களைப் பெண்ணாக்குபவள் பெண். நீங்கள் பெண்ணாகாது, அதாவது பெண்மைநிலை பெறாது, அதாவது அமைதி நிலை எய்தாது, விடுதலை யடைதல் இயலாது. பெண்ணால் நலனடையும் நீங்கள் அப் பெண்ணுலகையா வெறுப்பது? துறப்பது? நன்றி கொல்லாதேயுங்கள்; தாய் நன்றி கொல்லாதேயுங்கள்; 'எந்நன்றி கொன்றார்க்கும் உய்வுண்டாம் உய்வில்லை - செய்ந்நன்றி கொன்ற மகற்கு' என்னும் பொய்யா மொழியை நோக்குங்கள்.

பெண்ணிற்கு மதிப்புக் கொடுங்கள்; உரிமை கொடுங்கள்; வணக்கஞ் செலுத்துங்கள். பெண்ணை மதித்துப் போற்றலே நாகரிகம்; அவளைக் கட்டுப்படுத்தல் - அடிமைப்படுத்தல் - கொடுமையாக நடத்தல் - அநாகரிகம்.

பெண்ணலன் உங்கள் நலன்; உங்கள் நாட்டு நலன். பெண் கண்ணீர்விடும் நாடு வறுமை நாடாகும்; அடிமை நாடாகும். அஃது எரிந்து போகும்; கரிந்து போகும். ஒரு பெண்ணுக்கு ஸ்ரீராம பிரான்

எவ்வளவு முயன்றார்; எத்துணை இடுக்கணுற்றார்; எத்துணைப் போர்புரிந்தார்! ஒரு பெண்ணின் பொருட்டுப் பாரதப்பெரும்போர் நடந்தது! பெண்ணின் துயர் தீர்ப்பது ஆண்மகன் கடமை. அவளது துயர் தீர்க்க இயலாதவன் ஆண்மகனல்லன். பெண்ணின் சிறுமைபோக்க உயிரையுந் துறத்தல் வேண்டும். அவளது பெருமை காக்கவே ஆண்மகன் பிறந்திருக்கிறான். பெண்ணில்லையேல் உலகேது? உயிரேது? அன்பேது? கடவுளேது? எல்லாம் பெண்ணால்; எல்லாம் பெண்ணில். அத்தகைப் பெண்ணை - தாயை - தெய்வத்தை - போற்றுங்கள்; போற்றுங்கள்.

எங்கணும் பெண்மை பொலிக; எங்கணுந் தாய்மை ஓங்க; எங்கணும் இறைமை வாழ்க. வந்தே மாதரம்.

ஒப்புடைய மாதரும் ஒண்பொருளும் நீ—**அப்பர்**

தாயே யாகி வளர்த்தனை போற்றி—**மாணிக்கவாசகனர்**

பெண்மை வாழ்கென்று கூத்திடு வோமடா
 பெண்மை வெல்கென்று கூத்திடுவோமடா
தண்மை இன்பநற் புண்ணியஞ் சேர்ந்தன
 தாயின் பேரும் சதியென்ற நாமமும். (க)

அன்பு வாழ்கென் றமைதியி லாடுவோம்
 ஆசைக் காதலைக் கைகொட்டி வாழ்த்துவோம்
துன்பந் தீர்வது பெண்மையி னாலடா
 சூரப் பிள்ளைகள் தாயென்று போற்றுவோம். (உ)

வலிமை சேர்ப்பது தாய்முலைப் பாலடா
 மானஞ் சேர்க்கு மனைவியின் வார்த்தைகள்
கலியழிப்பது பெண்க ளறமடா
 கைகள் கோத்துக் களித்துநின் றாடுவோம். (ங)

பெண்ண றத்தினை ஆண்மக்கள் வீரந்தான்
பேணு மாயிற் பிறகொரு தாழ்வில்லை
கண்ணைக் காக்கும் இரண்டிமை போலவே
காத லின்பத்தைக் காத்திடு வோமடா. (௪)

சக்தி யென்ற மதுவையுண் போமடா
தாளங் கொட்டித் திசைக ளதிரவே
ஒத்தி யல்வதொர் பாட்டுங் குழல்களும்
ஊர்வியக்கக் களித்துநின் றாடுவோம். (௫)

உயிரைக் காக்கும் ; உயிரினைச் சேர்த்திடும் ;
உயிரினுக் குயிரா யின்ப மாகிடும்
உயிரி னும்இந்தப் பெண்மை யினிதடா
ஊது கொம்புகள் ! ஆடு களிகொண்டே. (௬)

"போற்றிதாய்" என்று தோள்கொட்டி யாடுவீர்
புகழ்ச்சி கூறுவிர் காதற் கிளிகட்கே
நூற்றிரண்டு மலைகளைச் சாடுவோம்
நுண்ணிடைப் பெண் ணொருத்தி பணியிலே. (௭)

"போற்றிதாய்" என்று தாளங்கள் கொட்டடா !
"போற்றிதாய்" என்று பொற்குழ லூதடா
காற்றி லேறியவ் விண்ணையுஞ் சாடுவோம்
காதற் பெண்கள் கடைக்கண் பணியிலே. (௮)

அன்ன மூட்டிய தெய்வமணிக் கையின்
ஆணை காட்டில் அனலை விழுங்குவோம்
கன்னத் தேமுத்தங் கொண்டு களிப்பினும்
கையைத் தள்ளும்பொற் கைகளைப் பாடுவோம் (௯)
(பெண்மை வாழ்கென்று கூத்திடுவோமடா.)

—பாரதியார்

சாது அச்சுக்கூடம், இராயப்பேட்டை, சென்னை.